



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

Περιγράμματα μαθημάτων
για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ

Περιεχόμενα

Πρώτο εξάμηνο	5
Ευρωπαϊκή Ιστορία Νεωτέρων Χρόνων	5
Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Α'	8
Πολιτική Θεωρία Ι - Θεωρία Αρχαίας Πόλης	11
Ελληνική Πολιτική	14
Πολιτική Επιστήμη Ι - Εννοιολογικές Παράμετροι	19
Μεθοδολογία της Πολιτικής Επιστήμης	22
Συνταγματικό Δίκαιο Ι	25
Δεύτερο Εξάμηνο.....	29
Πολιτική Επιστήμη ΙΙ: Λειτουργικές παράμετροι	29
Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες	33
Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική	39
Πολιτική Θεωρία ΙΙ - Νεότερη Πολιτική Φιλοσοφία - Φυσικό Δίκαιο - Φιλελευθερισμός- Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα	43
Το Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης	46
Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Β'	50
Συνταγματικό Δίκαιο ΙΙ	52
Τρίτο Εξάμηνο	55
Πολιτική Θεωρία ΙΙΙ - Κάντ, Χέγκελ, Μαρξ Βέμπερ	55
Ομάδες Συμφερόντων και Κοινωνικά Κινήματα	58
Πολιτική Επιστήμη ΙΙΙ - Διεθνείς Σχέσεις	63
Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Γ'	66
Τέταρτο Εξάμηνο	70
Πολιτική Θεωρία ΙV - 20ος αιώνας και σύγχρονα ρεύματα στην Πολιτική Θεωρία.....	70
Συγκριτική Πολιτική Ανάλυση	71
Κράτος και Κρατικές Πολιτικές	73
Πολιτικά Κόμματα	77
Εκλογική Κοινωνιολογία.....	83
Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Δ'	86
Πολιτική Επιστήμη ΙV: Εξωτερική Πολιτική, Γεωοικονομία και Ασφάλεια	90
Πέμπτο- Όγδοο Εξάμηνο.....	94
Μαθήματα ΥΕΠ	94
Η εμβάπτιση της θεωρίας στα εμπειρικά δεδομένα	94
Βία και Πολιτική	100
Πολιτική (και) Επικοινωνία	103

Ιδεολογία και Πολιτική της Σοσιαλδημοκρατίας	106
Οικονομική Ανάπτυξη και Δημοκρατία	109
Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	113
Πολιτικό Σύστημα.....	120
Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Βιώσιμη ανάπτυξη	123
Θεωρίες εξουσίας στη Νεωτερικότητα	125
Στρατηγική Διοίκηση	127
Τάξεις και Στρώματα της ελληνικής κοινωνίας.....	129
Προπαγάνδα.....	132
Πολιτική Οικονομία και Θεωρία της Πολιτικής	136
Θεωρίες Δημοκρατίας.....	140
Αγγλική Λογοτεχνία και Πολιτική.....	142
Ελληνική Ιστορία Νεοτέρων Χρόνων	145
Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης	150
Θεωρία παιγνίων για πολιτικούς επιστήμονες.....	152
Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής	155
Η Ακροδεξιά στην Ευρώπη	158
Μαθήματα ΥΕΣ	165
Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας.....	165
Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης	167
Πολιτικές Ενσωμάτωσης	192
Πολιτική και Αθλητισμός.....	200
Ευρωπαϊκό Επιχειρηματικό Περιβάλλον (European Business Environment).....	205
Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Δημόσια Διοίκηση	207
Κράτος και Κοινωνική Μεταρρύθμιση	211
Πολιτική και Νέες Τεχνολογίες	214
Πολιτικός Λόγος και Ιδεολογία	218
Διεθνές Επιχειρηματικό Περιβάλλον	222
Ειδικά Θέματα Πολιτικής Θεωρίας: Hegel	224
Στωική Φιλοσοφία, γνώση του εαυτού και πολιτική ψυχολογία	227
Οικονομική Κρίση και Δημοκρατία	230
Δημόσια Πολιτική, Δημόσια Δράση και Οικονομική Κρίση	233
Κρίση, Κράτος Πρόνοιας και Δημοκρατία.....	235
Σοσιαλδημοκρατία: Κρίση ή οπισθοδρόμηση για την κοινωνική δικαιοσύνη;.....	239
Ειδικά θέματα πολιτικής θεωρίας: αντιπροσωπευτική και ριζοσπαστική δημοκρατία... ..	242
Ευρώπη και ο Κόσμος	244

Ευρώ-Μεσογειακές Σχέσεις	247
Πολυπολιτισμικότητα και Δημόσιες Πολιτικές	251
Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Θεωρία – Karl Marx και Max Weber	260
Θρησκεία και Πολιτική Θεωρία	263
Πανεπιστήμιο και Εξουσία	266
Ευρωπαϊκό Πολιτικό Θέατρο	269
Η Ελλάδα σε Πόλεμο: Πολιτική, Οικονομία και Κοινωνία στη δεκαετία του 1940	271
Συγκρότηση πολιτικών θεσμών: η Επανάσταση του 1821	275
Αναλύοντας Πολιτικά δεδομένα στο πλαίσιο της Διαδικασίας Ordinal Logistic Regression Analysis.....	280
Αναλύοντας πολιτικά δεδομένα στο πλαίσιο της διαδικασίας MULTINOMIAL LOGISTIC REGRESSION	285
Ειδικά Θέματα Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος.....	290
Ειδικά Θέματα Πολιτικής Κοινωνιολογίας.....	296

Πρώτο εξάμηνο

Ευρωπαϊκή Ιστορία Νεωτέρων Χρόνων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο		ΕΙΝΠ118
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή Ιστορία Νεωτέρων Χρόνων			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3		6.00
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1542			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
-------------------------------	--

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να περιγράφουν τις σημαντικότερες κοινωνικές και πολιτικές εξελίξεις των νεώτερων χρόνων - Να διακρίνουν τις ιστορικές τομές και τις μακρόχρονες τάσεις της ευρωπαϊκής ιστορίας - Να εξετάζουν τη γενεαλογία των νεώτερων και σύγχρονων πολιτικών όρων και την ιστορική συγκρότηση αυτών - Να εξηγούν τις σύγχρονες πολιτικές εξελίξεις συσχετίζοντας τις με την ιστορική συγκρότηση και τις μεταβολές του ευρωπαϊκού πολιτικού συστήματος στον 19ο και 20ό αιώνα - Να συγκρίνουν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν τα γεγονότα, τις αιτίες, τα αποτελέσματά τους και τη βαρύτητα των πολιτικών υποκειμένων στο πολιτικό γίνεσθαι	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης Άλλες...
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να γνωρίζουν τη γενεαλογία των νεώτερων και σύγχρονων πολιτικών όρων και την ιστορική συγκρότηση αυτών - Να αναλύουν τις σύγχρονες πολιτικές εξελίξεις συσχετίζοντας αυτές με την ιστορική συγκρότηση και τις μεταβολές του ευρωπαϊκού πολιτικού συστήματος στον 19ο και 20ό αιώνα	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο του μαθήματος είναι η παρουσίαση της ευρωπαϊκής ιστορίας από τη Γαλλική Επανάσταση του 1789 έως το τέλος του Ψυχρού Πολέμου διακόσια χρόνια μετά. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην περίοδο από το 1870 και την επικράτηση της Ευρώπης σε όλη την υφήλιο μέχρι το 1945 και το τέλος του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου που σηματοδοτεί και το τέλος αυτής της παγκόσμιας κυριαρχίας των μεγάλων ευρωπαϊκών δυνάμεων. Οι πολιτικές εξελίξεις θα παρουσιαστούν σε συνδυασμό με τους οικονομικούς και κοινωνικούς μετασχηματισμούς αλλά και την επιρροή των εκάστοτε ιδεολογιών (φιλελευθερισμός, ριζοσπαστισμός, εθνικισμός, σοσιαλισμός, κομμουνισμός, φασισμός). Θα συνδυαστεί επίσης, κατά το δυνατόν η ευρωπαϊκή ιστορία με τις κυριότερες εξελίξεις εκτός Ευρώπης, ιδιαίτερα με την πορεία της ευρωπαϊκής αποικιοκρατίας. Η ελληνική ιστορία θα παρουσιάζεται ενταγμένη στο ευρύτερο σχήμα των ευρωπαϊκών εξελίξεων.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν παρουσιάσεις σε PowerPoint και οπτικοακουστικό υλικό. Οι παρουσιάσεις και το συνοδευτικό υλικό θα αναρτώνται μετά την εκάστοτε παράδοση στην πλατφόρμα UoC-eLearn, ώστε να χρησιμοποιηθούν ως εκπαιδευτικό υλικό από τους φοιτητές/τριες. Επίσης θα γίνει χρήση εξειδικευμένων ιστοσελίδων για την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με πολυμεσικά εργαλεία σχετικά με ιστορικά ζητήματα και τη σωστή χρήση του διαδικτύου.						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>10</td></tr><tr><td>Επαναλήψεις</td><td>3</td></tr></table> Σύνολο Μαθήματος	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	10	Επαναλήψεις	3
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	10						
Επαναλήψεις	3						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (100%).						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος

Blanning T. W. C. (επιμ.), *Ιστορία της σύγχρονης Ευρώπης*, Αθήνα, Τουρίκη, 2010.

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41959004

Γιώργος Μαργαρίτης, *Πλημμυρίδα και Άμπωτη. Ο σύντομος βίος της σύγχρονης Ευρώπης*, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2013.

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 68385184

James Joll, *Η Ευρώπη 1870-1970*, Θεσσαλονίκη, Βάνιας, 2007.

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 4933

Eric J. Hobsbawm, *Η εποχή των επαναστάσεων 1789-1848*, Αθήνα, ΜΙΕΤ, 2002.

Eric J. Hobsbawm, *Η εποχή του κεφαλαίου 1848-1875*, Αθήνα, ΜΙΕΤ, 2003.

Eric J. Hobsbawm, *Η εποχή των αυτοκρατοριών 1875-1914*, Αθήνα, ΜΙΕΤ, 2002.

Eric J. Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων 1914-1991. Ο Σύντομος Εικοστός Αιώνας*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2003.

Arno J. Mayer, *The Persistence of the Old Regime. Europe to the Great War*, Νέα Υόρκη, Pantheon Books, 1981.

Mark Mazower, *Σκοτεινή Ήπειρος. Ο ευρωπαϊκός εικοστός αιώνας*, μτφρ. Κώστας Κουρεμένος, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2001.

Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Α΄

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΠ010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΩΤΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ Α΄		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα.
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική και ελληνική.
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι.
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el/module/175/agglika-gia-politikoy-epistimonas-a%E2%80%99

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν την βασική ορολογία της πολιτικής επιστήμης στην αγγλική γλώσσα
- Να διακρίνουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες της πολιτικής επιστήμης σύμφωνα με το γνωστικό τους πεδίο εξειδίκευσης στην αγγλική γλώσσα
- Να ταξινομούν τους όρους και να αναπτύσσουν το λεξιλόγιό τους
- Να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν το λεξιλόγιο τους στην αγγλική
- Να αξιολογούν και να αναγνωρίζουν την προέλευση των αγγλικών όρων από την λατινική γλώσσα
- Να δημιουργούν και να συνθέτουν αγγλικό κείμενο με βασική ορολογία πολιτικής επιστήμης με μεγαλύτερο βαθμό αυτονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή του Μαθήματος: Το μάθημα εξασκεί δεξιότητες ανάγνωσης και καλύπτει ορολογία πολιτικών θεωριών. Σκοπός του εξαμήνου είναι να δώσει βάσεις στους φοιτητές για να μπορέσουν

αφ' ενός να αυξήσουν το ρυθμό εκμάθησης λεξιλογίου και αφ' ετέρου να είναι σε θέση να συμπεράνουν το νόημα των λέξεων χωρίς τη βοήθεια λεξικού. Για το λόγο αυτό διδάσκονται στοιχειώδεις αρχές παραγωγής αγγλικών λέξεων από λατινικές ρίζες, όλα τα προθέματα και προσφύματα που είναι συνήθη στο λεξιλόγιο της πολιτικής επιστήμης, και παραγωγή λέξεων.

Θεματικές Ενότητες: Ορισμός της Πολιτικής – Θεωρίες και Μέθοδοι στην Πολιτική Επιστήμη – Φιλελευθερισμός – Συντηρητισμός – Σοσιαλισμός –Μαρξισμός και Κομμουνισμός – Εθνικισμός – Φεμινισμός – Φονταμενταλισμός – Οικολογία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν μετάφραση από αγγλικά στα ελληνικά (ή άλλη γλώσσα, για φοιτητές Erasmus), δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης κ.α. Η αξιολόγηση βασίζεται στη συνολική συνοχή της μετάφρασης καθώς και την ακριβή μετάφραση βασικών όρων, και στο ποσοστό σωστών απαντήσεων στις διάφορες ασκήσεις. Υπάρχουν καθορισμένες ώρες προσέλευσης των φοιτητών για ανατροφοδότηση με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Hila, Marina (2002), *English for Political Scientists: Political Theories*,

Athens: Typothito

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Δεν απαιτούνται – μάθημα αγγλικής γλώσσας

Πολιτική Θεωρία Ι - Θεωρία Αρχαίας Πόλης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΘΠ133	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΘΕΩΡΙΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΠΟΛΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν την ιστορικότητα και την χρησιμότητα των εννοιών της πολιτικής θεωρίας όπως διατυπώθηκαν κατά την κλασσική περίοδο
- Να διακρίνουν και να κατανοούν τη βαθύτερη σημασία των εννοιών της πολιτικής θεωρίας της κλασσικής περιόδου
- Να εξετάζουν τη σχέση θεωρίας και εμπειρικής πράξης
- Να αναπτύσσουν κριτική ικανότητα πάνω στις έννοιες της πολιτικής θεωρίας της κλασσικής περιόδου
- Να συνθέτουν και να προάγουν ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη πάνω στα

ζητήματα της πολιτικής θεωρίας της κλασσικής περιόδου - Να ορίζουν, να αξιολογούν και να αναλύουν έννοιες όπως δικαιοσύνη, αρετή, ιδιοκτησία, ελευθερία, οίκος, πόλη και πολιτική.																			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής ικανότητας Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το υποχρεωτικό αυτό μάθημα διδάσκεται σε φοιτητές του Α΄ εξαμήνου και έχει εισαγωγικό χαρακτήρα. Κύριος στόχος του είναι να εισάγει τους φοιτητές σε βασικές έννοιες της πολιτικής θεωρίας όπως αυτές διατυπώθηκαν την κλασσική περίοδο της αρχαίας πόλης (δεύτερο μισό 5^{ου} και 4^{ος} αιώνας π.χ). Επιχειρεί, κατά συνέπεια, μια σφαιρική θεώρηση του ιστορικού και θεωρητικού πλαισίου αυτής της περιόδου μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση εννοιών όπως δικαιοσύνη, αρετή, ιδιοκτησία, ελευθερία, οίκος, πόλη και πολιτική. Η κατανόηση των ανωτέρω κρίνεται σημαντική τόσο για τη διασάφηση του ιστορικού και θεωρητικού ορίζοντα της κρίσιμης αυτής για την πολιτική θεωρία περιόδου όσο και για να καταστεί μελλοντικά δυνατή η παρακολούθηση του τρόπου με τον οποίο οι έννοιες αυτές μετασχηματίζονται μέσω της πραγμάτευσής τους από τη νεότερη και σύγχρονη πολιτική θεωρία. Οι παραδόσεις ξεκινούν με την παρουσίαση της ρεαλιστικής προσέγγισης της πολιτικής, όπως αυτή ανευρίσκεται στο έργο του Θουκυδίδη και, στη συνέχεια, στρέφεται στις κανονιστικές θεωρίες του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη, οι οποίες και συνιστούν το βασικό κορμό των παραδόσεων. Αναλυτικό Πρόγραμμα παραδόσεων 1^η εβδομάδα: Εισαγωγικές παρατηρήσεις σχετικά με το αντικείμενο της πολιτικής θεωρίας εν γένει και της πολιτικής θεωρίας της αρχαίας πόλης της κλασσικής περιόδου. Ενημέρωση φοιτητών για τον τρόπο διδασκαλίας, τα σχετικά συγγράμματα και την αξιολόγησή τους. — 2^η εβδομάδα: Η επιστημονική οριοθέτηση του αντικειμένου της ιστορίας από τον Θουκυδίδη. Οι ιστορικές προϋποθέσεις συγκρότησης και τα ουσιαστικά περιεχόμενα της έννοιας της πολιτικής. 3^η εβδομάδα: Δίκαιο και συμφέρον. Οι δημηγορίες του Κλέωνα και του Διόδοτου σχετικά με την τύχη της Μυτιλήνης. Κείμενο εργασίας Θουκυδίδης, <i>Ιστορία του Πελοποννησιακού Πολέμου</i>, μτφ. Α.Σ.Βλάχος, Εστία, Αθήνα, 2005. — 4^η εβδομάδα: Η οριοθέτηση της δικαιοσύνης ως ουσιαστικού περιεχομένου στην πλατωνική <i>Πολιτεία</i>. 5^η εβδομάδα: Η γενετική εξήγηση για τη σύσταση της πόλης. Οι οικονομικές προϋποθέσεις συγκρότησης της πόλης. Το ζήτημα της παιδείας. 6^η εβδομάδα: Η συγκρότηση των ουσιαστικών αξιών της πόλης ως αρετών. Κοινωνική διάρθρωση της πόλης και διάρθρωση της ψυχής.
--

7^η εβδομάδα: Ο φιλόσοφος ως πολιτικός και ο μύθος του σπηλαίου. Η έννοια του Αγαθού.
8^η εβδομάδα: Η φθορά της αγαθής πολιτείας και οι ημαρτημένες μορφές πολιτευμάτων.

Κείμενο εργασίας

Πλάτων, *Πολιτεία*, μτφ. Ν.Μ.Σκουτερόπουλος, Πόλις, Αθήνα, 2002.

9^η εβδομάδα: Μεταφυσικές και ψυχολογικές προϋποθέσεις της πολιτικής

10^η εβδομάδα: Η αριστοτελική αρετολογία και το ουσιώδες ζήτημα της δικαιοσύνης 11^η εβδομάδα: Οίκος – Πόλη – Πολίτευμα. Η εφαρμογή της διανεμητικής δικαιοσύνης και ο χάρτης των πολιτευμάτων.

12^η εβδομάδα: Το πρόβλημα της διατήρησης και της μεταβολής των πολιτευμάτων.

Κείμενα εργασίας

Αριστοτέλης, *Μετά τα φυσικά*.

Αριστοτέλης, *Περί ψυχής*.

Αριστοτέλης, *Ηθικά Νικομάχεια*.

Αριστοτέλης, *Πολιτικά*.

13^η εβδομάδα: Συνοπτική επισκόπηση των παραδόσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα ΔΙΑΛΕΞΗ	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτές εξετάσεις, στην ελληνική, υπό τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και μικρών ερωτημάτων ανάπτυξης Ο βαθμός κάθε ερωτήματος γνωστοποιείται στους φοιτητές/φοιτήτριες με την έναρξη της εξεταστικής διαδικασίας	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Πέρα από τα βασικά κείμενα των Θουκυδίδη, Πλάτωνα και Αριστοτέλη που αποτελούν την ύλη του μαθήματος, προτείνεται στους φοιτητές/φοιτήτριες η μελέτη γενικών μελετών για την ιστορία και τη θεωρία της αρχαίας πόλης. Ενδεικτικά αναφέρω τα 1) Janet Coleman, Ιστορία της πολιτικής σκέψης, том1, Κριτική, Αθήνα, 2005, 2) Gustave Glotz, Η ελληνική πόλις, ΜΙΕΤ, Αθήνα, 2010.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Ελληνική Πολιτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕΠ120	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/mod/page/view.php?id=28371		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β	

Σ. Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να εξετάζουν και να ερμηνεύουν τη φυσιογνωμία, τα χαρακτηριστικά και την εξέλιξη της ελληνικής πολιτικής - Να εξηγούν και να κατανοούν την πολλαπλότητα των παραγόντων που επενεργούν στη διαμόρφωση της ελληνικής πολιτικής και στις συνέχειες/ασυνέχειες που εμφανίζει σε βασικά χαρακτηριστικά της. - Να κρίνουν και να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά της ελληνικής πολιτικής. - Να συνδυάζουν τη διεπιστημονική προσέγγιση της εγχώριας πολιτικής, με την κριτική επισκόπηση και εξέταση των ποικίλων προσεγγίσεων που προτείνονται για τη μελέτη της, - Να διακρίνουν και να εξηγούν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες των τομέων της ελληνικής πολιτικής, έτσι ώστε να αποφεύγονται μονοσήμαντες αναγωγές και απλουστευτικές ερμηνείες των σύνθετων διαδικασιών που διέπουν το πολιτικό φαινόμενο στις ιστορικές του διαστάσεις.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση νέων δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. ✓ Λήψη αποφάσεων. ✓ Αυτόνομη εργασία. ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι κριτική επεξεργασία και ανάλυση των βασικών παραμέτρων της ελληνικής πολιτικής στην ιστορική της εξέλιξη. Λόγω των προφανών περιορισμών που συντρέχουν για συστηματική μακρο-ιστορική εποπτεία τους, η έμφαση δίνεται στην περίοδο της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας και, ειδικότερα,:

- ✓ Σε πρακτικές πολιτικής δράσης με στόχο την άσκηση ή τον επηρεασμό της πολιτικής εξουσίας.
- ✓ Σε ιδεολογικές σχηματοποιήσεις που διέπουν την πολιτική αντιπαράθεση και συνεργασία και τις αποτυπώσεις τους στον πολιτικό λόγο.
- ✓ Σε θεσμικές αποκρυσταλλώσεις των πολιτικών συσχετισμών και των επιδράσεων που αυτές έχουν στη διαμόρφωση και τη δυναμική τους.

Η μελέτη αυτών των εξελίξεων διενεργείται σε συγκριτική προοπτική και με γνώμονα την ανάγκη για διεπιστημονική θεώρηση. Υπό το πρίσμα αυτό, επιδιώκεται α) να αναλυθούν και ερμηνευθούν οι αλλαγές που σημειώνονται στην εγχώρια πολιτική, αλλά και τα ανθεκτικά στο χρόνο χαρακτηριστικά

της, β) να χαρτογραφηθούν παράγοντες που επιδρούν στην άσκηση της πολιτικής, στη διαμόρφωση των εκάστοτε διακυβευμάτων και στις πολυκύμαντες προσλήψεις και νοηματοδοτήσεις τους, γ) να διαγνωσθούν οι σύνθετες σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στο πολιτικό και κοινωνικό πεδίο και δ) να ιχνηλατηθούν προκλήσεις που αναφύονται για την εγχώρια δημοκρατική λειτουργία στο πλαίσιο των σύγχρονων συνθηκών.

Το μάθημα χωρίζεται σε έξι ενότητες, άρρηκτα συνδεδεμένες μεταξύ τους, που διακρίνονται μόνο για αναλυτικούς-εκπαιδευτικούς σκοπούς και σε καμία περίπτωση δεν εξαντλούν το σύνολο των παραμέτρων της εγχώριας πολιτικής.

Στην πρώτη ενότητα, εξετάζονται κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις στη μακρά ιστορική διάρκεια, καθώς και ο ρόλος του ελληνικού κράτους στη διαμόρφωσή τους. Εντοπίζονται οι βασικές αλλαγές που σημειώνονται στο πεδίο της κοινωνίας και της οικονομίας, καθώς και οι επιδιώξεις που διατυπώνονται στο πλαίσιο της κρατικής πολιτικής. Κρίσιμη παράμετρος στην καταγραφή και ανάλυση αυτών των εξελίξεων αποτελεί το διεθνές πλαίσιο και οι δοσμένοι συσχετισμοί δύναμης που το διέπουν.

Στη δεύτερη ενότητα, καταγράφονται εξελίξεις στο πολιτικό και κομματικό σύστημα, στον εκλογικό ανταγωνισμό και στην πολιτική αντιπροσώπευση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο πλέγμα εξουσίας που συγκροτείται σε κάθε ιστορική συγκυρία και τη δυναμική του, στα διακυβεύματα, τις διαιρετικές τομές και τις πολιτικές ταυτότητες που διαμορφώνονται, καθώς και στις ποικίλες νοηματοδοτήσεις και αναπαραστάσεις που προκρίνονται στο πλαίσιο του πολιτικού λόγου αναφορικά με τις επιθυμητές κοινωνικές κατευθύνσεις και προοπτικές. Στη μελέτη του πολιτικού ανταγωνισμού και της άσκησης πολιτικής εξουσίας συνυπολογίζεται ως κρίσιμη μεταβλητή καθορισμού το επικοινωνιακό περιβάλλον και οι μετασχηματισμοί του.

Στην τρίτη ενότητα, αναλύεται η ιστορική συγκυρία της μετάβασης στη Γ' Ελληνική Δημοκρατία, σε συγκριτική προοπτική με αντίστοιχες εμπειρίες χωρών όπως η Ισπανία και η Πορτογαλία. Εξετάζονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτής της μετάβασης και των επιδράσεων που είχαν στη διαμόρφωση της πολιτικής και πολιτειακής φυσιογνωμίας του δημοκρατικού καθεστώτος. Η ανάλυση της θεσμικής αρχιτεκτονικής και της πολιτειακής οργάνωσης εστιάζεται στο διάστημα που καλύπτει την ιδρυτική πράξη της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας μέχρι σήμερα, με παράλληλη εξέταση των επιδράσεων που προκαλούνται στο θεσμικό περιβάλλον από την ένταξη της χώρας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Στην τέταρτη ενότητα, μελετάται το κοινωνικό πεδίο και οι ποικίλες μορφές συλλογικής δράσης και διεκδίκησης. Αναλύονται ζητήματα που αφορούν στη δράση και λειτουργία των «οργανωμένων συμφερόντων» και της «κοινωνίας πολιτών» και των διασυνδέσεών τους με την πολιτική εξουσία. Εξετάζονται, αθέατες συνήθως, πολιτικές επενέργειες που προκύπτουν από τη συλλογική δράση τυπικών και άτυπων φορέων στο χώρο της «κοινωνίας πολιτών» ή πρωτοβουλιών που κινούνται στο χώρο της πολιτισμικής παρέμβασης και παραγωγής.

Στην πέμπτη ενότητα, ερευνώνται ζητήματα σχετικά με την πολιτική συμμετοχή και τη δυναμική που εμφανίζουν οι στάσεις και οι αντιλήψεις των πολιτών για την πολιτική και τους πολιτικούς θεσμούς. Στο πλαίσιο αυτό, εξετάζεται η εγχώρια πολιτική κουλτούρα και το σύστημα αξιών που περιβάλλει και συγκροτεί την πολιτική δράση, καθώς και τις ποικίλες προσλήψεις και αντιλήψεις για την πολιτική.

Στην έκτη ενότητα, τέλος, αντικείμενο εξέτασης αποτελεί ο ίδιος ο επιστημονικός λόγος που αναφέρεται στην ελληνική πολιτική. Εξετάζονται οι βασικές θεωρητικές σχηματοποιήσεις, τα σχήματα ερμηνείας και το πλέγμα εννοιών που υιοθετείται προκειμένου να αναλυθεί η εγχώρια πολιτική. Στόχος είναι να κατανοηθεί η ιστορικότητα, αλλά και οι πολιτικές επενέργειες του σχετικού επιστημονικού λόγου, οι θεματικές και τα ερωτήματα έρευνας που προκρίνονται, καθώς και τα πλεονεκτήματα, οι αδυναμίες και τα όρια των προτεινόμενων θεωρητικών σχημάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="695 1962 951 1998">Δραστηριότητα</th><th data-bbox="951 1962 1331 1998">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td data-bbox="695 1998 951 2024">Διαλέξεις</td><td data-bbox="951 1998 1331 2024">100%</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου				
Διαλέξεις	100%				

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύνολο Μαθήματος	100%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος:

Βούλγαρης Γιάννης, 2013, *Η μεταπολιτευτική Ελλάδα 1974-2009*, Αθήνα: Πόλις.

Ριζάς Σωτήρης, 2008, *Η ελληνική πολιτική μετά τον εμφύλιο πόλεμο: Κοινοβουλευτισμός και δικτατορία*, Αθήνα: Καστανιώτης.

Πρόσθετη ενδεικτική βιβλιογραφία:

Αλεξανδρόπουλος Στέλιος, 2010, *Συλλογική δράση και αντιπροσώπευση συμφερόντων πριν και μετά τη μεταπολίτευση στην Ελλάδα*, Αθήνα: Κριτική.

Αλιβιζάτος Νίκος, 1983, *Οι πολιτικοί θεσμοί σε κρίση, 1922-1974: Όψεις της ελληνικής εμπειρίας*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Αλιβιζάτος Νίκος, 2011, *Το Σύνταγμα και οι εχθροί του στη νεοελληνική ιστορία, 1800-2010*, Αθήνα: Πόλις.

Αλιβιζάτος Νίκος, 2001, *Ο αθέβαιος εκσυγχρονισμός και η θολή συνταγματική αναθεώρηση*, Αθήνα: Πόλις.

Αναστασιάδης Γιώργος, 1991, *Πολίτευμα και κομματικοί σχηματισμοί στην Ελλάδα (1952-1967): Ιστορική επισκόπηση*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Αυγερίδης Μάνος, Γαζή Έφη, Κορνέτης Κωστής (επιμ.), 2015, *Μεταπολίτευση. Η Ελλάδα στο μεταίχμιο δύο αιώνων*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Βαμβακάς Βασίλης-Παναγιωτόπουλος Παναγής (επιμ.), 2010, *Η Ελλάδα στη δεκαετία του '80. Κοινωνικό, πολιτικό και πολιτισμικό λεξικό*, Αθήνα: Το Πέρασμα.

Βερναρδάκης Χριστόφορος κ. άλλ. (συλλογικό), 2004, *Τριάντα χρόνια δημοκρατία: Το πολιτικό σύστημα της Τρίτης Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-2004*, τ. Α', Αθήνα: Κριτική.

Βούλγαρης Γιάννης, 2001, *Η Ελλάδα της μεταπολίτευσης 1974-1990. Σταθερή δημοκρατία σημαδεμένη από τη μεταπολεμική ιστορία*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Close David, 2006, *Ελλάδα 1945-2004. Πολιτική, Κοινωνία, Οικονομία*, Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.

Γεωργαράκης Νίκος-Δεμερτζής Νίκος (επιμ.), 2015, *Το πολιτικό πορτραίτο της Ελλάδας. Κρίση και*

αποδόμηση του πολιτικού, Αθήνα: Gutenberg-Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών.

Δεμερτζής Νίκος (επιμ.), 1994, *Η ελληνική πολιτική κουλτούρα σήμερα*, Αθήνα: Οδυσσέας.

Δερτιλής Γιώργος, 1993, *Ατελέσφοροι ή τελεσφόροι; Φόροι και εξουσία στο νεοελληνικό κράτος*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Δερτιλής Γιώργος, 2005, *Ιστορία του ελληνικού κράτους 1830-1920*, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.

Δερτιλής Γιώργος, 2000, *Λερναίον Κράτος*, Αθήνα: Καστανιώτης.

Διαμαντόπουλος Θανάσης, 1997, *Η ελληνική πολιτική ζωή: Εικοστός αιώνας*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Διαμαντόπουλος Θανάσης, 2017, *Δέκα και μία δεκαετίες πολιτικών διαιρέσεων: Οι διαιρετικές τομές στην Ελλάδα την περίοδο 1919-2017. 1^ο τεύχος. Η δεκαετία του 1910, Εθνικός Διχασμός*, Αθήνα: Επίκεντρο.

Διαμαντούρος Νικηφόρος, 2000, *Πολιτισμικός δυϊσμός και πολιτική αλλαγή στην Ελλάδα της μεταπολίτευσης*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Διαμαντούρος Νικηφόρος κ. άλλ., 1984, *Οι εκλογές του 1981*, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.

Featherstone Kevin (επιμ.), 2007, *Πολιτική στην Ελλάδα. Η πρόκληση του εκσυγχρονισμού*, Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ.

Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα (συλλογικό), 1994, *Η ελληνική κοινωνία κατά την πρώτη μεταπολεμική περίοδο (1952-1967)*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Καζάκος Πάνος, 2001, *Ανάμεσα σε κράτος και αγορά: Οικονομία και οικονομική πολιτική στη μεταπολεμική Ελλάδα*, Αθήνα: Πατάκης.

Καζάκος Πάνος, 2010, *Από τον ατελή εκσυγχρονισμό στην κρίση. Μεταρρυθμίσεις, χρέη και αδράνειες στην Ελλάδα (1993-2010)*, Αθήνα: Πατάκης.

Κακεπάκη Μανίνα (επιμ.), 2016, *Η πολιτική αντιπροσώπευση στη σύγχρονη Ελλάδα. Χαρακτηριστικά και φυσιогνωμία των μελών του ελληνικού κοινοβουλίου 1996-2015*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Καραγιάννης Γιάννης και Κανελλόπουλος Κώστας (επιμ.), 2019, *Από τη Μεταπολίτευση στην κρίση. Όψεις και προοπτικές της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας*, Αθήνα: ΕΕΠΕ.

Καραμανωλάκης Βαγγέλης, Νικολακόπουλος Ηλίας, Σακελλαρόπουλος Τάσος (επιμ.), 2016, *Η μεταπολίτευση '74-'75. Στιγμές μιας μετάβασης*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Καφετζής Παναγιώτης, Μαλούτας Θωμάς, Τσίγκανου Ιωάννα (επιμ.), 2007, *Πολιτική, Κοινωνία, Πολίτες, Ανάλυση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Έρευνας (ESS)*, Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ).

Κοντογιώργης Γιώργος κ. άλλ. (συλλογικό), 2004, *Τριάντα χρόνια δημοκρατία: Το πολιτικό σύστημα της Τρίτης Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-2004*, τ. Β', Αθήνα: Κριτική.

Κοντογιώργης Γιώργος κ. άλλ. (συλλογικό), 1977, *Κοινωνικές και πολιτικές δυνάμεις στην Ελλάδα*, Αθήνα: Εξάντας.

Λυριντζής Χρήστος-Νικολακόπουλος Ηλίας (επιμ.), 1990, *Εκλογές και κόμματα στη δεκαετία του '80. Εξελίξεις και προοπτικές του πολιτικού συστήματος*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Λυριντζής Χρήστος-Νικολακόπουλος Ηλίας-Σωτηρόπουλος Δημήτρης (επιμ.), 1996, *Κοινωνία και πολιτική. Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-1994*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Μάνεσης Αριστόβουλος-Παπαδημητρίου Γιώργος, 1989, *Το Σύνταγμα του 1975/1986*, Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλας.

Μενδρινού Μαρία, 2000, *Η εκλογική πολιτική στο ελληνικό πολιτικό σύστημα. Εσωτερικές και ευρωπαϊκές παράμετροι, 1974-2000*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Μευνώ Ζαν, 2002, *Οι πολιτικές δυνάμεις στην Ελλάδα (α+β τόμος)*, Αθήνα: Σαββάλας.

Μουζέλης Νίκος, 1978, *Νεοελληνική κοινωνία: Όψεις υπανάπτυξης*, Αθήνα: Εξάντας.

Μουζέλης Νίκος, 1987, *Κοινοβουλευτισμός, και εκβιομηχάνιση στην ημι-περιφέρεια. Ελλάδα, Βαλκάνια, Λατινική Αμερική*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Μπακογιάννης Παύλος, 1977, *Ανατομία της ελληνικής πολιτικής*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Νικολακόπουλος Ηλίας, 2001, *Η καχεκτική δημοκρατία: Κόμματα και εκλογές, 1946-1967*, Αθήνα: Πατάκης.

Παντελής Αντώνης, 1988, *Τα ελληνικά εκλογικά συστήματα και οι εκλογές (1926-1985) στον ηλεκτρονικό υπολογιστή*, Αθήνα: Νέα Σύνορα-Α.Α.Λιβάνη.

Παντελίδου Μαλούτα Μάρω, 2012, *Πολιτική συμπεριφορά. Θεωρία, έρευνα και ελληνική πολιτική*, Αθήνα: Σαββάλας.

Σεβαστάκης Νικόλας, 2004, *Κοινότοπη χώρα. Όψεις του δημόσιου χώρου και αντινομίες αξιών στη σημερινή Ελλάδα*, Αθήνα: Σαββάλας.

Σεβαστάκης Νικόλας-Σταυρακάκης Γιάννης, 2012, *Λαϊκισμός, αντιλαϊκισμός και κρίση*, Αθήνα: Νεφέλη.

Τσουκαλάς Κωνσταντίνος, 2013, *Ελλάδα της λήθης και της αλήθειας. Από τη μακρά εφηβεία στη βιαία ενηλικίωση*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Χαραλάμης Δημήτρης, 1985, *Στρατός και πολιτική εξουσία. Η δομή της εξουσίας στην μετεμφυλιακή Ελλάδα*, Αθήνα: Εξάντας.

Χαραλάμης Δημήτρης, 1989, *Πελατειακές σχέσεις και λαϊκισμός. Η εξωθεσμική συναίνεση στο ελληνικό πολιτικό σύστημα*, Αθήνα: Εξάντας.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Πολιτική Επιστήμη Ι - Εννοιολογικές Παράμετροι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΕΠ100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ Ι: ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΓΕΝΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να κατέχουν το βασικό επιστημονικό υπόβαθρο που είναι απαραίτητο για την σταδιακή θεμελίωση, σε κατοπινότερο στάδιο, όλων εκείνων των εννοιών και εργαλείων που προσδιορίζουν και κατανοούν το πολιτικό φαινόμενο στις ειδικότερες εκφάνσεις του.
- Να διακρίνουν, εξηγούν και προσδιορίζουν τόσο εμπειρικά όσο και θεωρητικά τις βασικές έννοιες της πολιτικής με αναφορά στη διττή σημασία της τόσο ως διεργασία στο εσωτερικό της κοινωνίας όσο και ως επιστήμη που μελετά τις διεργασίες αυτές.
- Να ταξινομούν, συνδυάζουν, αξιολογούν και αποσαφηνίζουν τις βασικές έννοιες που χρησιμοποιεί η πολιτική επιστήμη (π.χ., κράτος, δύναμη, εξουσία, καθεστώς, ιδεολογία)
- Να κατανοούν και να εξηγούν τις διαδικασίες που επιφέρουν την τελική σύσταση του πολιτικού φαινομένου (συναίνεση, νομιμοποίηση, κόμματα, εκλογές, κοινοβούλιο, δημοσιότητα).
- Σ' αυτό το στάδιο της γνωστικής διαδικασίας, η μεθοδολογία προσέγγισης του πολιτικού φαινομένου είναι κατά κύριο λόγο αναλυτική - επιλογή που αντανάκλα τις ειδικές παιδαγωγικές ανάγκες του εισαγωγικού σταδίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Καλλιέργεια αναλυτικής και κριτικής ικανότητας.

Προαγωγή μεθοδικής σκέψης και εννοιολογικής συνέπειας.

Εξοικείωση με το περιβάλλον άσκησης πολιτικών και τη λήψη πολιτικών αποφάσεων.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το υποχρεωτικό αυτό μάθημα διδάσκεται σε φοιτητές του Α' εξαμήνου και έχει εισαγωγικό χαρακτήρα. Κύριος στόχος του είναι να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και τα αναλυτικά εργαλεία της πολιτικής επιστήμης δημιουργώντας το υπόβαθρο που απαιτείται για την μαθησιακή εξέλιξη των φοιτητών. Οι βασικές διδακτικές ενότητες του μαθήματος διαρθρώνονται ως ακολούθως:

- Οι έννοιες της δύναμης και της εξουσίας
- Οι προνεωτερικές / προπολιτικές μορφές εξουσίας και τα κοινωνικοοικονομικά συστήματα εντός των οποίων αναπτύχθηκαν (ασιατικές δεσποτείες, φεουδαρχία κ.τ.λ.)

- Η ιστορικότητα των μορφών εξουσίας. Η εμφάνιση της κοσμικής εξουσίας (Lord Temporal) ως ειδικής μορφής εξουσίας και η αντιδιαστολή της με την πνευματική εξουσία (Lord Spiritual).
- Η δυναμική της διάκρισης Lord Temporal – Lord Spiritual και οι προεκτάσεις της.
- Η εξουσία στην ειδικά νεωτερική της μορφή. Το Κράτος ως αμιγής μορφή πολιτικής εξουσίας. Η σχέση μεταξύ Κράτους και Αστικής Κοινωνίας μέσα από το πρίσμα της διάκρισης πολιτικής εξουσίας και οικονομικής δύναμης.
- Τα δικαιώματα της ζωής και της ιδιοκτησίας και η έννοια της κυριαρχίας στο νεωτερικό πλαίσιο.
- Η κυριαρχία και η έννοια του «εξωοικονομικού καταναγκασμού».
- Η «αυτονόμηση» του πολιτικού στοιχείου: έννοια, όρια και περιεχόμενο.
- Η περαιτέρω ανάπτυξη της πολιτικής σφαίρας και οι τρόποι εκδήλωσής της.
- Ειδικές μορφές εμφάνισης του πολιτικού «καταμερισμού της εργασίας»: κόμματα, κράτος, εκλογές, πολιτικό σύστημα εν γένει.
- Τυπολογίες των παραπάνω
- Οι πολιτικές ιδεολογίες και ο ρόλος τους

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΜΕΛΕΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ - ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 3 ώρες εβδομαδιαίως 5 ώρες εβδομαδιαίως 4 ώρες εβδομαδιαίως 12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική	Γραπτές εξετάσεις, στην ελληνική, υπό τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Ο τρόπος εξέτασης είναι εκ των προτέρων γνωστός στους	

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	φοιτητές. Ο βαθμός κάθε ερωτήματος γνωστοποιείται στους φοιτητές/φοιτήτριες με την έναρξη της εξεταστικής διαδικασίας
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Abendroth, W. & Lenk, K. (1985), *Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη* (2 τόμοι), Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
Crick, B. (1993), *In Defence of Politics*, Harmondsworth: Penguin.
Dahl, R. (1979), *Σύγχρονη Πολιτική Ανάλυση*, Αθήνα: Παπαζήσης.
Duverger, M. (1971), *Εισαγωγή στην Πολιτική*, Αθήνα: Παπαζήσης.
Heywood, A. (1997), *Politics*, Basingstoke: MacMillan.
Heywood, A. (1994), *Political Ideas and Concepts: An Introduction*, Basingstoke: MacMillan.
Laski, H. (1975), *Εισαγωγή στην Πολιτική*, Αθήνα: Κάλβος.
Leftwich, A. (ed) (1984), *What is Politics? The Activity and Its Study*, Oxford: Blackwell.
Marsh, D. & Stoker, G. (eds) (1995), *Theory and Methods in Political Science*, Basingstoke: MacMillan.

Μεθοδολογία της Πολιτικής Επιστήμης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΜΕΠ138	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία της Πολιτικής Επιστήμης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://elearn.lib.uoc.gr, www.arisalexopoulos.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ☒ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ☒ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να κρίνουν τις εισαγωγικές έννοιες της επιστημολογίας και της μεθοδολογίας της έρευνας στο πεδίο της πολιτικής επιστήμης. - Να ταξινομούν τις διαφορετικές μεθόδους έρευνας στην πολιτική επιστήμη - Να σχεδιάζουν και να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες - Να δημιουργούν και να συνθέτουν τις ερευνητικές ιδέες σε ομαδικό και διεπιστημονικό περιβάλλον - Να συγκρίνουν, να συμπεραίνουν και να αξιολογούν τα συμπεράσματα μέσω της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης και γνωρίζοντας τις μεθόδους έρευνας που έχουν ακολουθηθεί.	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη μεθοδολογία της έρευνας στο πεδίο της

πολιτικής επιστήμης. Γιατί μελετώνται τα πολιτικά φαινόμενα; Ποιο το αντικείμενο της πολιτικής επιστήμης. Τι ορίζουμε ως επιστήμη; Ποιά είναι η σχέση εμπειρικών δεδομένων με την ερμηνεία τους και την διατύπωση γενικών υποθέσεων και θεωριών: επαγωγική και απαγωγική προσέγγιση. Με ποιους τρόπους δημιουργούνται και ελέγχονται οι θεωρητικές υποθέσεις για την εγκυρότητα τους: πείραμα και παρατήρηση. Ποιοτικές και ποσοτικές προσεγγίσεις: στατιστική ανάλυση, περιπτωσιολογική ανάλυση.! Οδηγίες για την συγγραφή επιστημονικής εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει ερωτήσεις συντοπμης απαντησης, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 2.500 λέξεις) με συγκριμένο θε! 956 ατικό αντικείμενο. Κριτηρια αξιολογησης είναι η επαρκεια του περιεχομενου της απαντησης, η τεκμηριωση και η ποιοτητα της παρουσιασης. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται με την εναρξη του εξα ! 56 ηνου στις ανακοινωσεις του τμηματος για προπτυχιακους φοιτητες, παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Π. Γέμτος (2016) Μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
Παράλληλα χορηγείται φάκελος σημειώσεων. Οι σημειώσεις έχουν ανέβει στο elearn της Βιβλιοθήκης

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:
Ball, A. & Peters, B. G. (2001), Σύγχρονη Πολιτική και Διακυβέρνηση, Αθήνα: Παπαζήσης
Van Evera (2000), Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Πολιτικής Επιστήμης, Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητας
Καζάκος Π. (2006), Εξηγώντας την Κοινωνία, Αθήνα: Πατάκης
Π. Γέμτος, (2003) Οι Κοινωνικές Επιστήμες, Αθήνα: Τυπωθήτω
R. Hague, M. Harrop (2011), Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
R. Dahl (1979), Σύγχρονη Πολιτική Ανάλυση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
Η. Κατσούλης (1980), Επιστημολογικά Προβλήματα της Σύγχρονης Πολιτικής Επιστήμης, Αθήνα:

Εκδόσεις Παπαζήση
 Α. Καραγιάννης (2001), Οικονομική Μεθοδολογία, Αθήνα: Κριτική
 Ηλίας Κουσκούβελης (1997), Εισαγωγή στην πολιτική Επιστήμη και την Θεωρία της Πολιτικής, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
 G. King, R. Keohane, S. Vebra (1994), Designing Social Inquiry, Princeton NJ: Princeton Univ. Press
 Marsh & Stoker (1995), Theory and Methods in Political Science, Hampshire UK: Palgrave K.
 Sheplse & Bonchek (1997), Analyzing Politics, N.Y.:Norton
 R.Yin (1994), Case Study Research, California US: Sage
 Μ. Ψαρρού & Κ. Ζαφειρόπουλος (2001), Επιστημονική Έρευνα, Αθήνα: Τυπωθήτω

Συνταγματικό Δίκαιο Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΔΠ149	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΧΕΙΜΕΡΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνταγματικό Δίκαιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ-ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γνώση βασικών συνταγματικών και πολιτικών θεσμών		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α																			
- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																			
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να περιγράφουν, προσδιορίζουν και αναγνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο των συνταγματικών θεσμών - Να διακρίνουν και να εξηγούν τη νομική και πολιτική σημασία του Συντάγματος - Να διακρίνουν τις διαφορές των πολιτευμάτων και να κατανοούν την προβληματική των αντιβάρων της εξουσίας. - Να ταξινομούν και να εξετάζουν τις λειτουργίες των συνταγματικών θεσμών - Να εξηγούν κριτικά τους σύγχρονους συνταγματικούς θεσμούς και την εξέλιξή τους διεθνώς και στην Ελλάδα. - Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την λειτουργικότητα των συνταγματικών θεσμών																			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ειδικότερα αντικείμενο του συγκεκριμένου μαθήματος είναι: Το κράτος. Οι διακρίσεις των πολιτευμάτων και η προβληματική των αντιβάρων της εξουσίας. Το Σύνταγμα. Οι θεμελιώδεις συνταγματικές αρχές. Οι πηγές του Συνταγματικού Δικαίου. Τα όργανα του κράτους. Ο έλεγχος της συνταγματικότητας των νόμων και τα δικαστήρια. Η οργάνωση της Δημόσιας Διοίκησης και οι υπάλληλοί της. Τα ΝΠΔΔ. Οι Ανεξάρτητες Αρχές.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΥΛΛΟΓΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΝΑΘΕΣΗ ΑΥΤΟΝΟΜΩΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις	13 διαλέξεις Χ 3 ώρες εβδομαδιαίως
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	
	Συγγραφή εργασίας	
	Διαδραστική διδασκαλία	
	Σύνολο Μαθήματος	39 ώρες διαλέξεων
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η ελληνική. Αξιολόγηση με υποχρεωτική προφορική εξέταση και συγγραφή προαιρετικής εργασίας. Είναι εκ των προτέρων γνωστές οι μέθοδοι αξιολόγησης από το αναρτώμενο στην ιστοσελίδα του Τμήματος syllabus.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

- Θ. Αντωνίου (επιμ.), *Γενικές Αρχές Δημοσίου Δικαίου*, Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ, 2014.
- Θ. Αντωνίου/Γ. Γεραπετρίτης, *Ευρωπαϊκή Συνταγματική Ιστορία*, Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ, 2014.
- Π. Δαγτόγλου, *Συνταγματικό Δίκαιο. Ατομικά Δικαιώματα*, Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα, 2012.
- Γ. Κτιστάκης, *Θρησκευτική ελευθερία και Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου*, Αθήνα-Κομοτηνή: Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004.
- Αρ. Μάνεσης, *Συνταγματικό Δίκαιο Ι*, Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα, 2007.
- Α. Μανιτάκης, *Συνταγματική Οργάνωση του Κράτους: Με στοιχεία Πολιτειολογίας*, Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα, 2007.
- Κ. Μαυριάς, *Συνταγματικό Δίκαιο*, Αθήνα: Π.Ν.Σάκκουλας ΑΕΒΕ, 2013.
- Η. Μαυρομούστακου, *Σύγχρονες Μορφές Διοίκησης*, Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ, 2013.
- Α. Παντελής, *Εγχειρίδιο Συνταγματικού Δικαίου*, Αθήνα: Εκδόσεις Πολιτεία Οργανισμός Λιβάνη Α.Β.Ε., 2018.
- Φ. Σπυρόπουλος, *Εισαγωγή στο Συνταγματικό Δίκαιο*, Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα, 2018.
- Γ. Σωτηρέλης, *Σύνταγμα και Δημοκρατία στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*, Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2000.

- Γ. Σωτηρέλης, Χρ. Τσαϊτουρίδης, (επιμ.), *Όμιλος "Αριστόβουλος Μάνεσης", Κοινωνικά Δικαιώματα και Κρίση του Κράτους Πρόνοιας*, Αθήνα: Α. & Σ. Σαββάλας Α.Ε. Εκδοτική - Βιβλιοεμπορική, 2007.
- Γ. Τασόπουλος, *Τα Θεσμικά Αντίβαρα της Εξουσίας και η Αναθεώρηση του Συντάγματος*, Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα Ε.Ε. Εκδόσεις - Εμπόριο Βιβλίων, 2007.
- Μ. Τσαπόγας, Δ. Χριστόπουλος, *Τα δικαιώματα στην Ελλάδα 1953-2003: από το τέλος του εμφυλίου στο τέλος της μεταπολίτευσης*, Αθήνα: Καστανιώτης, 2004.
- Δ. Τσάτσος, *Συνταγματικό δίκαιο*, τ. Γ', *Θεμελιώδη Δικαιώματα*, Αθήνα-Κομοτηνή: Εκδόσεις Σάκκουλα, 1988.
- Ο ίδιος, *Συνταγματικό Δίκαιο: Θεωρητικό Θεμέλιο*, Τόμος Α', Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, 1985.
- Κ. Χρυσόγονος, *Συνταγματικό Δίκαιο*, Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ, 2014.
- Ο ίδιος, *Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη Α.Ε.Β.Ε., 2017.

Ξενόγλωσση:

P. Ardant, B. Mathieu, *Institutions politiques et droit constitutionnel*, Paris, L.G.D.J. Lextenso, coll. Manuel, 28ème éd., 2016-2017.
 N. Bamforth and P. Leyland (eds.), *Public Law in a Multi-Layered Constitution*, Oxford, Hart Publishing, 2003.
 N. W. Barber, *The Constitutional State*, Oxford, Oxford University Press, 2010.
 O. Beaud, *La puissance de l'Etat*, Paris, PUF, coll. Léviathan, 1994.
 Le même, «Constitution et droit constitutionnel», in D. Alland, S. Rials (dir.), *Dictionnaire de la culture juridique*, Paris, Lamy-PUF, coll. Quadrige. Dicos poche, 2003, pp. 258.
 D. Baranger, *Écrire la Constitution non écrite. Une introduction au droit politique britannique*, Paris, PUF, coll. Léviathan, 2008.
 V. M. Loughlin, «What is Constitutionalisation?» in P. Dobner and M. Loughlin, *The Twilight of Constitutionalism?*, Oxford, Oxford University Press, 2010, pp. 55.
 P. Ronsanvallon, *Le bon gouvernement*, Paris, Ed. du Seuil, coll. Les livres du nouveau monde, 2015.
 M.-C. Ponthoreau, *Droit(s) constitutionnel(s) comparé(s)*, Paris, Economica, 2010.
 A.-M. Le Pourhiet, « Définir la démocratie », *RFDC* 2011, pp. 464.
 M. Troper, *Le droit et la nécessité*, Paris, PUF, coll. Léviathan, 2011.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Το Σύνταγμα
 Επιθεώρηση Δημοσίου Δικαίου και Διοικητικού Δικαίου
 Εφημερίδα Διοικητικού Δικαίου
 Δικαιώματα του Ανθρώπου

Δεύτερο Εξάμηνο

Πολιτική Επιστήμη II: Λειτουργικές παράμετροι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΛΠ148	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ II: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/mod/page/view.php?id=29693		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν τις βασικές προσεγγίσεις στη μελέτη του πολιτικού φαινομένου, των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών τους. - Να διακρίνουν και να εξοικειωθούν με σχετικές έννοιες και θεωρίες, καθώς και με το ιστορικό πλαίσιο ανάπτυξής τους. - Να εξετάζουν κριτικά τα επιμέρους, όσο και τα σύνθετα,	

αντικείμενα μελέτης που απασχολούν την Πολιτική Επιστήμη. - Να αναπτύσσουν συνθετική σκέψη αναφορικά με τις πολιτειακές δομές και τα πολιτικά συστήματα - Να συγκρίνουν τις επιμέρους πολιτειακές δομές και τα πολιτικά συστήματα, να αντιλαμβάνονται, να εξηγούν και να αξιολογούν τα πολυδιάστατα πολιτικά και κοινωνικά προβλήματα που αναφύονται σε πλανητικό επίπεδο στις σύγχρονες συνθήκες.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση νέων δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. ✓ Λήψη αποφάσεων. ✓ Αυτόνομη εργασία. ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η εισαγωγική περιήγηση των φοιτητών/τριών στα βασικά πεδία έρευνας και προβληματισμού στο χώρο της Πολιτικής Επιστήμης να διενεργηθεί με όρους που να αναδεικνύουν τη σημασία, τις δυσχέρειες, αλλά και τις προκλήσεις, που συνεπάγεται η συστηματική/επιστημονική μελέτη του πολιτικού φαινομένου σε ιστορική και συγκριτική προοπτική. Για το σκοπό αυτό, και προκειμένου η εισαγωγική αυτή περιήγηση να ενθαρρύνει μετέπειτα ερευνητικές πρωτοβουλίες και θεματικές προτιμήσεις, οι διαλέξεις του μαθήματος έχουν διττό στόχο: Αφενός, να καλύψουν τα σημαντικότερα πεδία έρευνας και προβληματισμού στο χώρο της Πολιτικής Επιστήμης και, αφετέρου, να επισκοπήσουν κριτικά τους τρόπους με τους οποίους επιδιώκεται, μεθοδεύεται και υλοποιείται η επιστημονική τους μελέτη (μέθοδοι, έννοιες, θεωρίες και σχήματα ανάλυσης). Η έμφαση στο εισαγωγικό αυτό μάθημα στρέφεται σε λειτουργικές παραμέτρους των πολιτειών, στο ποιες πρακτικές και λειτουργίες δηλαδή χαρακτηρίζουν τη σύσταση και αναπαραγωγή τους. Εξετάζονται, εν προκειμένω, βασικές πολιτειακές και πολιτικές κατασκευές σε ιστορική και συγκριτική προοπτική (κράτος, έθνος, δημοκρατία), πολιτικές πρακτικές που αναπτύσσουν δρώντες και φορείς συλλογικής δράσης (πολιτικά κόμματα, «ομάδες πίεσης»,

κοινωνικά κινήματα, κ.λπ.), θεσμικά συστήματα και σχέσεις ανάμεσα σε πολιτικούς δρώντες (κυβέρνηση, κομματικά και πολιτικά συστήματα, μορφές πολιτικής αντιπροσώπευσης, εκλογικά συστήματα, κ.λπ.), ιδεολογικές και πολιτισμικές αναφορές που συγκροτούν τη δράση των πολιτικών φορέων (πολιτικές ιδεολογίες, πολιτική κουλτούρα, πολιτικές και κοινωνικές ταυτότητες, τεχνολογίες επικοινωνίας και ΜΜΕ), καθώς και κρίσιμα πολιτικά και κοινωνικά/αξιακά ζητήματα που ανακύπτουν στο πλαίσιο των σύγχρονων συνθηκών και εξελίξεων (πολιτική συμμετοχή, δημοκρατία, κοινωνική ευημερία).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn).																								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>100%</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100%																			Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																								
Διαλέξεις	100%																								
Σύνολο Μαθήματος	100%																								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει την κριτική ανάπτυξη δύο θεμάτων, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 5.000 λέξεις) και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learn παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες.																								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος:

1. Andrew Heywood, *Εισαγωγή στην πολιτική* (4η έκδ.), Αθήνα 2014.
2. Rod Hague, Martin Harrop, *Συγκριτική πολιτική και διακυβέρνηση* (2η έκδ. αναθεωρημένη), Αθήνα 2011, εκδ. Κριτική.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

--

Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΜΚΠ137	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		Γενικού Υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να έχουν έρθει σε επαφή με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας και να έχουν κατανοήσει τη λειτουργία και τα βασικά χαρακτηριστικά τους. Αναμένεται επίσης: - να αποκτήσουν εδραία γνώση για τους όρους συγκρότησης της μεθοδολογικής στρατηγικής στην ποιοτική έρευνα και τις κύριες τεχνικές παραγωγής ποιοτικών δεδομένων, ώστε στην πορεία να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν στην έρευνά τους και συγχρόνως να μάθουν τις βασικές τεχνικές επεξεργασίας, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων όσο και την	

δυνατότητα παραγωγής εμπειρικά θεμελιωμένης θεωρίας (κυρίως μεσαίας κλίμακος). - να αναπτύξουν βασικές ερευνητικές δεξιότητες μέσω της επαφής με έρευνες μεσαίως και μεγάλης κλίμακος και της κριτικής ανασυγκρότησης τους (στο πλαίσιο των εργασιών τους και με την ενίσχυση των επιπλέον σχετικών φροντιστηριακών μαθημάτων). - Να διακρίνουν ανάμεσα στις διαφορετικές μεθοδολογικές στρατηγικές στην ποιοτική έρευνα - Να σχεδιάζουν και να δημιουργούν μια ερευνητική πρόταση - Να συγκρίνουν και να αξιολογούν τις διαφορετικές ερευνητικές μεθόδους και τα αποτελέσματά τους.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ- ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

Αντικείμενο του συγκεκριμένου μαθήματος είναι οι ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες (γενικότερα) και στην πολιτική έρευνα και ανάλυση (ειδικότερα).

A. Όροι συγκρότησης και συστατικά στοιχεία των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες:

Προοιμιακές εννοιολογικές διασαφήσεις. Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα και στην παραγωγή θεωρίας (επιστημολογικές και μεθοδολογικές παράμετροι). Η σχέση ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων έρευνας. Συνοπτική ταξινόμια των βασικών ποιοτικών μεθόδων-μεθοδολογικών στρατηγικών. Σχεδιασμός μιας ποιοτικής έρευνας. Θεωρητική δειγματοληψία (theoretical sampling) και critical cases.

B. Η ποιοτική έρευνα στην πράξη (τεχνικές και εργαλεία συλλογής δεδομένων και επιμέρους ζητήματα εφαρμογών):

- ✓ Η Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία (Grounded Theory) και το δίπολο επαγωγική/ παραγωγική διαδικασία για τη συγκρότηση θεωρίας. Πώς εφαρμόζουμε στην πράξη τη διαδικασία «διαρκούς σύγκρισης» (constant comparative method) και ο back n forth χαρακτήρας της ποιοτικής έρευνας. Ο ρόλος του συγκεκριμένου (context) και οι διαφορετικές προσεγγίσεις.
- ✓ Εθνογραφία (και κριτική εθνογραφία – critical ethnography-).
- ✓ Συμμετοχική παρατήρηση (και ανάλυση «διαμεσολαβημένων- mediated» δεδομένων).
- ✓ Έρευνα Δράσης.
- ✓ Μελέτη περίπτωσης (case study).

- ✓ Τύποι συνέντευξης: Δομημένη και Ημιδομημένη (semi-structured) συνέντευξη. Group Interviewing και ο ρόλος των focus groups στην ποιοτική έρευνα. Η αφηγηματική συνέντευξη-βιογραφική ανάλυση. Βιογραφία, Κοινωνία και Πολιτική.
- ✓ Ανάλυση Λόγου και Ανάλυση Περιεχομένου. Πολυτροπικότητα (multimodality).
- ✓ Δομώντας αρχεία στην ποιοτική έρευνα (qualitative archives). Ημερολόγιο έρευνας (research diary) και η σημασία των «σημειώσεων πεδίου» (fieldnotes).

Γ. Τεχνικές κωδικοποίησης ανάλυσης και ερμηνείας του υλικού της έρευνας. Ζητήματα ερμηνευτικής και διαδικασίες κωδικοποίησης (π.χ. 3 στάδια κωδικοποίησης στην Grounded Theory). Θεματικά δίκτυα (thematic networks) ως εργαλείο ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα. Conceptual network builders. Εισαγωγή στη χρήση του στατιστικού πακέτου N Vivo για την επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων. Από την κωδικοποίηση στην ερμηνεία και την παραγωγή θεωρίας (θεωρία μεσαίας κλίμακος- «συνεπαγόμενη» θεωρία).

Το πρόβλημα της δευτερογενούς διαχείρισης ποιοτικών δεδομένων.

Ηθική και δεοντολογία (ethics) στην ποιοτική έρευνα. Πως διασφαλίζουμε την αξιοπιστία και την εγκυρότητα στην ποιοτική έρευνα. Quality criteria.

Δ. Κοινωνικές επιστήμες, πολιτική έρευνα και ανάλυση και ποιοτικές μέθοδοι: Ένα σχέδιασμα κριτικής ανασυγκρότησης και περιπτώσεις εφαρμογής σε έρευνες μεσαίας και μεγάλης κλίμακος. Πως διεξάγουμε τελικά και γράφουμε μια ποιοτική έρευνα στην πολιτική έρευνα και ανάλυση (qualitative data analysis for applied policy research).

II. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

- (1) Ποιοτική έρευνα: Πότε και γιατί (προοιμιακές επισημάνσεις).
- (2) Όροι συγκρότησης και συστατικά στοιχεία των ποιοτικών μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες (με έμφαση στην πολιτική έρευνα και ανάλυση). Εννοιολογικές διασαφήσεις. Συνοπτική ταξινόμια των βασικών ποιοτικών μεθόδων-μεθοδολογικών στρατηγικών.
- (3) Ποιοτική έρευνα: Επιμέρους επιστημολογικές και μεθοδολογικές παράμετροι (με έμφαση στην πολιτική ανάλυση). Μια συνοπτική τυπολογία προβλημάτων και διακυβευμάτων. Διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Ζητήματα interface ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας.
- (4) Ευρύτερα ζητήματα σχεδιασμού έρευνας: Οι ποιοτικές μέθοδοι σε σύνθετες μεθοδολογικές στρατηγικές. Η τριγωνοποίηση και οι mixed methods. Πώς σχεδιάζουμε και υλοποιούμε μια μεθοδολογική στρατηγική για ποιοτική έρευνα (ανοικτό θεωρητικό πλαίσιο και «μεθοδολογική ευαισθησία» – κατά Alheit-, ερευνητικά ερωτήματα, δειγματοληψία, επιλογή τεχνικών συλλογής δεδομένων, παραγωγή εμπειρικά θεμελιωμένης θεωρίας, η ευρετική λειτουργία και το ζήτημα του θεωρητικού κορεσμού).
- (5) Η ποιοτική έρευνα στην πράξη I: Εισαγωγικά για την Εμπειρικά Θεμελιωμένη Θεωρία (Grounded Theory). Θεωρητική δειγματοληψία (theoretical sampling), critical cases. Εισαγωγικά για τη διαδικασία διαρκούς συγκρίσεως (constant comparative method).
- (6) Η ποιοτική έρευνα στην πράξη II: Εισαγωγή στην α) Εθνογραφία (και κριτική εθνογραφία – critical ethnography-) και β) Συμμετοχική παρατήρηση.
- (7) Η ποιοτική έρευνα στην πράξη III: Προδομημένη & Ημιδομημένη Συνέντευξη. Θεματική κατευθυνόμενη συνέντευξη (group interviewing). Τα focus groups στην ποιοτική έρευνα.
- (8) Η ποιοτική έρευνα στην πράξη IV: Η βιογραφική ανάλυση και η αφηγηματική συνέντευξη (βίοκοσμος, βιοτική τροχιά, βιογραφική διάρθρωση των σχεδίων δράσης, αφηγηματική ανασυγκρότηση του βίου- life record, οι συνέπειες της προϊούσας αποδόμησης της σταθερής βιογραφικής διάρθρωσης – framework of standard biography-, η τυπολογία των ερευνητικών υποκειμένων: biographical patchworker, networker και designer).Βιογραφία, Κοινωνία και Πολιτική
- (9) Η ποιοτική έρευνα στην πράξη V:
 - α) Ανάλυση λόγου- πολυτροπικότητα (multimodality) και
 - β) Έρευνα Δράσης (action research)

Τεχνικές κωδικοποίησης των δεδομένων της έρευνας. «Συστηματική ερμηνευτική» (οι, κατά Ricoeur, τύποι του Λόγου και της Δράσης, το χαϊντεγκεριανό τρίπτυχο και η δόμηση του νοηματικού έλικα- meaningful circuit). Η διαδικασία της κωδικοποίησης στην Grounded Theory (κατά Strauss & Corbin). Θεματικά δίκτυα (thematic networks) ως εργαλείο ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα. Conceptual network builders.

Η χρήση του N*Vivo στην επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων. Από την κωδικοποίηση στην ερμηνεία και την παραγωγή θεωρίας (θεωρία μεσαίας/ μεγάλης κλίμακος- «συνεπαγόμενη» θεωρία).

Ηθική και δεοντολογία (ethics) στην ποιοτική έρευνα. Πως διασφαλίζουμε την αξιοπιστία και την εγκυρότητα στην ποιοτική έρευνα (Quality criteria). Το ζήτημα της δευτερογενούς διαχείρισης ποιοτικών δεδομένων.

Η ποιοτική έρευνα στην πολιτική έρευνα και ανάλυση: Εγχείρημα κριτικής ανασυγκρότησης.

Workshop: παρουσίαση εργασιών φοιτητών/ φοιτητριών.

Πρέπει να σημειωθεί ότι γίνονται και φροντιστηριακά μαθήματα (με έμφαση στις εργασίες) πλέον των 13 παραδόσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο,															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις,</td><td>40%</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td><td>20%</td></tr><tr><td>Φροντιστήριο,</td><td>10%</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών)</td><td>10%</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20%</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις,	40%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20%	Φροντιστήριο,	10%	Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών)	10%	Συγγραφή εργασίας	20%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις,	40%															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20%															
Φροντιστήριο,	10%															
Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών)	10%															
Συγγραφή εργασίας	20%															
Σύνολο Μαθήματος	100%															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Προαιρετικές εργασίες (20%) - Ατομικές, που βασίζονται στην κριτική ανασυγκρότηση (critical review) επιστημονικού άρθρου ή βιβλίου, το οποίο είτε αναφέρεται σε ζητήματα ποιοτικών μεθόδων έρευνας (π.χ. ερευνητικά υποδείγματα, τεχνικές συλλογής δεδομένων, κωδικοποίηση ποιοτικών δεδομένων, διασφάλιση αξιοπιστίας και εγκυρότητας της ποιοτικής έρευνας) στις κοινωνικές επιστήμες ευρύτερα και στην πολιτική έρευνα και ανάλυση ειδικότερα, είτε αξιοποιεί τις συγκεκριμένες μεθόδους για τη διερεύνηση συγκεκριμένου αντικειμένου έρευνας ή - Συλλογικές, που βασίζονται στην κριτική παρουσίαση έρευνας μεσαίας ή μεγάλης κλίμακος, η οποία έγινε είτε με βάση το ποιοτικό παράδειγμα είτε με σύνθεση ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων. Γραπτές Εξετάσεις (με επιλογή θεμάτων): 80% για όσους έχουν αναλάβει εργασία και 100% για όσους δεν έχουν αναλάβει εργασία.															

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

- Μεταξάς Α-Ι.Δ. (επιμ.-2016), *Πολιτική Επιστήμη. Τόμος ΙΧ: Πολιτική Μεθοδολογία. Οριοθετήσεις και Απεγκλωβισμοί*. Αθήνα: Ι Σιδέρης
- Τσιώλης, Γ. (2014), *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα:

Κριτική.

3. Robson, C. (2010), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου* (2η έκδ.). Αθήνα: Gutenberg.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ- ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Altheide, D. L. & Johnson, J. M. (1994), Criteria for assessing interpretative validity in qualitative research, in N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (eds), *Handbook of qualitative research*. Newbury Park California: Sage.
- Atkinson, R. (1998), *The life story interview*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Baseley, P. (2007), *Qualitative Data Analysis with NVivo*. London: Sage.
- Baseley, P. & Richards L. (2000), *The Nvivo Qualitative Project Book*. London: Sage.
- Berg, B. (2004), *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bryman, A. (2004), *Social Research methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Bloor M. et al (2001), *Focus groups in social research*. London & Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
- Corti, L. & Backhouse, G. (2000), Qualitative archives: Short descriptions- Qualitative data archival resource centre, in *Forum Qualitative Social Research*, 1(3), Art. 31.
- Creswell, J. W. (2007), *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2009), *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. (3rd ed.). Los Angeles, Calif., London: SAGE.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.). (1998). *The landscape of qualitative research: theories and issues*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.). (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- DeWalt, K. M. & DeWalt, B. R. (2011), *Participant Observation. A Guide for Field Workers*. Maryland: AltaMira Press.
- Elliott, J. (2006), *Using narrative in social research. Qualitative and Quantitative approaches*. London: Sage Publications.
- Emerson, R., Fretz, R. & Shaw L. (2007), Participant Observation & Fieldnotes, in P. Atkinson et al (eds), *Handbook of Ethnography*. London: Sage.
- Flick U. (2006), *An introduction to qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Flick, U. (2007), *Designing Qualitative Research*. London: Sage.
- Giele, J. Z. & Elder G. H., Jr. (1998), *Methods of life course research: qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Glaser, B. & Holton, J. (2004), Remodeling Grounded Theory, in *Forum: Qualitative Social Research*, Volume 5, No. 2, Art. 4, May 2004. Available online at: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/607/1316>.
- Glaser, B. & Strauss, A. (2012), *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research* (7th ed.). New Brunswick & London: Aldine Transaction.
- Gress, G. (2010), *Multimodality. A social semiotic approach*. N.Y.: Routledge.
- Gubrium, J. F. & Holstein, J. A. (2001), *Handbook of interview research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Harrison, L. (2001), *Political Research. An introduction*. London, N.Y.: Routledge.
- Have, P. (2004), *Understanding qualitative research and ethnomethodology*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Heaton, J. (2004), *Reworking Qualitative Data*. London: Sage.
- Holliday, A. (2008), *Doing and writing qualitative research*. London: Sage.
- Hollway, W. & Jefferson, T. (2000), *Doing qualitative research differently: free association, narrative and the interview method*. London & Thousand Oaks, Calif: SAGE.
- Ιωσηφίδης, Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.-2006), *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων*. Αθήνα: Κριτική.
- Johnson, A. (1996), It's good to talk. The focus group, in *Sociological review*, 44 (3), pp. 517-538.
- Kidd, P. S. & Parshall, M. B., (2000), Getting the focus and the group: enhancing analytical rigor in focus group research, in *Qualitative Health Research*, 10, pp. 293-308.
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R. & Zilber, T. (1998), *Narrative research. Reading, analysis and interpretation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Manheim, J. B., Rich R. C., Willnat L. (2002), *Empirical Political Analysis: Research Methods in*

Political Science. Longman Publishing Group.

- Mason, J. (2003), *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Marshall, C. & Rossman, G. (2006), *Designing Qualitative Research* (4th ed.), Thousand Oaks, CA: Sage Publications: Sage Publications.
- McNabb, D.E. (2010), *Research methods for political science*. N.Y.: M. E. Sharpe.
- Merriam, S. B (2002), *Qualitative research in practice: examples for discussion and analysis*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mishler, E. G. (1991), *Research interviewing. Context and Narrative*. Boston: Harvard University Press.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (επιμ.-2010), *Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες: επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Papadakis, N. & Taha, N. (2002), From Grounded Theory to Critical Hermeneutics?, in *JAMI'A: Studies in Islam, Arabic Language, Science and Pedagogical Issues*, Baga El-Gharbiah, Kuwait, College of Shari'a Islamic Studies, vol. 6-a, 2002, pp. 69-83.
- Paltridge, B. (2006), *Discourse Analysis*. N.Y.: Continuum.
- Paterniti, D. (2007), *Qualitative Research Methods*. Sacramento: Departments of Internal Medicine & Sociology, Center for Health Services Research in Primary Care. Available online at: http://phs.ucdavis.edu/downloads/EPI298_Paterniti_071007.pdf.
- Patton, M. Q. (2001), *Qualitative Research and Evaluation Methods*, Thousands Oaks, CA: Sage Publications.
- Phillips, L. & Jorgensen, M. (2002), *Discourse Analysis as Theory and Method*. London & Thousand Oaks: Sage.
- Richards, L. (1999), *Using NVivo in Qualitative Research*. London: Sage.
- Ricoeur, P. (1996), Περί ερμηνείας, στο Γ. Κουζέλης & Κ. Ψυχοπαίδης, *Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών*. Αθήνα: Νήσος.
- Riessman, C. K. (1993). *Narrative analysis*. California: Sage Publications.
- Ritchie, J. & Spencer, L. (2002), Qualitative data analysis for applied policy research, in A. M., Huberman. & M. B. Miles., (eds- 2002), *The qualitative research companion*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Robson, C. (2010), *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου* (2^η έκδ.), Αθήνα: Gutenberg.
- Rossman, Gretchen B. & Rallis, Sharon F. (2003), *Learning in the Field: An Introduction to Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Rubin, H. J. & Rubin, I. S. (2012), *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Sage Publications.
- Seale, C. (1999), *The quality of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Seidman, I. (2013), *Interviewing as qualitative research* (4th ed.). N.Y.: Teachers College Press, Columbia University.
- Silverman, D. (2005), *Doing qualitative research. A practical handbook*. London & Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Somekh, B. (2006), *Action research: a methodology for change and development*. Maidenhead: Open University Press.
- Stewart, D. W., Shamdasani, P. N., & Rook, D. W. (2007), *Focus groups: theory and practice* (2nd ed.), Thousand Oaks: Sage Publications
- Strauss, A. & Corbin, C. (1990), *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Τσιώλης, Γ. (2006), *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2007), *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές ανασυγκροτήσεις*, στο Σκ. Παπαϊωάννου (επιμ.), *Ζητήματα Θεωρίας και Μεθόδου των Κοινωνικών Επιστημών* (σσ. 88-119), Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2014), *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ., Σερντεδάκης, Ν. & Κάλλας, Γ. (επιμ.- 2011), *Ερευνητικές υποδομές και δεδομένα στην εμπειρική κοινωνική έρευνα. Ζητήματα καταγραφής, τεκμηρίωσης και ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων*. Αθήνα: Νήσος.
- Τσιώλης, Γ. & Σιούτη, Ε. (επιμ.-2013), *Βιογραφικές ανακατασκευές στην ύστερη νεωτερικότητα. Θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της βιογραφικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*.

Αθήνα: Νήσος.

- Tedlock, B. (1991), From Participant Observation to the Observation of Participation: The Emergence of Narrative Ethnography, in *Journal of Anthropological Research* Vol. 47, No. 1 (Spring, 1991), pp. 69-94.
- Thompsom, P. & Fink, J. (2004), Preserving, sharing and reusing data from qualitative research, in C. Cassell & G. Symon (eds), *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. London: Sage, pp. 288-301.
- Yin. R. (2009), *Case study research. Design and Methods* (4th ed.). Thousands Oaks, CA: Sage Publications.
- Van Evera, St (1997), *Guide to Methods for students of Political Science*. London: Cornel University Press.
- Weinberg, D. (ed.–2002), *Qualitative research methods*. Malden, MA: Blackwell Publishers.
- Willnat L. B., Rich R. C. (2010), *Empirical Political Analysis: Quantitative and Qualitative Research Methods*. Longman.

Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΠ140	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Ανάπτυξη γνώσης, προσδιορισμός και κατανόηση βασικών στατιστικών εννοιών (concepts), διαδικασιών (procedures) και εργαλείων (tools, facilities) που ο φοιτητής θα χρησιμοποιήσει όχι μόνον για να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις αυτού του μαθήματος, αλλά και στις μετέπειτα σπουδές του, αλλά και ως αυριανός Πολιτικός Επιστήμων και Ερευνητής. Π.χ. εφαρμογή διαδικασίας ANOVA για συγκρίσεις μέσων όρων ανεξάρτητων πολιτικών ομάδων ή διαδικασίας regression για την πρόβλεψη ενός πολιτικού ή κοινωνικού φαινομένου.
2. Εκμάθηση και εξέταση πολιτικών ζητημάτων μέσω του στατιστικού προγράμματος SPSS [Οικοδόμηση Βάσης Δεδομένων (Data Structure), Εισαγωγή Στοιχείων στον Η/Υ με το πρόγραμμα αυτό (Data Entry), Στατιστικές Διαδικασίες, και Εφαρμογές, χρησιμοποιώντας δεδομένα που ο ίδιος ο φοιτητής με τους συναδέλφους του συλλέγει, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου (Data Collecting)].
3. Εκμάθηση και εξέταση πολιτικών ζητημάτων του στατιστικού προγράμματος STATA [Οικοδόμηση Βάσης Δεδομένων (Data Structure), Εισαγωγή Στοιχείων στον Η/Υ με το πρόγραμμα αυτό (Data Entry), Στατιστικές Διαδικασίες, και Εφαρμογές, χρησιμοποιώντας δεδομένα που οι ίδιοι οι φοιτητές, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου συλλέγουν, (Data Collecting)].
4. Εξήγηση, αξιολόγηση και σύγκριση αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τη χρήση των στατιστικών προγραμμάτων SPSS και STATA.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- ✓ Ικανότητα Σχεδιασμού Δειγματοληπτικής Έρευνας. (Κατασκευή Ερωτηματολογίου Έρευνας, λήψη απόφασης για καθορισμό του υπό μελέτη πληθυσμού, Μεθόδου Δειγματοληψίας, αλλά και προσδιορισμός του Μεγέθους του Δείγματος (sample size).
- ✓ Ικανότητα κατανόησης και γνώσης των λειτουργιών, παραμέτρων, και δράσεων της Δειγματοληπτικής Έρευνας (Sampling Research). Αυτό επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή του φοιτητή στις πολιτικές έρευνες που διεξάγονται στο Εργαστήριο Κοινωνικής και Πολιτικής Έρευνας, του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Π.Κ. Με άλλα λόγια, ο φοιτητής στο πλαίσιο αυτού του βασικού μαθήματος, παράλληλα με τη θεωρητική γνώση του αντικείμενου, αναπτύσσει ταυτόχρονα μέσω των εφαρμογών, αυτό που ονομάζεται Δειγματοληπτική Κουλτούρα. Στο πλαίσιο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, το παραπάνω Εργαστήριο, οργανώνει 6-8 Δειγματοληπτικές Έρευνες (opinion polls).
- ✓ Ικανότητα ανάπτυξης κριτικής σκέψης: Πότε, πού, κάτω από ποιες συνθήκες (conditions) και παραδοχές (assumptions) και με ποιο πιθανοθεωρητικό ρίσκο (probability risk) θα εφαρμοστεί μια συγκεκριμένη στατιστική διαδικασία.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (SYLLABUS)

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι ποσοτικές μέθοδοι, τα στατιστικά τεστ, τα μεθοδολογικά εργαλεία, οι στατιστικές διαδικασίες, και τα προγράμματα λογισμικού SPSS και STATA τα οποία

χρησιμοποιούνται στην ανάλυση των κοινωνικών δεδομένων.

A. Κλίμακες Μέτρησης(scales measures), Πληθυσμός Έρευνας- Δείγμα. Δείκτες Κεντρικής τάσης (Central Tendency) , Δείκτες Μεταβλητότητας/Διασποράς (Variability Indices), Δείκτες Ασυμμετρίας(Distribution Indices), Δείκτες Ομοιογένειας (Homogeneity Indices). Στοιχεία Θεωρίας Πιθανοτήτων. Κανονική Κατανομή (Normal Distribution). Ιδιότητες. Στατιστικά κριτήρια και γραφικές αναπαραστάσεις ελέγχου κανονικότητας. Διαστήματα εμπιστοσύνης. Έλεγχοι Υποθέσεων. Παραμετρικές μορφές της Χ²- διαδικασίας (ως τεστ ανεξαρτησίας, ως τεστ ομοιογένειας και ως τεστ καλής προσαρμογής), με παράλληλη χρήση προσομοιωτικών μεθόδων Monte Carlo και Exact. Μορφές του στατιστικού κριτηρίου t-test (two-independent sample t-test, one-sample t-test, paired t-test). Ανάλυση Διασποράς με ένα παράγοντα (Oneway ANOVA). Απλή και Πολλαπλή Ανάλυση Παλινδρόμησης (Simple and multiple Regression). Μη παραμετρικά (nonparametric) τεστ [McNemar, Mann-Whitney test U, Moses extreme reactions, Wald-Wolfowitz runs, Kruskal-Wallis ANOVA, Wilcoxon test, Marginal Homogeneity test, Friedman test, One sample Kolmogorov-Smirnov test, Cochran's Q test]. Δείκτες Somer's d, RISK, Συντελεστής ομοφωνίας Cohen's Kappa, Median test, Jonckheere-Terpstra test, Binomial Test. Απλή και Πολλαπλή Ανάλυση Συσχέτισης (Simple and Multiple Correlation Analysis), Μερική Ανάλυση Συσχέτισης (Partial Correlation Analysis). Μεθοδολογία Έρευνας: Οικοδόμηση του Ερωτηματολογίου Έρευνας, face validity, Αξιοπιστία (Reliability) και Εγκυρότητα (Validity) έρευνας. Απλή τυχαία Δειγματοληψία για την εκτίμηση Μέσης τιμής (Random Sampling for estimation population's mean), Απλή τυχαία Δειγματοληψία για την εκτίμηση Ποσοστού(Random Sampling for estimation population's percentage) . Kaplan- Meier Survival Analysis.

B. Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος

B1. Φιλοσοφία και περιβάλλον του στατιστικού προγράμματος SPSS (κατασκευή βάσης δεδομένων με αυτό και SPSS διαδικασίες data transformations, select cases, compute, recode, random sampling, multiple response analysis, automatic recode, restructure data set, επικοινωνία με άλλα προγράμματα διαχείρισης και ανάλυσης δεδομένων, όπως Excel, dbase, STATA). Εκτέλεση 13 ασκήσεων εφαρμογών για την κατανόηση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.

B2. Φιλοσοφία και περιβάλλον του στατιστικού προγράμματος STATA (κατασκευή βάσης δεδομένων με αυτό και διαδικασίες data transformations, select cases, compute, recode, random sampling, multiple response analysis, automatic recode, restructure data set). Εκτέλεση 13 ασκήσεων-εφαρμογών, για τη βαθύτερη κατανόηση του ως άνω, θεωρητικού μέρους του μαθήματος.

B3. Δειγματοληπτικές Εφαρμογές στο πλαίσιο του μαθήματος

Εκπαίδευση Δειγματοληπτών. Δειγματοληψίες Κοινής Γνώμης. Τηλεφωνικές συνεντεύξεις. Συλλογή Κοινωνικών Δεδομένων. Παγκρήτεια και Πανελλαδικά Δείγματα 1120 cases. Πολιτικές Έρευνες. Data Sets πραγματικών δεδομένων. Opinion Polls.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Η Εργαστηριακή Εκπαίδευση των φοιτητών του εν λόγω μαθήματος γίνεται στο Εργαστήριο Κοινωνικής Στατιστικής και Πολιτικής Έρευνας, με τη χρήση των στατιστικών προγραμμάτων SPSS, και STATA. Το Εργαστήριο διαθέτει 22 Η/Υ, 14 σταθερά τηλέφωνα για τη λήψη των τηλεφωνικών συνεντεύξεων, προβολέα και εκτυπωτή.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50 %
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές	10 %

(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS	
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος STATA	10%
	Δειγματοληπτική Έρευνα, διάρκειας 3 ημερών, που ξεκινά με την εκπαίδευση την Δειγματοληπτών (1,5 ώρες), περιλαμβάνει δομημένες Συνεντεύξεις από σταθερό και κινητό, Οικοδόμηση Βάσης Δεδομένων στο SPSS και Εισαγωγή των στοιχείων στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές του Εργαστηρίου Κοινωνικής και Πολιτικής Έρευνας του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Π.Κ.	30 %
	Σύνολο Μαθήματος	100 %
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
✓ Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50%). ✓ Εργαστηριακή εξέταση, και στατιστικές διαδικασίες με τη χρήση του SPSS (10%). ✓ Εργαστηριακή εξέταση, και στατιστικές διαδικασίες με τη χρήση του STATA (10%). ✓ Δειγματοληπτική Έρευνα (30%).		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βιβλιογραφία:

1. Δαφέρμος, Β. (2011). Κοινωνική Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS. Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 835.
2. Δαφέρμος, Β. (2013). Παραγοντική Ανάλυση με τα SPSS, LISREL, AMOS, EQS, STATA. Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 727.
3. Δαφέρμος, Β. (in press 2020). Στατιστικές Μέθοδοι Πρόβλεψης στην Κοινωνική Έρευνα. Με τα SPSS και STATA. Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 500.
4. Δαφέρμος, Β. (in press, 2020). Repeated Measures Models: Το μυστικό για μια αποτελεσματική Κοινωνική Έρευνα με μικρό δείγμα. Με το SPSS και το STATA. Εκδόσεις

ZHTH, Θεσσαλονίκη, σελίδες 500.

5. Stata Base Reference Manual Release 16 (2019). STATA PRESS, College Station, Texas University.
6. Tabachnick, B., Fidell, L. (2007). Using Multivariate Statistics. Pearson Publications, fifth edition.
7. Stevens, James (2002). Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences, fourth edition, LEA.
8. Field Andy (2018). Discovering Statistics Using SPSS. fifth edition SAGE.
9. Howell, D. (2007). Statistical Methods for Psychology. THOMSON WADSWORTH.
10. Abu-Bader Soleman Xassan (2010). Advanced & Multivariate Statistical Methods for Social Science Research. LYCEUM BOOKS.
11. Tarling Roger (2009). Statistical Modelling for Social Researchers. ROYLEDGE.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- The STATA news
- Statistical Science
- Journal of educational Statistics
- American Statistician
- Journal of the American Statistician Association

Πολιτική Θεωρία II - Νεότερη Πολιτική Φιλοσοφία - Φυσικό Δίκαιο - Φιλελευθερισμός- Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΘΠ134	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Θεωρία II – Νεότερη Πολιτική Φιλοσοφία – Φυσικό Δίκαιο – Φιλελευθερισμός – Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό-γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα		

ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά τη λήξη του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν και να κατανοούν βασικές πολιτικές έννοιες όπως η κυριαρχία, η ελευθερία και η ισότητα - Να εξηγούν τον τρόπο που οι πολιτικές έννοιες δομούνται κατά τη διάρκεια της δημιουργίας του νεωτερικού κράτους - Να εξετάζουν την εξελικτική διαδικασία της δημιουργίας των πολιτικών εννοιών της νεωτερικότητας - Να αναπτύσσουν κριτική και αναλυτική σκέψη αναφορικά με τη σημασία των νεώτερων πολιτικών ιδεών για το σύγχρονο κράτος. - Να κατανοούν και να εξηγούν την προέλευση, χρήση και βαθύτερη σημασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για την συγκρότηση των σύγχρονων κοινωνιών - Να αξιολογούν και να κρίνουν τη σύγχρονη πολυδιάστατη επίδραση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσα από την συνθετική και αναλυτική μελέτη της διαφωτιστικής σκέψης.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Ανάλυση και σύνθεση κειμένου	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Κατανόηση της σημασίας των θεωρητικών ιδεών στην πρακτική εφαρμογή

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το υποχρεωτικό μάθημα Πολιτική Θεωρία II αναλύει τα βασικά ζητήματα της πολιτικής φιλοσοφίας της περιόδου της νεωτερικότητας κατά την οποία οι φιλόσοφοι προσπαθούν να αιτιολογήσουν την
--

πραγματικότητα με βάση την παρατήρηση και την επιστημονική γνώση. Μελετώνται διεξοδικά η φιλοσοφία του Niccolo Machiavelli, του Thomas Hobbes, του John Locke, του Jean Jacques Rousseau και του Immanuel Kant. Στα πλαίσια αυτά, αναλύονται έννοιες όπως αυτές του φιλελευθερισμού, της ασφάλειας, της ιδιοκτησίας, της ισότητας και της ελευθερίας, οι οποίες αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου κράτους.

Θεματικές:

1. Εισαγωγή στην πολιτική φιλοσοφία της νεωτερικότητας
2. Η περίοδος της νεωτερικότητας και η σημασία της για την συγκρότηση του σύγχρονου κράτους
3. Η φιλοσοφία του Niccolo Machiavelli μέσα από τον «Ηγεμόνα» και τις «Διατριβές του Τίτου Λίβιου».
4. Ανάλυση συγκεκριμένων εννοιών μέσα από τον «Ηγεμόνα» (virtus, fortuna, verita effectuale)
5. Η φιλοσοφία του Thomas Hobbes μέσα από το «Leviathan»
6. Εισαγωγή στην έννοια του φιλελευθερισμού
7. Η φιλοσοφία του John Locke μέσα από τη «Δεύτερη Πραγματεία Περί Κυβερνήσεως»
8. Ανάλυση των εννοιών του της ιδιοκτησίας, του χρήματος, του τόκου και της μισθωτής εργασίας, σύμφωνα με τον John Locke.
9. Η φιλοσοφία του Jean Jacques Rousseau μέσα από το «Κοινωνικό Συμβόλαιο».
10. Οι έννοιες της ελευθερίας και της ισότητας όπως αναπτύχθηκαν από τον Jean Jacques Rousseau.
11. Εισαγωγή στη φιλοσοφία του Immanuel Kant και ανάλυση των εννοιών της ισότητας, της ισονομίας και της αυτοτέλειας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>60%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	60%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	20%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	60%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	20%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Κριτήρια Αξιολόγησης: (1) Εβδομαδιαία παρουσία και συμμετοχή (2) Προαιρετική Εργασία (3) Τελική Γραπτή Εξέταση Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στη γραπτή τελική εξέταση και στην αξιολόγηση της γραπτής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και η εξέταση βασίζεται σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και										

	είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cassirer, E., Η φιλοσοφία του διαφωτισμού, (μετ. Φωσβινκελ, Α.), Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2013
Cassirer, E., Καντ: Η ζωή και το έργο του, (μετ. Γερογιωργάκης, Σ.), Αθήνα, Ίνδικτος, 2006
Groethuysen, B., Η φιλοσοφία της Γαλλικής Επανάστασης, (μετ. Κονδύλης, Τ.), Αθήνα, Κάλβος, 1985.
Hobbes T., Λεβιάθαν, Γνώση, 1989.
Horkheimer, M., Απαρχές της αστικής φιλοσοφίας της ιστορίας, Κάλβος, 1989
Kant I., Κριτική του πρακτικού λόγου, "Εστία" Ι.Δ.Κολλάρος & Σία Α.Ε., 2006
Kant I., Τα θεμέλια της μεταφυσικής των ηθών, Δωδώνη, 1984
Κοτρώγιαννος, Δ., Ιστορία και πολιτικός λόγος στον Hobbes και τον Spinoza, «Αξιολογικά», Τεύχος 2, σελ. 126-191, 1991
Locke J., Δεύτερη πραγματεία περί κυβερνήσεως, δοκίμιο με θέμα την αληθινή αρχή, έκταση και σκοπό της πολιτικής εξουσίας, Γνώση, 1990
Machiavelli N., Discours sur le premiere decade de Tite-Live, trad. T. Guiraudet, Berger-Levrault, 1980
Machiavelli N., Ο Ηγεμόνας, Βάνιας, 1999
Rousseau J.J., Πραγματεία περί της καταγωγής των θεμελίων της ανισότητας ανάμεσα στους ανθρώπους, Σύγχρονη Εποχή, 1992
Rousseau J.J., Το κοινωνικό συμβόλαιο, Σφακιανάκης, 1978
Sabine, G. H., Ιστορία των Πολιτικών Θεωριών, Ατλαντίς, 1961
Ψυχοπαίδης, Κ., Κανόνες και Αντινομίες στην Πολιτική, Πόλις, 1999

Το Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ	ΠΣΕΠ139
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Το Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

πιστωτικών μονάδων				
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3		6.00
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά τη λήξη του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: - Να περιγράφουν και να εξηγούν τον τρόπο διάρθρωσης των ευρωπαϊκών θεσμών και κατάρτισης της Ευρωπαϊκής πολιτικής - Να ταξινομούν τα διαφορετικά επίπεδα και πεδία εφαρμογής της Ευρωπαϊκής πολιτικής - Να προσδιορίζουν και να συνδυάζουν τις διαφορετικές αντιλήψεις ως προς την Ευρωπαϊκή πολιτική. - Να αναπτύσσουν και να συνθέτουν επιχειρήματα ως προς την επίδραση των Ευρωπαϊκών θεσμών στην παραγωγή και εφαρμογή εθνικής πολιτικής - Να εξηγούν, να αξιολογούν και να συγκρίνουν τις Ευρωπαϊκές πολιτικές και τα επίπεδα διαμόρφωσης πολιτικής του Ευρωπαϊκού συστήματος.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...

Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε θέματα Ευρωπαϊκής πολιτικής.	
Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό σε Ευρωπαϊκά ζητήματα.	
Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων σε Ευρωπαϊκό περιβάλλον, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το υποχρεωτικό αυτό μάθημα εξετάζει το πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ). Επικεντρώνει στην μελέτη της ανάπτυξης της Ένωσης. Παρακολουθεί τις εξελίξεις στην Ευρώπη από την υπογραφή των Συνθηκών του Παρισιού και της Ρώμης μέχρι και τη Συνθήκη της Λισσαβόνας. Εξετάζει την ανάπτυξη των Ευρωπαϊκών θεσμών και του Ευρωπαϊκού πολιτικού συστήματος και παρουσιάζει τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Η συζήτηση των θεωρητικών προτύπων ακολουθεί την εξέταση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και της θεσμικής ανάπτυξης της ΕΕ. Η εξέταση του θεσμικού πλαισίου περιλαμβάνει τόσο τις κύριες διαδικασίες λειτουργίας όσο και την συνάφεια της εξέλιξης της ΕΕ με την ανάπτυξη των κύριων ευρωπαϊκών πολιτικών. Θεματικές Ενότητες: · Οι αφετηρίες της Ευρωπαϊκής ενοποίησης και η ίδρυση των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. · Η εξέλιξη της ΕΕ και η διεύρυνση της. · Το φαινόμενο της περιφερειακής ολοκλήρωσης και οι θεωρητικές προσεγγίσεις. · Από τη Συνθήκη του Παρισιού στη Συνθήκη της Λισσαβόνας. Η ανάπτυξη του θεσμικού πλαισίου της ΕΕ, τα όργανα και οι διαδικασίες λειτουργίας της ΕΕ. · Διαμόρφωση πολιτικής και πολιτικές στην ΕΕ. Ζητήματα πολιτικής και θεωρίας: Η διαδικασία της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, οι υπερεθνικοί θεσμοί και το εθνικό κράτος. - Οι προκλήσεις του μέλλοντος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Επαναλήψεις</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	10	Επαναλήψεις	3															Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	10																						
Επαναλήψεις	3																						
Σύνολο Μαθήματος																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο																						

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	σεμινάριο βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (100%).
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά Διδακτικά Εγχειρίδια

Nugent, N. Διακυβέρνηση και Πολιτική στην Ευρωπαϊκή Ένωση, (μετάφραση), (Αθήνα: Σαββάλας, 2004).

Μαραβέγιας, Ν. και Μ. Τσινισιζέλης, (επιμ.) 2007. Νέα Ευρωπαϊκή Ένωση: Οργάνωση και Πολιτικές, Αθήνα: Θεμέλιο

B. Rossamond, Θεωρίες Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης, Μεταίχμιο, Αθήνα: 2004

Πρόσθετη Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

M. Thelo, Η Ευρωπαϊκή Θεώρηση των Διεθνών Σχέσεων, Παπαζήσης, Αθήνα: 2010

N. Moussis, Ευρωπαϊκή Ένωση: δίκαιο, οικονομία πολιτικές, Παπαζήση, Αθήνα: 2011.

N. Μαραβέγιας, Ν., Μ., Τσινισιζέλης, (επιμ.), Νέα Ευρωπαϊκή Ένωση, Θεμέλιο, Αθήνα: 2007.

S. Hix,, Το πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Μεταίχμιο, Αθήνα: 2009.

St. C. Calleya & D. K. Xenakis, Ασφάλεια και Στρατηγική Συνεργασία στη Μεσόγειο: Οικοδόμηση Εμπιστοσύνης και Πρόληψη Συγκρούσεων, Σειρά Κειμένων Πολιτικής, Νο. 11, Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής, Αθήνα: 2008.

Δ. Κ. Ξενάκης Δ. Κ. και Μ. Ι. Τσινισιζέλης (επιμ.), Παγκόσμια Ευρώπη; Οι Διεθνείς Διαστάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Ελληνική Πανεπιστημιακή Ένωση Ευρωπαϊκών Σπουδών, Σιδέρης, Αθήνα: 2006.

Ε. Ανδρικοπούλου & Γρ. Καυκάλας (επιμ.), Ο νέος Ευρωπαϊκός χώρος. Η διεύρυνση και η γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης, Θεμέλιο, Αθήνα: 2000

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (Γραφείο για την Ελλάδα), Το Ευρωπαϊκό Σύνταγμα, Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή:2003

Κ. Α. Λάβδας, Δ. Κ. Ξενάκης και Δ. Ν. Χρυσόχου (επιμ.), Κατευθύνσεις στη Μελέτη των Διεθνών Σχέσεων, Σιδέρης, Αθήνα: 2010.

N. Μαραβέγιας (επιμ.), Εξευρωπαϊσμός στο Μεσογειακό Χώρο, ΕΠΕΕΣ, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα: 2011.

Π.Κ. Ιωακειμίδης, Η Νέα Διεύρυνση της ΕΕ και η Ελλάδα, ΕΛΙΑΜΕΠ/Σιδέρης, Αθήνα: 1996

Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Β'

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΠ020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΕΥΤΕΡΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ Β'		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική και ελληνική.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el/module/249/agglika-gia-politikous-epistimones-v%E2%80%99		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν την βασική ορολογία της πολιτικής επιστήμης στην αγγλική γλώσσα
- Να διακρίνουν, να κατανοούν και να αναπτύσσουν περαιτέρω τις βασικές έννοιες της πολιτικής επιστήμης σύμφωνα με το γνωστικό τους πεδίο στην αγγλική γλώσσα
- Να ταξινομούν τους όρους και να αναπτύσσουν το λεξιλόγιό τους
- Να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν το λεξιλόγιο τους στην αγγλική
- Να αξιολογούν και να αναγνωρίζουν την προέλευση των αγγλικών όρων από την λατινική γλώσσα

- Να δημιουργούν και να συνθέτουν αγγλικό κείμενο με βασική ορολογία πολιτικής επιστήμης με μεγαλύτερο βαθμό αυτονομίας.																			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή του Μαθήματος: Εξασκεί δεξιότητες ανάγνωσης και καλύπτει ορολογία που αφορά πολιτικά συστήματα, εκλογές, ομάδες συμφερόντων, πολιτική οργάνωση, κ.λπ. Διδάσκονται προβλήματα γραμματικής που είναι συνήθη στην ακαδημαϊκή γλώσσα και αποσαφηνίζονται οι λεπτές εννοιολογικές διαφορές σε ομάδες λέξεων που συχνά συγχέονται. Θεματικές Ενότητες: Συστήματα Διακυβέρνησης – Κόμματα και Κομματικά Συστήματα – Εκλογές και Εκλογικά Συστήματα – Υποεθνική και Υπερεθνική Οργάνωση – Συντάγματα, Νόμοι και Δικαστική Εξουσία – Εκτελεστική Εξουσία – Συνελεύσεις – Πολιτική των Ομάδων – Γραφειοκρατίες – Η Διαδικασία της Πολιτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,	Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν μετάφραση από αγγλικά στα ελληνικά (ή άλλη γλώσσα, για φοιτητές	

Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Erasmus), δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης κ.α. Η αξιολόγηση βασίζεται στη συνολική συνοχή της μετάφρασης καθώς και την ακριβή μετάφραση βασικών όρων, και στο ποσοστό σωστών απαντήσεων στις διάφορες ασκήσεις. Υπάρχουν καθορισμένες ώρες προσέλευσης των φοιτητών για ανατροφοδότηση με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Hila, Marina (2002), *English for Political Scientists: Political Interaction*, Athens: Typothito

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Δεν απαιτούνται – μάθημα αγγλικής γλώσσας

Συνταγματικό Δίκαιο II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΔΙΠ 150	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ II			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	-	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ			

	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να ανανωρίζουν, να επεξηγούν και να επεξεργάζονται κύριες έννοιες του συνταγματικού δικαίου (πολίτευμα, κοινοβουλευτική αρχή, διάκριση των λειτουργιών) - Να κατανοούν, να εξηγούν και να αξιολογούν τον τρόπο συγκρότησης και λειτουργίας των οργάνων του κράτους (Βουλή, Κυβέρνηση, Πρόεδρος της Δημοκρατίας). - Να διακρίνουν, να εξηγούν και να εξετάζουν τις θεμελιώδεις αρχές του πολιτεύματός μας - Να καλλιεργούν τη δημοκρατική τους συνείδηση	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύεται ο τρόπος συγκρότησης και άσκησης της κρατικής εξουσίας. Δεδομένου ότι η κρατική βούληση δεν μπορεί να εκφραστεί παρά μόνο μέσω των οργάνων του κράτους, στο πλαίσιο των παραδόσεων εξετάζονται οι αρμοδιότητες του εκλογικού σώματος, της βουλής, της κυβέρνησης, του προέδρου της δημοκρατίας, των δικαστηρίων και των ανεξάρτητων διοικητικών αρχών. Πέρα, όμως, από τις συγκεκριμένες αρμοδιότητες που απονέμει το Σύνταγμα στα ανωτέρω όργανα, το μάθημα εστιάζει και στον τρόπο που καθένα από αυτά οριοθετεί την εξουσία των άλλων. Πρόκειται για τη λειτουργία του συστήματος των αμοιβαίων ελέγχων και εξισορροπήσεων. Ως πιο σημαντικές πτυχές αυτού του συστήματος αναφέρονται η εξάρτηση της κυβέρνησης από την εμπιστοσύνη της βουλής και ο έλεγχος της συνταγματικότητας των νόμων από τα δικαστήρια.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διαφάνειες σε power point.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>84</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>120</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	84													Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	36																				
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	84																				
Σύνολο Μαθήματος	120																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<i>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</i> <i>Μέθοδος αξιολόγησης: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης (ελληνικά)</i>																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>Σπυρόπουλος Φ., Συνταγματικό Δίκαιο, Αθήνα-Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2018.</i> <i>Βενιζέλος Ευ., Μαθήματα Συνταγματικού Δικαίου, Αθήνα-Κομοτηνή, Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2008.</i> <i>Μαυρομούστακου Ήβη, Σύγχρονες μορφές διοίκησης, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013.</i>

Τρίτο Εξάμηνο

Πολιτική Θεωρία III - Κάντ, Χέγκελ, Μαρξ, Βέμπερ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΘΠ135	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙΙ	3		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν και να διακρίνουν τις βασικές και εννοιολογικές προκείμενες των κλασικών κοινωνικών θεωριών της νεωτερικότητας - Να εξετάζουν και να συνδυάζουν τις προσεγγίσεις ως προς τη θεμελίωση εννοιακών περιεχομένων - Να αναπτύσσουν κριτικά επιχειρήματα. - Να εξηγούν και να αξιολογούν, μέσω συστηματικής ανάγνωσης, σύνθετα θεωρητικά κείμενα.	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και	

παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα συνεχίζει την εισαγωγική προσέγγιση στις κλασικές θεωρίες της πολιτικής, η οποία έχει ξεκινήσει με τις δύο προηγούμενες σειρές παραδόσεων. Συγκεκριμένα παρατίθεται και αναλύεται η θεωρία του Immanuel Kant για την πολιτική μέσα από την προοπτική της κριτικής φιλοσοφίας του Λόγου, την οποία έχει θεμελιώσει ο ίδιος στο δεύτερο μισό του 18^{ου} αιώνα, ως προανάκρουσμα και απάντηση στη Γαλλική Επανάσταση. Μετά από μια συνοπτική εισαγωγή στο οικοδόμημα της κριτικής φιλοσοφίας και του προγράμματος του Διαφωτισμού, τίθεται έμφαση στη θεωρία της αστικής κοινωνίας και του κράτους, του ρεπουμπλικανικού συντάγματος, των πολιτικών και ανθρωπίνων δικαιωμάτων καθώς και της δημοσιότητας. Ακολούθως αναλύεται η θεωρία του G. W. F. Hegel για την αστική κοινωνία και το κράτος. Η παράθεση επικεντρώνεται εδώ στις αντίστοιχες παραδόσεις της *Φιλοσοφίας του δικαίου*, μετά από μία συνοπτική εισαγωγή στη διαμόρφωση της εγγλεϊνής φιλοσοφίας, τονίζοντας τις έννοιες της αστικής κοινωνίας και των στοιχείων της, του κράτους και των διαμεσολαβητικών στιγμών του και της ιστορικότητας. Μετά τη φιλοσοφία του Hegel αναλύεται η κριτική αντίληψη του Karl Marx για την πολιτική, τόσο στο πρώιμο έργο, το οποίο περιέχει αναλύσεις και προϋποθέσεις του δημοκρατικού αιτήματος στο πλαίσιο της αστικής κοινωνίας, όσο και στο ύστερο έργο, όπου οι προϋποθέσεις της πολιτικής ελέγχονται μέσα από την κριτική της πολιτικής οικονομίας. Τέλος, αναλύεται το έργο του Max Weber από την προοπτική της πολιτικής 'κοινωνιολογίας', την οποία ο ίδιος θεμελιώνει. Αφού παρατεθούν οι βασικές μεθοδολογικές προκείμενες του βεμπεριανού έργου (ιδεότυπος, κατανόηση του πράττειν, αξιολογική ελευθερία), σχολιάζονται διεξοδικά οι τύποι της εξουσίας και της νομιμοποίησης, καθώς και η αντίληψη των δυνατών ατομικών στάσεων απέναντι στο εξουσιαστικό φαινόμενο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td><td>100%</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	100%																	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	100%																							
Σύνολο Μαθήματος	100%																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ. Η ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΓΡΑΠΤΩΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ, Μανόλης/ΓΚΙΟΥΡΑΣ, Θανάσης (μετάφραση-επιμέλεια) – *Θεωρίες της πολιτικής και του κράτους*. Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel. ΙΣΚ/Σαββάλας, Αθήνα 2005 – τα κείμενα α) Immanuel Kant – *Δημόσιο δίκαιο (Η μεταφυσική των ηθών)* και β) G. W. F. Hegel – *Φιλοσοφία του δικαίου* (παρ. 182 έως 360).
 Immanuel Kant – *Η διένεξη των σχολών*. Εισαγωγή–μετάφραση Θανάσης Γκιούρας, Σαββάλας, Αθήνα 2004.

Karl Marx. Κείμενα από τη δεκαετία του 1840. Μετ. Θ. Γκιούρας, ΚΨΜ, Αθήνα 2014.
 Karl Marx Το Κεφάλαιο. Κριτική της πολιτικής οικονομίας Πρώτος τόμος: Η διαδικασία παραγωγής του κεφαλαίου. Μετ. Θ. Γκιούρας, ΚΨΜ, Αθήνα 2016.
 Max Weber – *Οικονομία και κοινωνία*. Κοινωνιολογικές έννοιες. Μετάφραση–επιμέλεια–εισαγωγή Θ. Γκιούρας, Σαββάλας, Αθήνα 2005.

Ομάδες Συμφερόντων και Κοινωνικά Κινήματα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΣΚΠ143	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' ΥΠΟ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ομάδες Συμφερόντων και Κοινωνικά Κινήματα			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/index.php?categoryid=96			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:	

- Να περιγράφουν, να διακρίνουν και να εξετάζουν τις κυριότερες θεωρητικές έννοιες των δύο θεμελιακών πεδίων της Πολιτικής Επιστήμης: α) τη συλλογική δράση και β) την πολιτική οργάνωση. - Να αναπτύσσουν ερμηνευτική ικανότητα ως προς τη δομή και συμπεριφορά μορφών συλλογικής έκφρασης όπως: α) οι ομάδες πίεσης και β) τα κοινωνικά κινήματα. - Να οργανώνουν και να ταξινομούν τις τυπολογίες των ομάδων πίεσης - Να εξηγούν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν τη συλλογική έκφραση των ομάδων πίεσης και των κοινωνικών κινήματων, καθώς και τις βαθύτερες και πολυποικίλες επιπτώσεις αυτών.	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Άλλες...</i>
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά δύο θεμελιακά και αλληλοσχετιζόμενα πεδία της πολιτικής επιστήμης: τη συλλογική δράση και την πολιτική οργάνωση. Ως αφετηρία τίθεται η διαπίστωση ότι οι αλλαγές στους πολιτικούς θεσμούς και τα πολιτικά συστήματα του 19ου και 20ού αιώνα δεν μπορούν να κατανοηθούν με μια απλή και μονοσήμαντη αναφορά στις κοινωνικο-οικονομικές μεταβολές.

Δίδεται ιδιαίτερη αναλυτική έμφαση στις ιδεολογίες των συλλογικών δρώντων και στον τρόπο που αυτοί μορφοποιούν και μεταφέρουν στο πολιτικό σύστημα την κοινωνική δυναμική, δηλαδή πως το πολιτικό γειώνεται στο κοινωνικό. Θα διερευνηθεί πως και κάτω από ποιες συνθήκες οι «απλοί πολίτες» συμμετέχουν στην πολιτική ζωή των σύγχρονων κοινωνιών. Πρόκειται για τις νέες μορφές συλλογικής έκφρασης που αναπτύχθηκαν σταδιακά -εκτός των πολιτικών κομμάτων- στο πλαίσιο των νεωτερικών κοινωνικών σχηματισμών: οι **ομάδες πίεσης** και τα **κοινωνικά κινήματα**.

Θα εξεταστούν τα διαφορετικά είδη ομάδων πίεσης, η οργάνωση τους, η λειτουργία τους και η επίδραση τους, στην εθνική, τη διεθνή και την υπερεθνική πολιτική. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ρόλο των διαφόρων μορφών οργανωμένων συμφερόντων (εργατικά, επιχειρηματικά, επαγγελματικά, αγροτικά φοιτητικά κ.λπ.) στην πολιτική διαδικασία και στη σχέση τους με τους πολιτικούς θεσμούς.

Ταυτόχρονα, θα συζητηθεί η ιστορική ανάπτυξη και οι βασικές μορφές των κοινωνικών κινήματων

ως μιας ειδικής περιοχής της συλλογικής δράσης. Παράλληλα με το ιστορικό-πραγματολογικό υλικό που αναφέρεται στα κοινωνικά κινήματα θα επιχειρηθεί η παρουσίαση των διαφορετικών θεωρητικών παραδειγμάτων που επιδιώκουν την εξήγηση και ερμηνεία του φαινομένου. Τέλος, εξετάζεται ιστορικά η διαδικασία συγκρότησης των σύγχρονων μορφών διαμεσολάβησης καθώς και οι προοπτικές που διανοίγουν οι σχετικοί θεσμοί στην σημερινή συγκυρία τόσο στη χώρα μας όσο και στο πλαίσιο της Ε.Ε. στην εποχή της παγκοσμιοποίησης.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Κατανομή της πολιτικής δύναμης (ποιος κυβερνά, πως διασφαλίζεται η συναίνεση). Τα διαφορετικά ερμηνευτικά σχήματα.
2. Τι είναι συμφέρον – Πως ορίζονται οι ομάδες. Η θεωρία των ομάδων πίεσης, ιστορικά στοιχεία.
3. Σύστημα πολιτικής και κοινωνικής εκπροσώπησης: Κοινωνικά κινήματα-Ομάδες πίεσης-Πολιτικά κόμματα
4. Η έννοια του κοινωνικού κινήματος: οι διαστάσεις της συλλογικής δράσης
5. Η έννοια του κοινωνικού κινήματος: το κίνημα ως πολιτικός δρών
6. «Ομάδες συμφερόντων», «οργανωμένα συμφέροντα» ή «ομάδες πίεσης». Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις.
7. Άρθρωση – διαμεσολάβηση – εκπροσώπηση συμφερόντων.
8. Πλουραλισμός, Κορπορατισμός, Δίκτυα πολιτικής.
9. Ταξινομήσεις και τυπολογίες.
 - Οι θεσμικές ομάδες
 - Οι συνεργατικές ομάδες
 - A) Εργοδότες
 - B) Εργαζόμενοι
10. Παραδοσιακές και νεωτερικές μορφές συλλογικής δράσης.
11. Νέα Κοινωνικά Κινήματα και μεταϋλιστικές αξίες.

Η ελληνική περίπτωση

12. Ομάδες συμφερόντων στο ελληνικό πολιτικό σύστημα.
13. Κοινωνική αλλαγή και κινηματική δράση στη σύγχρονη Ελλάδα
14. Η ιστορία του ελληνικού συνδικαλιστικού κινήματος
15. Οι ελληνικές εργοδοτικές οργανώσεις.
16. Ο κοινωνικός διάλογος

Ομάδες πίεσης, κοινωνικά κινήματα και παγκοσμιοποίηση

- Το ευρωπαϊκό πολιτικό σύστημα και η εκπροσώπηση των συμφερόντων.
- Ομάδες συμφερόντων και ευρωπαϊκή ενοποίηση.
- Κοινωνικά κινήματα: Η πρόκληση της παγκοσμιοποίησης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (ppt) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>70%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	70%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%	Συγγραφή εργασίας	20%						
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	70%														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%														
Συγγραφή εργασίας	20%														

	Σύνολο Μαθήματος	100%
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει την κριτική ανάπτυξη δύο θεμάτων, ενώ προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 10.000 λέξεις) και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learning παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες. Ο τελικός βαθμός προκύπτει: • Γραπτή εξέταση 80% • Υποχρεωτική εργασία 20%	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρανίτου Β. «Η ενίσχυση της εκπροσώπησης των εργοδοτικών οργανώσεων και ο κοινωνικός διάλογος», στο Σπουρδαλάκης Μ. (επιμ.) Κοινωνική Αλλαγή στη σύγχρονη Ελλάδα (1980-2001), Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, Αθήνα, 2004, σελ. 259-277.
- Αρανίτου, Β., «Η παράδοση (;) ενίσχυση του ρόλου των εργοδοτικών οργανώσεων», στο Κοντογιώργης, Γ. – Λάβδας, Κ. – Μενδρινού, Μ. – Χρυσόχου, Δ. (επιμ.), Τριάντα χρόνια δημοκρατίας: Το πολιτικό σύστημα της Τρίτης Ελληνικής Δημοκρατίας 1974-2004, τόμ. Β΄, Αθήνα, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης – Κριτική, 2004, σ. 263-287.
- Αρανίτου, Β., «Η πολιτική επικοινωνία των ομάδων συμφερόντων: Θεσμική αναβάθμιση και δημοκρατικό έλλειμμα», στο Ζώρας, Κ. – Παναγιωταρέα, Ά. – Ποταμιάνος, Δ. – Σπουρδαλάκης, Μ. (επιμ.), Δημοκρατία και ΜΜΕ, Αθήνα, Λιβάνης, 2011.
- Αρανίτου, Β., Κοινωνικός διάλογος και δημοκρατία: Δίαυλος αποικισμού της πολιτικής από την αγορά (;), Αθήνα, Νήσος.
- Αρανίτου, Β., «Ο εργατικός συνδικαλισμός ως παράγοντας ενίσχυσης των εθνικών εργοδοτικών οργανώσεων», στο Γράβαρης, Δ. (επιμ.), Εργασία και πολιτική: Συνδικαλισμός και οργάνωση συμφερόντων στην Ελλάδα (1974-2004), Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, 2007.
- Βερναρδάκης, Χ., Πολιτικά κόμματα, εκλογές και κομματικό σύστημα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη, Σάκκουλας, 2011.
- Βούλγαρης, Γ., Η Ελλάδα από τη Μεταπολίτευση στην παγκοσμιοποίηση, Αθήνα, Πόλις, 2008.
- Γράβαρης, Δ., «Εργατικά συνδικάτα και κρατική πολιτική», στο Εργασία και πολιτική. Συνδικαλισμός & οργάνωση συμφερόντων στην Ελλάδα (1974-2004), Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, 2007, σ. 72-109.
- Chevallier, J. (1993), Διοικητική επιστήμη, μτφ. Β. Ανδρουλάκης, Β. Σουλανδρού, Αθήνα-Κομοτηνή, Αντ.Ν. Σάκκουλας.
- Crouch, C. (2006), Μεταδημοκρατία, μτφ. Α. Κιουπκιολής, Αθήνα, Εκκρεμές.
- Δασκαλάκης, Δ., Βιομηχανική κοινωνιολογία και βιομηχανικές σχέσεις, Αθήνα, Αντ.Ν. Σάκκουλας, 2011.
- Διαμαντόπουλος, Θ., Το κομματικό φαινόμενο, Αθήνα, Παπαζήσης, 1993.
- Donatella della P., M. Dianì Κοινωνικά κινήματα, επιμ., Σ. Σεφεριάδης μτφ: Ξ. Γιαταγάνας, Κριτική, Αθήνα, 2010
- Featherstone, K. (επιμ.), Πολιτική στην Ελλάδα: Η πρόκληση του εκσυγχρονισμού, μτφ. Γ. Νιάρχος, Αθήνα, Οκτώ, 2007.
- Harvey, D., Νεοφιλελευθερισμός. Ιστορία και παρόν, μτφ. Α. Αλαβάνου, Αθήνα, Καστανιώτης, 2007.
- Καζάκος, Π. (επιμ.), Η Ελλάδα ανάμεσα σε προσαρμογή και περιθωριοποίηση, Αθήνα, Διάττων, 1991.

- Καζάκος, Π., Μεταξύ κράτους και αγοράς. Οικονομία και οικονομική πολιτική στη μεταπολεμική Ελλάδα 1944-2000, Αθήνα, Πατάκης, 1998.
- Κατρούγκαλος, Γ., «Οι συλλογικές διαπραγματεύσεις στο Δημόσιο και το φάντασμα του ελληνικού κορπορατισμού», στο Γράβαρης, Δ. (επιμ.), Εργασία και πολιτική: Συνδικαλισμός και οργάνωση συμφερόντων στην Ελλάδα (1974-2004), Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, 2007.
- Κοτζιάς, Ν., Το ενεργητικό δημοκρατικό κράτος. Εθνικό κράτος και παγκοσμιοποίηση, Αθήνα, Καστανιώτης, 2004.
- Κουζής, Γ. – Ρομπόλης, Σ. (επιμ.), Ζητήματα κοινωνικού διαλόγου. Ανταγωνιστικότητα – Απασχόληση – Εργασιακές σχέσεις – Κοινωνική ασφάλιση, Αθήνα, Gutenberg, 2000.
- Λάβδας, Κ.Α., Συμφέροντα και πολιτική, Αθήνα, Παπαζήσης, 2004.
- Μακρυδημήτρης, Α., Κράτος και κοινωνία πολιτών, Αθήνα, Μεταμεσονύκτιες Εκδόσεις, 2002.
- Marshal, T.H. – Bottomore, T., Ιδιότητα του πολίτη και κοινωνική τάξη, μτφ. Ό. Στασινοπούλου, Αθήνα, Gutenberg, 2001.
- Μαυρογορδάτος, Γ.Θ., Μεταξύ Πιτυοκάμπη και Προκρούστη, Αθήνα, Οδυσσέας, 1998.
- Μαυρογορδάτος, Γ.Θ., Ομάδες πίεσης και δημοκρατία, Αθήνα, Πατάκης, 2001.
- Muller, P. – Surel, Y., Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους, μτφ. Δ. Παπαδοπούλου, Μ. Ψύλλα, Αθήνα, Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός, 2002.
- Neveu E., *Κοινωνιολογία των κοινωνικών κινήσεων και ιστορίες κινήσεων από το Μεσαίωνα μέχρι σήμερα*. μτφ. /επιμ. Λογοθέτη Μ., Σαββάλας, Αθήνα, 2010.
- Νικολακόπουλος, Η., Η καχεκτική δημοκρατία, Αθήνα, Πατάκης, 2001.
- Παπαβλασόπουλος, Ε. – Σπουρδαλάκης, Μ., «Κόμματα, ομάδες συμφερόντων και οι μετασχηματισμοί στο σύστημα εκπροσώπησης. Πέρα από τις θεωρίες της κρίσης», στο Κοντιάδης, Ξ.Ι. – Ανθόπουλος, Χ.Θ. (επιμ.), Κρίση του ελληνικού συστήματος; Σύγχρονες προκλήσεις και μεταρρυθμιστικές προοπτικές, Αθήνα, Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, Παπαζήσης, 2008.
- Σακελλαρόπουλος, Θ., Το ευρωπαϊκό κοινωνικό κράτος σε ιστορική προοπτική, Αθήνα, Πάντειο Πανεπιστήμιο, 2007.
- Σακελλαρόπουλος, Σ., Η Ελλάδα στη Μεταπολίτευση: Πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις 1974-1988, Αθήνα, Λιβάνης, 2001.
- Σεφερειάδης, Σ., «Η ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση στην ελληνική συγκυρία: Δημόσιες πολιτικές και συνδικαλιστικές συνέργειες», στο Σπουρδαλάκης, Μ. (επιμ.), Κοινωνική αλλαγή στη σύγχρονη Ελλάδα, Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, 2004, σ. 627-648.
- Σεραφετινίδου Μ., *Εισαγωγή στην Πολιτική Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα, 2002.
- Σπουρδαλάκης, Μ. (επιμ.), Κοινωνική αλλαγή στη σύγχρονη Ελλάδα, Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, 2004.
- Σπουρδαλάκης, Μ., «Πολιτικά κόμματα και συνδικάτα. Βίοι παράλληλοι», στο Γράβαρης, Δ. (επιμ.), Εργασία και πολιτική: Συνδικαλισμός και οργάνωση συμφερόντων στην Ελλάδα (1974-2004), Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, 2007.
- Στασινοπούλου, Ό., Ζητήματα σύγχρονης κοινωνικής πολιτικής. Από το κράτος πρόνοιας στο «νέο» προνοιακό πλουραλισμό. Φροντίδα και γήρανση – Η σύγχρονη πλουραλιστική πρόκληση, Αθήνα, Gutenberg, 1996.
- Σωτηρόπουλος, Δ.Α. (επιμ.), Η άγνωστη κοινωνία πολιτών, Αθήνα, Ποταμός, 2004.
- Τσακίρης, Θ., «Κράτος - Κόμμα - Συνδικάτα: Μεταξύ ενσωμάτωσης και αμφισβήτησης», στο Σπουρδαλάκης, Μ. (επιμ.), Κοινωνική αλλαγή στη σύγχρονη Ελλάδα. Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, 2004, σ. 177-240.
- Χαραλάμπης, Δ., Πελατειακές σχέσεις και λαϊκισμός. Η εξωθεσμική συναίνεση στο ελληνικό πολιτικό σύστημα, Αθήνα, Εξάντας, 1989.

Πολιτική Επιστήμη III - Διεθνείς Σχέσεις

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	ΠΕΔΠ142
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Επιστήμη III - Διεθνείς Σχέσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΠΡΟΟΔΟΣ		3	6.00
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αναγνωρίζουν, να εξηγούν, να εξετάζουν και να ταξινομούν όλα τα βασικά ζητήματα που αφορούν το πεδίο των Διεθνών Σχέσεων - Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη αναφορικά με τις διαφορετικές προσεγγίσεις των διεθνών σχέσεων - Να συγκρίνουν και να αξιολογούν τις επιδράσεις των διαφορετικών προσεγγίσεων των διεθνών σχέσεων - Να αξιολογούν και να συμπαιρνούν τις επιδράσεις των αντιλήψεων των Διεθνών Σχέσεων στο σύγχρονο περιβάλλον προκλήσεων, ανακατατάξεων και αμφισβητήσεων.	

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε θέματα Διεθνών Σχέσεων. Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό σε ζητήματα Διεθνών Σχέσεων. Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων σε διεθνές περιβάλλον, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το υποχρεωτικό αυτό μάθημα έχει στόχο τη δημιουργία του απαραίτητου θεωρητικού και διανοητικού υπόβαθρου για την ταξινόμηση, τη μελέτη και την κατανόηση των διεθνών φαινομένων. Η γνωστική αξία του μαθήματος έγκειται στην κατανόηση της εξέλιξης της επιστήμης των Διεθνών Σχέσεων μέσα από την παρουσίαση των διαφόρων θεωρητικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων με τρόπο που αναδεικνύει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της κάθε μίας, αλλά και την πολυμέρεια της σύγχρονης συζήτησης στο πεδίο της θεωρίας και της μεθοδολογίας. Ειδικότερα, εξετάζονται τόσο η «παραδοσιακή ατζέντα» των θεωρητικών προσεγγίσεων-και των ειδικότερων εκφάνσεών τους - του «Ρεαλισμού», του «Φιλελευθερισμού» και της «Διεθνούς Κοινωνίας», όσο και οι κλασσικές θεωρήσεις της σύγχρονης συζήτησης του ειδικότερου γνωστικού αντικειμένου της «Διεθνούς Πολιτικής Οικονομίας». Παρουσιάζονται επίσης κρίσιμα μεθοδολογικά ζητήματα, όπως η συζήτηση μεταξύ κλασικών, θετικιστικών και μετα-θετικιστικών προσεγγίσεων, όπως η «κριτική θεωρία», ο «μεταμοντερνισμός», ο «κονστρουκτιβισμός» και η «θεωρία αρχών». Το μάθημα ολοκληρώνεται με την αναλυτική συζήτηση μιας σειράς ζητημάτων, τα οποία καταλαμβάνουν μια όλο και υψηλότερη θέση στην ατζέντα των διεθνών σχέσεων, όπως το περιβάλλον, το συνεχώς εξελισσόμενο και μεταβαλλόμενο ζήτημα της κυριαρχίας και της φύσης των κρατών και οι νέες προκλήσεις ασφαλείας.

1. Εισαγωγή στην Επιστήμη των Διεθνών Σχέσεων
2. Ρεαλισμός
3. Φιλελευθερισμός
4. Διεθνής Κοινωνία (Αγγλική Σχολή)
5. Διεθνής Πολιτική Οικονομία: Κλασσικές θεωρίες και σύγχρονοι θεωρητικοί προβληματισμοί
6. Μεθοδολογικές Αντιπαραθέσεις: Κλασσικές, Θετικιστικές και μεταθετικιστικές προσεγγίσεις
7. Νέες Προκλήσεις για την επιστήμη των Διεθνών Σχέσεων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές																								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td align="center">12</td></tr> <tr> <td>Πρόοδος</td><td align="center">1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	12	Πρόοδος	1																	Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																								
Διαλέξεις	12																								
Πρόοδος	1																								
Σύνολο Μαθήματος																									
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (70%) αλλά και σε μια πρόοδο κατά τη διάρκεια αυτού (30%).																								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Βασικά Διδακτικά Εγχειρίδια

Jackson, R., & Sørensen, G. Θεωρία και Μεθοδολογία των Διεθνών Σχέσεων, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα :2006

Λάβδας, Κ., Ξενάκης, Δ., Χρυσόχοου, Δ. (επιμ) Κατευθύνσεις στη Μελέτη των Διεθνών Σχέσεων, εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα: 2010

Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

Baylis, J., Smith, S., Owens P., Η Παγκοσμιοποίηση της Διεθνούς Πολιτικής, Εκδόσεις Επίκεντρο, Αθήνα:2013

Heywood, A., Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια εποχή, εκδόσεις Κριτική, Αθήνα:2013

Κουλουμπής, Θ. Διεθνείς Σχέσεις–Εξουσία και Δικαιοσύνη. Παπαζήση, Αθήνα: 1995

Κουλουμπής, Θ. Διεθνείς Σχέσεις–Ισχύς και Δικαιοσύνη. Παπαζήση, Αθήνα: 2008

Κουσκουβέλης, Η., Εισαγωγή στις διεθνείς σχέσεις, εκδόσεις Ποιότητα, Αθήνα:2010

Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

Buzan, B. People, states & fear: an agenda for international security studies in the post-cold war era., Ecpr Press: 2008

Buzan, B., & Waever, O., Regions and powers: the structure of international security, Cambridge University Press: 2003

Elman, C., & Jensen, M., The Realism Reader. Routledge, London: 2014

Hall, R. B., & Biersteker, T. J., The emergence of private authority in global governance, Cambridge University Press, Cambridge: 2002

Handler, J., Lobel, O., Mertz, E., & Rubin, E. "A Roundtable on New Legal Realism, Microanalysis of Institutions, and the New Governance: Exploring Convergences and Differences. Wis. L. Rev.," 479: 2005

Jackson, R., Sorensen, G., Introduction to International Relations (6th edition), Oxford University Press, Oxford:2015

Ripsman, N. M., & Lobell, S. E. (Eds.), The Political Economy of Regional Peacemaking. University of Michigan Press, Michigan: 2016

Thomas, C., Global governance, development and human security: the challenge of poverty and inequality, Pluto Press, London; Sterling; Virginia :2000

Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Γ'

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΠ030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΤΡΙΤΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ Γ'		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική και ελληνική.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	http://political.soc.uoc.gr/el/module/263/agglika-gia-		

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	politikoys-epistimones-g%E2%80%99
------------------------	--

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν την ορολογία της πολιτικής επιστήμης στην αγγλική γλώσσα
- Να διακρίνουν και να κατανοούν τις έννοιες της πολιτικής επιστήμης σύμφωνα με το γνωστικό τους πεδίο στην αγγλική γλώσσα
- Να ταξινομούν τους όρους και να αναπτύσσουν το λεξιλόγιό τους
- Να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν το λεξιλόγιο τους στην αγγλική
- Να δημιουργούν και να συνθέτουν αγγλικό κείμενο με ορολογία πολιτικής επιστήμης με μεγαλύτερο βαθμό αυτονομίας.
- Να ερμηνεύουν, να εξηγούν, να αξιολογούν και να ανασυνθέτουν κριτικά συναφή στοιχεία εντός του γνωστικού τους πεδίου στην πολιτική επιστήμη
- Να αναπτύσσουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά ή επιστημονικά ζητήματα χρησιμοποιώντας την αγγλική ορολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή του Μαθήματος: Το μάθημα ελέγχει τις ικανότητες κατανόησης κειμένου που απέκτησαν οι φοιτητές στα δύο προηγούμενα εξάμηνα, προχωρώντας από την αναγνώριση της σωστής απάντησης σε ερωτήσεις που ζητούν τον εντοπισμό της μέσα στο κείμενο. Διδάσκεται ορολογία σχετική με τη διεθνή πολιτική και αποσαφηνίζονται οι λεπτές εννοιολογικές διαφορές σε ομάδες λέξεων που συχνά συγχέονται. Το πιο σημαντικό χαρακτηριστικό του εξαμήνου είναι ότι διδάσκονται αρχές σύνταξης επιστημονικών εργασιών, τόσο στο τυπικό μέρος (βιβλιογραφία, παραπομπές) όσο και στο ουσιαστικό μέρος (ανεύρεση επιστημονικών περιοχών για έρευνα, επιχειρηματολογία, αξιολόγηση πηγών, επιλογή κατατοπιστικού τίτλου, χρήση αποσπασμάτων από πηγές και ορθή ενσωμάτωσή τους στο κείμενο). Η αφομοίωση των αρχών αυτών ελέγχεται μέσα

από τη συγγραφή δοκιμίου 1.500 λέξεων.

Θεματικές Ενότητες: Παγκοσμιοποίηση – Παγκόσμια Χρηματοοικονομικά – Διεθνείς Οργανισμοί – Ανθρώπινα Δικαιώματα – Πόλεμος και Ειρήνη – Διπλωματία – Ευρωπαϊκή Ένωση – Τρομοκρατία – Μετανάστες και Πρόσφυγες – ΜΜΕ και Διεθνής Πολιτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και επίβλεψη ερευνητικής εργασίας, πρόσωπο με πρόσωπο και με χρήση e-mail.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν μετάφραση από αγγλικά στα ελληνικά (ή άλλη γλώσσα, για φοιτητές Erasmus), δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης κ.α. Επίσης απαιτείται η εκπόνηση ερευνητικής εργασίας, υπό την επιτήρηση του διδάσκοντα. Η αξιολόγηση των γραπτών στις εξετάσεις βασίζεται στη συνολική συνοχή της μετάφρασης καθώς και την ακριβή μετάφραση βασικών όρων, και στο ποσοστό σωστών απαντήσεων στις διάφορες ασκήσεις. Η αξιολόγηση της ερευνητικής εργασίας βασίζεται στην έκταση της έρευνας που έχει κάνει ο φοιτητής, τη δεκτικότητα στην καθοδήγηση, και την υποβολή και διόρθωση τουλάχιστον δύο προσχεδίων. Υπάρχουν καθορισμένες ώρες προσέλευσης των φοιτητών για ανατροφοδότηση με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Hila, Marina (2002), *English for Political Scientists: World Politics*, Athens: Typothito.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Δεν απαιτούνται – μάθημα αγγλικής γλώσσας

Τέταρτο Εξάμηνο

Πολιτική Θεωρία IV - 20ος αιώνας και σύγχρονα ρεύματα στην Πολιτική Θεωρία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΘΣΠ145	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ IV. Ο 20ος ΑΙΩΝΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΡΕΥΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται: ✓ να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις της σύγχρονης πολιτικής θεωρίας ✓ να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τις εννοιολογικές μετατοπίσεις του αντικειμένου ✓ να συνδυάζουν, να αξιολογούν και να εξηγούν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της σύγχρονης πολιτικής θεωρίας με συγγενή επιστημονικά πεδία της πολιτικής επιστήμης, της ψυχολογίας και της κοινωνικής θεωρίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαιρείται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες 1. Η φιλελεύθερη κριτική του ιμπεριαλισμού: John Hobson 2. Ο πολιτικός υπαρξισμός του Carl Schmitt 3. Η κριτική του φιλελευθερισμού και του ολοκληρωτισμού της Σχολής της Φρανκφούρτης 4. Γαλλικός στρουκτουραλισμός και η θεωρία κράτους: L. Althusser, N. Πουλαντζάς 5. Η θεωρία της εξουσίας στον M. Foucault: από την καταστολή στην τεχνολογία του είδους 6. Θεωρία και αρχές της δικαιοσύνης στον John Rawls Κάθε μία από τις παραπάνω ενότητες αντιστοιχεί σε δύο διαλέξεις. Η τελευταία διάλεξη του μαθήματος αφιερώνεται σε μια γενική επισκόπηση των θεματικών που εξετάστηκαν.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις – δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, power-point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – δια ζώσης	
	Προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων	
	Γραπτή εξέταση	

	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα, μελέτη της συνιστώμενης βιβλιογραφίας για κάθε διάλεξη, γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Hobson, John A. [1902], *Ιμπεριαλισμός. Μια Μελέτη*. Θωμάς Νουτσόπουλος (μτφ., εισ.), Αθήνα, ΚΨΜ, 2013

-Schmitt, Carl [1932], *Η Έννοια του Πολιτικού*. Αλίκη Λαβράνου (μτφ., εισ.), Γιώργος Σταμάτης (επιμ.), Αθήνα, Κριτική, 1988.

-Marcuse, Herbert [1936], «Η πάλη ενάντια στον φιλελευθερισμό, στην ολοκληρωτική αντίληψη για το κράτος» στο Marcuse, Herbert, *Αρνήσεις* [1969], Ζήσης Σαρίκας (μτφ.), Αθήνα, Ύψιλον, 1983.

-Marcuse, Herbert [1964], *Ο Μονοδιάστατος Άνθρωπος*. Μπάμπης Λυκούδης (μτφ.), Αθήνα, Παπαζήσης, 1971.

-Πουλαντζάς, Νίκος [1978], *Το Κράτος, η Εξουσία, ο Σοσιαλισμός*. Γιάννης Κρητικός (μτφ.) Αθήνα, Θεμέλιο, 2001.

-Foucault, Michel [1975], *Επιτήρηση και Τιμωρία. Η Γέννηση της Φυλακής*. Τάσος Μπέτζελος (μτφ.), Αθήνα, Πλέθρον, 2011.

-Rawls, John [1971], *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Φίλιππος Κ. Βασιλογιάννης, Βασίλης Βουτσάκης, κ.α. (μτφ.), Ανδρέας Χ. Τάκης (επιμ.). Αθήνα, Πόλις, 2010.

Συγκριτική Πολιτική Ανάλυση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΑΠ129	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Πολιτική Ανάλυση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://elearn.lib.uoc.gr, www.arisalexopoulos.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να περιγράφουν, διακρίνουν, εξηγούν και ταξινομούν τα βασικά δομικά χαρακτηριστικά των πολιτικών συστημάτων σε συγκριτική βάση. - Να αναπτύξουν γνώσεις σχετικά με τις διαφορετικές μορφές διακυβέρνησης στις ανεπτυγμένες δημοκρατίες. - Να συγκρίνουν και αξιολογούν τις διάφορες μορφές διακυβέρνησης με βάση τα κριτήρια της αποτελεσματικότητας και της δημοκρατικής νομιμοποίησης. - Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης και κριτικής προσέγγισης εννοιών από το πεδίο της συγκριτικής πολιτικής ανάλυσης.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Αυτόνομη εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη συζήτηση για τα βασικά δομικά χαρακτηριστικά των πολιτικών συστημάτων σε συγκριτική βάση. Εξετάζονται οι βασικότεροι θεσμοί συλλογικής δράσης σε διαδραστική σχέση με τα διαφορετικά πλαίσια - διαδικασίες - κανόνες λειτουργίας και λήψης απόφασης, όπως εκλογικά συστήματα, δομές άσκησης της νομοθετικής και εκτελεστικής εξουσίας, ως μηχανισμοί παραγωγής δημοσίων πολιτικών. Από την πλευρά της ζήτησης εξετάζονται θεσμικοί παράγοντες όπως κόμματα, ομάδες πίεσης-οργανωμένα συμφέροντα, εκλογείς και από την πλευρά της προσφοράς κυβερνήσεις, νομοθετικά, εκτελεστικά όργανα διακυβέρνησης και δικαστικές αρχές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει ερωτήσεις συντοπμης απαντησης, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 2.500 λέξεις) με συγκριμένο θεματικό αντικείμενο. Κριτηρια αξιολογησης είναι η επάρκεια του περιεχομένου της απαντησης, η τεκμηρίωση και η ποιότητα της παρουσίασης. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται με την έναρξη του εξαμήνου στις ανακοινώσεις του τμήματος για προπτυχιακούς φοιτητές, παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: ΒΙΒΛΙΟ ΔΙΑΝΟΜΗΣ: R. Hague, M. Harrop (2011), Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Ball, A. & Peters, B. G. (2001), Σύγχρονη Πολιτική και Διακυβέρνηση, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση Meny, Y. (1995), Συγκριτική Πολιτική, τόμος Α', Β', Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Τσεμπελής, Γ. (2008), Παίκτες Αρνησικυρίας: Πως Λειτουργούν οι Πολιτικοί Θεσμοί, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση Lijphart, A. (1999), Patterns of Democracy, New Haven US: Yale Univ. Press

Κράτος και Κρατικές Πολιτικές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΠΠ132	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΡΑΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	3	6	

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ, ΓΕΝΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=163	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν, θεωρητικά και εμπειρικά, το κρατικό φαινόμενο στη σύγχρονή του διάσταση, καθώς επίσης να διακρίνουν και να εξετάζουν τις δομικές και λειτουργικές σχέσεις που προκύπτουν σε σχέση με την κοινωνία εντός της οποίας εκδηλώνονται οι πολιτικές αυτές.
- Να αναπτύσσουν αναλυτικές ικανότητες αποσαφήνισης της διπλής ταυτότητας του κράτους αφενός ως απλού θεσμικού και διοικητικού φαινομένου κι αφετέρου ως βαθύτερη έκφραση των υποκείμενων κοινωνικών σχέσεων επί των οποίων εδράζεται η πολιτική.
- Να κατανοούν την δομή, να συγκρίνουν και να αξιολογούν βασικές έννοιες του κεντρικότερου οικονομικού εργαλείου του κράτους, του κρατικού προϋπολογισμού, ώστε να είναι σε θέση να τις χειρίζονται σε επίπεδο εμπειρικής έρευνας και ερμηνείας των δεδομένων, που διαμορφώνουν την εικόνα των δημόσιων οικονομικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Καλλιέργεια αναλυτικής και κριτικής ικανότητας.

Προαγωγή μεθοδικής σκέψης και εννοιολογικής συνέπειας.

Εξοικείωση με το περιβάλλον άσκησης πολιτικών και τη λήψη πολιτικών αποφάσεων.

Εξοικείωση με τα εργαλεία άσκησης δημοσιονομικής πολιτικής με έμφαση στον κρατικό προϋπολογισμό.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι ο θεωρητικός και εμπειρικός προσδιορισμός του κράτους και των πολιτικών του. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην ανάλυση της κρατικής δράσης όπως αυτή εμφανίζεται μέσα από τις πολιτικές που υλοποιεί το κράτος. Εξετάζεται η έννοια της ορθολογικότητας στις διαδικασίες παραγωγής, διαμόρφωσης και υλοποίησης της κρατικής πολιτικής όπως επίσης και οι λειτουργίες που (θα πρέπει να) εκπληρώνονται σε σχέση με τη δεδομένη ανάγκη κάθε κοινωνίας να εφοδιάζεται με δημόσια αγαθά. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με το κεντρικότερο οικονομικό εργαλείο του κράτους, τον κρατικό προϋπολογισμό, ώστε να είναι σε θέση να τον χειρίζονται σε επίπεδο εμπειρικής έρευνας και ερμηνείας των δεδομένων που προκύπτουν από την ανάλυσή του.

Το μάθημα διαρθρώνεται στη βάση των ακόλουθων διδακτικών ενοτήτων:

- Οι έννοιες της δύναμης και της εξουσίας
- Μορφές εξουσίας. Η ιστορικότητα των μορφών εξουσίας
- Η εξουσία στην ειδικά νεωτερική της μορφή. Το Κράτος ως αμιγής μορφή πολιτικής εξουσίας. Η σχέση μεταξύ Κράτους και Αστικής Κοινωνίας
- Ανασκόπηση θεωριών περί Κράτους. Θεμελιώδη ερωτήματα.
- Από το Κράτος στις πολιτικές του Κράτους: Το ζήτημα της ορθολογικότητας των κρατικών πολιτικών
- Τύποι ορθολογικότητας στις κρατικές πολιτικές. Η ορθολογικότητα ως σχέση.
- Ο δυϊσμός στον εφοδιασμό της κοινωνίας με αγαθά και τα δημόσια αγαθά
- Οι δημοσιονομικές όψεις του κράτους.
- Κρατικός προϋπολογισμός: το σκέλος των εσόδων
- Κρατικός προϋπολογισμός: το σκέλος των δαπανών
- Κρατικός προϋπολογισμός: η επενδυτική λειτουργία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3 ώρες εβδομαδιαίως
	ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΜΕΛΕΤΗΣ	5 ώρες εβδομαδιαίως
	ΜΕΛΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ – ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ- ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ E-LEARN	4 ώρες εβδομαδιαίως

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Γραπτές εξετάσεις, στην ελληνική, υπό τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Ο τρόπος εξέτασης είναι εκ των προτέρων γνωστός στους φοιτητές. Ο βαθμός κάθε ερωτήματος γνωστοποιείται στους φοιτητές/φοιτήτριες με την έναρξη της εξεταστικής διαδικασίας		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Agnoli, J. (2013), *Ο Μετασχηματισμός της Δημοκρατίας και παρεμφερή κείμενα*, Μτφ., Επιμ. Θ. Γκιούρας, Αθήνα: ΚΨΜ.

Carnoy, M. (1990), *Κράτος και Πολιτική Θεωρία*, Αθήνα: Οδυσσέας.

Dunleavy, P. & O'Leary, B. (1987), *Theories of the State: The Politics of Liberal Democracy*, London: Macmillan

Γράβαρης, Δ. (1997), *Κρίση του Κοινωνικού Κράτους και Νεωτερικότητα*, Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.

Καράγιωργας, Δ.Π. (1979), *Οι Οικονομικές Λειτουργίες του Κράτους*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Καράγιωργας, Δ.Π. (1981), *Οι Δημοσιονομικοί Θεσμοί*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Καράγιωργας, Δ.Π. (1994) [1966], «Ο Ρόλος του Κράτους στην Οικονομική Ανάπτυξη», στο *Σάκης Καράγιωργας: Μελέτες, Άρθρα, Ομιλίες*, Τόμος Ι, σελ. 251-62, Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.

Marx, K., *Η 18^η Μπρυμαίρ του Λουδοβίκου Βοναπάρτη*, Αθήνα: Θεμέλιο (χ.χ.).

Miaille, M. (1983), *Το Κράτος του Δικαίου*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Myrdal, G., *Το Πολιτικό Στοιχείο στην Οικονομική Θεωρία*, Αθήνα: Παπαζήσης (χ.χ.).

O'Connor, J. (1977), *Η Οικονομική Κρίση του Κράτους*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Πουланτζάς, Ν. (επιμ.), *Η Κρίση του Κράτους*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Schmitt, C. (1988), *Η Έννοια του Πολιτικού*, Αθήνα: Κριτική.

Πολιτικά Κόμματα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		Κοινωνικών Επιστημών			
ΤΜΗΜΑ		Πολιτικής Επιστήμης			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΠΚΟΠ126	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Πολιτικά Κόμματα			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων				ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
				3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		Υποχρεωτικό γενικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)					

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ☒ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ☒ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ☒ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να κατανοούν, να προσδιορίζουν, να εξηγούν και να εξετάζουν κριτικά τη φύση και τη σημασία του θεσμού του πολιτικού κόμματος - Να αναπτύσσουν ικανότητες κατανόησης του δυναμικού χαρακτήρα των κομμάτων καθώς και ικανότητα να τα εντάσσουν στο εκάστοτε ιστορικό τους συγκείμενο. - Να ταξινομούν και να εντάσσουν τον κομματικό θεσμό στα σύγχρονα πολιτικά συστήματα - Να αξιολογούν κριτικά τον ρόλο και τις λειτουργίες των πολιτικών κομμάτων - Να εξοικειωθούν, να εξετάζουν και να αξιολογούν τα βασικά ερμηνευτικά ρεύματα και τις σημαντικότερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις που επιχείρησαν να αναλύσουν θεωρητικά και εμπειρικά το κομματικό φαινόμενο. - Να εφαρμόζουν την θεωρία και τη μεθοδολογία στην μελέτη παραδειγμάτων.	

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη θεωρία και στη μελέτη των πολιτικών κομμάτων και των κομματικών συστημάτων. Μέσα από την κριτική παρουσίαση των κύριων θεματικών περιοχών που έχει εντοπίσει η αχανής βιβλιογραφία θα επιχειρηθεί να αναδειχτεί η κομβική σημασία των πολιτικών κομμάτων στην διαμόρφωση και την εξέλιξη των σύγχρονων πολιτικών θεσμών και κοινωνικοπολιτικών συστημάτων. Είναι προφανές ότι στο πλαίσιο ενός εισαγωγικού μαθήματος δεν είναι δυνατόν να παρουσιαστούν διεξοδικά όλα τα σχετικά ζητήματα. Για το λόγο αυτό επιλέχθηκε να φωτιστούν ορισμένες μόνο από τις κρίσιμες θεματικές.

Η ύλη του οργανώνεται σε επτά επάλληλες θεματικές ενότητες.

- **Η πρώτη ενότητα** επιχειρεί να αποσαφηνίσει εννοιολογικά το κομματικό φαινόμενο και ταυτόχρονα καταδεικνύει τα κενά και τις αντιφάσεις σε όλες τις απόπειρες ορισμού του. Εν συνεχεία σχολιάζονται κρίσιμες παράμετροι που μας επιτρέπουν να κατανοήσουμε τη φύση, την παρέλευση και την δυναμική των κομμάτων. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται συνοπτικά: οι ιστορικοπολιτικές συνθήκες που ευλόγησαν τη γένεση και ανάπτυξη των πολιτικών κομμάτων, η γενεαλογία του κομματικού φαινομένου, από τις απαρχές έως την αποκρυστάλλωση του και η πρόσληψη και αξιολόγηση των κομμάτων από τη νεώτερη πολιτική θεωρία. Τέλος σταχυολογούνται οι σημαντικότερες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στην ανάλυση του κομματικού θεσμού.
- **Η δεύτερη ενότητα** παρουσιάζει τις κλασικές τυπολογίες των κομμάτων συσχετίζοντας την εμφάνιση και εδραίωση του εκάστοτε κυρίαρχου τύπου με το κοινωνικοοικονομικό, πολιτικοθεσμικό και πολιτιστικό περιβάλλον που εκδιπλώνει τη δράση του. Στη συνέχεια αυτή θα αναλυθούν τα βασικότερα γνωρίσματα του κόμματος στελεχών (cadre party), του κόμματος μαζών (mass party), του κόμματος-πολιτοφυλακής, του κόμματος-πυρήνας, του πολυσυλλεκτικού κόμματος (catch all party), του λαϊκού κόμματος, του κόμματος εκλογών και του εκλογικού επαγγελματικού κόμματος
- **Η τρίτη ενότητα** και πλέον επίκαιρη ανθολογεί τις σύγχρονες θεωρήσεις και τυπολογίες των πολιτικών κομμάτων. Για τις διδακτικές ανάγκες οι εν λόγω προσεγγίσεις ταξινομούνται σχηματικά σε τρεις ομάδες: α) στις θεωρίες της κρίσης και της παρακμής των κομμάτων β) στις θεωρίες της κρατικοποίησης των κομμάτων (κόμμα-καρτέλ (cartel party) –ενιαίο μαζικό κόμμα του κράτους κτλ) γ) στις θεωρίες της μετεξέλιξης και «επανακοινωνικοποίησης» των κομμάτων (κόμμα δίκτυο (network party),

- **Η τέταρτη ενότητα** επισκοπεί τις διαιρετικές τομές (cleavages) και τις ιδεολογικές/αξιακές αντιπαραθέσεις που προκαλούν την κομματική ποικιλία. Με βάση τις δεσπόζουσες κοινωνικοπολιτικές ρήξεις και τα μείζονα αξιακά διακυβεύματα θα αναλυθούν τα γνωστότερα σχήματα κατάταξης των κομμάτων στο πολιτικό φάσμα (π.χ γραμμικό φάσμα δεξιά-αριστερά, δισδιάστατο φάσμα κτλ) και θα απογραφούν οι σημαντικότερες κομματικές οικογένειες. Στο βαθμό που οι ιστορικές διαιρέσεις δεν είναι στατικές και παγιωμένες, δεν "μεταφέρονται" δηλαδή εις το διηνεκές μέσω μιας κοινωνικοπολιτικής μηχανικής. Θα επιχειρηθεί ο κριτικός εμπειρικός έλεγχος της ερμηνευτικής επάρκειας των κλασικών αναλύσεων και θα ιχνηλατηθούν οι σύγχρονες τάσεις στη θεωρία και στην εμπειρική έρευνα των διαιρετικών τομών.
- **Η πέμπτη ενότητα** επισκοπεί τις πολύμορφες και διαρκώς εξελισσόμενες σχέσεις που αναπτύσσει το πολιτικό κόμμα με την κοινωνία και το κράτος. Ειδικότερα θα επιχειρήσει να σκιαγραφήσει τις σχέσεις του κόμματος με τις κοινωνικές τάξεις, μερίδες και ομάδες, το ρόλο του στην κοινωνική εξέλιξη και τον κοινωνικό μετασχηματισμό καθώς και την πολιτική εκπροσώπηση των φύλων. Επίσης θα ιχνηλατήσει την ιστορική διαπλοκή του κόμματος με την πολιτική εξουσία και το κράτος και την διαχρονική εξέλιξη της σχέσης του κόμματος με τους πολιτικούς θεσμούς. Στη συνάφεια αυτή θα σχολαστούν οι σημαντικότερες λειτουργίες που επιτελούν τα πολιτικά κόμματα στα σύγχρονα πολιτικά συστήματα
- **Η έκτη ενότητα** εστιάζει το ενδιαφέρον στο λεγόμενο «εσωτερικό κόμμα». Ειδικότερα συζητά ζητήματα όπως: α) η οργανωτική δομή του κόμματος β) η ανάδειξη και νομιμοποίηση της ηγεσίας και των ηγετικών ομάδων γ) οι διακρίσεις και οι διαδικασίες στρατολόγησης του πολιτικού προσωπικού δ) οι πηγές, και οι οργανωτικές αποτυπώσεις τις εσωκομματικής ετερότητας ε) οι μορφές και τα κίνητρα ένταξης στο πολιτικό κόμμα κτλ. Τέλος θα αναλυθούν σε διαχρονική προοπτική τα τρία βασικά επίπεδα που αρθρώνεται η κομματική οργάνωση και δράση: το *κόμμα σε δημόσιο αξίωμα* (party in public office), το *κεντρικό κόμμα* (party in central office) και η *περιφερειακή/τοπική οργάνωση* (party on the ground)

Η έβδομη ενότητα προσεγγίζει κριτικά την έννοια, τις τυπολογίες και τις σύγχρονες τάσεις στα κομματικά συστήματα. Εισαγωγικά παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες εργαλεία για την κατανόηση των κομματικών συστημάτων όπως η θεσμοποίηση των κομμάτων, οι κομματικές διαστάσεις και ρόλος των κομμάτων στο κομματικό σύστημα (σημαντικά και μη σημαντικά κόμματα, κόμματα εξουσίας, κόμματα κυβερνητικής κλίσης, κόμματα εκβιασμού, κόμματα-πομφόλυγες). Στη συνέχεια αναλύονται τα χαρακτηριστικά των βασικών τύπων κομματικών συστημάτων καθώς και οι σημαντικότερες παραλλαγές τους.

[illegible]

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση σε ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου ή προφορική εξέταση. Προσφέρεται η δυνατότητα γραπτής εργασίας (προαιρετικά). Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά το εισαγωγικό μάθημα και αναφέρονται αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος που είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

A. Βασική

Σπουρδαλάκης, Μ. (1990), *Για την θεωρία και τη μελέτη των πολιτικών κομμάτων*, Αθήνα, Εξάντας,
Διαμαντόπουλος Θανάσης, (1993), *Το Κομματικό Φαινόμενο*, Αθήνα, Παπαζήσης.
Κατσούλης, Η. - Γ. Ράσκη, (1993), *Τα πολιτικά κόμματα της Δυτικής Ευρώπης*, τόμοι Α και Β, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής.
Τσάτσος, Δ. – Ξ. Κοντιάδης (επιμ.), (2003), *Το μέλλον των πολιτικών κομμάτων*, Αθήνα, Παπαζήσης.

- Ball A. – G. Peters, (2001), *Σύγχρονη πολιτική και Διακυβέρνηση*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2001, σελ.155-191
- Hague R.– M. Harrop, (2005), *Συγκριτική πολιτική και διακυβέρνηση*, Κριτική, Αθήνα, σελ.333-372
- Schwartzberg, R. G. (1984), *Πολιτική Κοινωνιολογία*, Τ. Ι, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής, σελ. 189 - 362
- Kirchheimer, O. (1991), «Ο Μετασχηματισμός των κομματικών συστημάτων στη δυτική Ευρώπη», περ. Λεβιάθαν, τ.11, σελ.86-104.
- Neumann,F., (1985) «Δημιουργία και εξέλιξη των πολιτικών κομμάτων», σε W. Abendroth – K.Lenk *Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη*, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής,σελ.117-131
- Meny, Y.(1995), *Συγκριτική πολιτική*, τ. Α, Αθήνα, Παπαζήσης, σελ.139- 244
- Heywood, A., (2006), *Εισαγωγή στην Πολιτική*, Αθήνα, Πόλις, σελ. 345- 375
- Kirchheimer, O. (1991[1966]), «Ο μετασχηματισμός των κομματικών συστημάτων στην Ευρώπη», *Λεβιάθαν*, τχ. 11, σ. 77-104
- Σπουρδαλάκης, Μ., (2003), «Το κομματικό φαινόμενο: Εξέλιξη και συγκυρία», σε Τσάτσος, Δ. – Ξ. Κοντιάδης (επιμ.), *Το μέλλον των πολιτικών κομμάτων*, Αθήνα, Παπαζήσης., σελ. 39 – 64.
- Katz, R. – P. Mair, (1995), «Changing Models of Party Organization and Party Democracy, The Emergence of the Cartel Party», *Party Politics*, vol. 1, No1.
- Panebianco, A., (1988), *Political Parties: Organization and Power*, μετ. Μ. Silver, Cambridge, Cambridge University Press.
- Ελευθερίου Κ. – Ε. Παπαβλασόπουλος (2010), «Λανθάνουσες προσεγγίσεις και σύγχρονες τάσεις στη θεωρία των κομμάτων» στο *Επιστήμη και Κοινωνία*, τευχ. 25, Φθινόπωρο 2010
- Sartori, G., (1976), *Parties and Party System, A Framework for Analysis*, Cambridge, Cambridge University Press.

B. Ειδική

1. Το κοινωνικό- οικονομικό και πολιτικό πλαίσιο εμφάνισης και εξέλιξης των κομμάτων

- Ανιόλι, Γ. (1972), *Ο μετασχηματισμός της Δημοκρατίας*, Αθήνα, Επίκουρος,
- Πουλαντζάς, Ν., (1991), *Το κράτος, η εξουσία, ο σοσιαλισμός*, γ' έκδοση, Θεμέλιο, Αθήνα, , σελ. 291- 355

- Habermas, J., (1981), "New social movements", *Telos*, No. 49
- Beck, U., *Η επινόηση του Πολιτικού*, Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα, 1996, ιδίως σελ. 260-268
- Κράουτς, Κ., (2006), *Μεταδημοκρατία*. Αθήνα, Εκκρεμές
- Offe, C., (1980), "The separation of form and content in liberal democratic politics, *Studies in Political Economy*, No. 3
- Offe, C., (1991), « Κομματική δημοκρατία και κράτος αρωγός» *Λεβιάθαν*, No 11,
- Balibar, E. (1984), "Κράτος, Κόμμα, Ιδεολογία. Σκιαγράφηση ενός προβλήματος" στο Balibar, E. (επιμ.), *Η Κριτική της Πολιτικής στον Μαρξ*, Αθήνα: Πολύτυπο, σ. 111-171
- Πουλιαντζάς, Ν. (1980α), «Η κρίση των κομμάτων» στο Althusser, L., Balibar, E., Πουλιαντζάς, Ν., κ.α., *Συζήτηση για το κράτος*, Αθήνα: Αγώνας, σ. 51-76
- Sivini, G. (a cura di), (1979), *Sociologia dei partiti politici*, Il Mulino, Bologna

2. Τυπολογίες και οργάνωση των κομμάτων

- Olson, M., (1997) *Η λογική της συλλογικής δράσης*, μετ. Δ. Γράβαρης, Παπαζήσης, Αθήνα,
- Downs, A., (1997), *Οικονομική θεωρία της δημοκρατίας*, Παπαζήσης, Αθήνα, σελ. 17-285
- Τσερόνι, Ουμπ., (1986), *Θεωρία του πολιτικού κόμματος*, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής.
- Γεωργιάδου, Β. (2000-2001), «Από το κόμμα περιχαρακωμένων μελών στο 'κόμμα-δίκτυο'; Όψεις της οργανωτικής ανασυγκρότησης των πολιτικών κομμάτων στην ύστερη νεωτερικότητα», *Επιστήμη και Κοινωνία*, τχ. 5-6
- Δεμερτζής, Ν. (1993), "Κόμματα 'Νέας Πολιτικής'. Πολιτικές και Πολιτισμικές Ορίζουσες " , *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης* , τχ. 1, σ. 90-110
- Κατσούλης, Η. (2002), «Η απαξίωση των πολιτικών κομμάτων και το 'παράδοξο της ανάπτυξης'» στο , Η. (επιμ), *Νέα Σοσιαλδημοκρατία Περιεχόμενα Πολιτικής, Θεσμοί, Οργανωτικές Δομές*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, σ. 15-76
- Μεταξάς, Α.-Ι.Δ. (1998), *Συγκλιτικά κόμματα και αποσυγκλιτικές αντιστάσεις*, Αθήνα, Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας
- Γεωργιάδου, Β. (2002) «Labour Party, SPD και ΠΑΣΟΚ: Συστήματα κομματικής διεύθυνσης και οργανωτική ανασυγκρότηση» στο Κατσούλης, Η. (επιμ), *Νέα Σοσιαλδημοκρατία Περιεχόμενα Πολιτικής, Θεσμοί, Οργανωτικές Δομές*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, σ. 325-423
- Βενιζέλος, Ευ., (2001), *Το «Ανοιχτό Κόμμα»*, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής
- *Εφαρμογές Δημοσίου Δικαίου*, «Σχέσεις εξουσιών στη σύγχρονη δημοκρατία», Ειδικό Τεύχος, Έτος Ι, 1997 (Ιδιαίτερα τα άρθρα των Α. Μάνεση, Γ. Κασιμάτη, Α. Μακρυδημήτρη, Μ. Σπουρδαλάκη, Α. Λοβέρδου)
- Τσάτσος, Δ. (2008), *Εσωκομματική Δημοκρατία*, Αθήνα, Γαβριηλίδης
- Ostrogorski, M., (1993), *La Democratie et les Partis Politiques*, Paris, Fayard.
- Μίχελς, Ρ., (1997), *Κοινωνιολογία των πολιτικών κομμάτων στη σύγχρονη δημοκρατία* , Αθήνα, Γνώση.
- Rokkan, S., (1970). *Citizens, Elections, Parties*, University Press, Oslo,
- Beyme, C.von, (1985), *Political Parties in Western Democracies*, London, Grower.
- Easton, D. (1981), "The Political System Besieged by the State", *Political Theory*, Vol. 9, No. 3, σ. 303-325
- Blondel, J., (1978), *Political Parties: A Genuine Case of Discontent?* , London, Wildwood House.
- Charlot, J., (1971), *Les partis politiques*, Paris, Armand Colin.
- Daalder H. – P. Mair (eds), (1985), *Western European Party Systems. Continuity and Change*, Sage, London.
- Duverger, M., (1978), *Political Parties* (μετ. B. and R. North), London, Methuen & Co Ltd.
- Eldersveld S., (1964), *Political Parties: A Behavioral Analysis*, Chicago, Rand McNally.
- Epstein, L., (1980), *Parties in Western Democracies*, New Brunswick -N. Jersey, Transaction Books.
- Janda, K., (1980), *Political Parties. A cross-national survey*, New York, The Free Press.
- Katz, R. - P. Mair (eds), (1994), *How Parties Organize*, London, Sage.
- Katz, R., - P. Mair (eds), (1992), *Party Organization: A Data Handbook on Party Organizations in Western Democracies*, London, Sage.
- LaPalombara, J. – M. Weiner (eds), (1966), *Political Parties and Political Development*, Princeton – New Jersey, Princeton University Press.
- Offerle, M., (1987), *Les Partis Politiques*, Paris, Presses Universitaires de Paris.

- Scarrow, S., (1996), *Parties and their Members: Organizing for Victory in Britain and Germany*, Oxford, Oxford University Press.
- Ware, A., (1996), *Political Parties and Parties Systems*, Oxford University Press.
- Mair, P. (1994), "Party Organizations: From Civil Society to the State" στο Katz, R. and P. Mair (eds), *How Parties Organize: Change and Adaptation in Party Organizations in Western Democracies*, London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage, σ. 1-22
- Mair, P. and I. van Biezen (2001), "Party Membership in Twenty European Democracies 1980-2000", *Party Politics*, Vol. 7, No. 1, pp. 5-21
- Pierre, J., L. Svasand and A. Widfeldt (2000), "State subsidies to political parties: Confronting rhetoric with reality", *West European Politics*, Vol. 23, No. 3, pp. 1-24
- Poguntke, T. (1987), "New politics and party systems: The emergence of a new type of party?", *West European Politics*, Vol. 10, No. 1, pp. 76 – 88
- Poguntke, T. (1996), "Anti-party sentiment - Conceptual thoughts and empirical evidence: Explorations into a minefield", *European Journal of Political Research*, Vol. 29, No. 3, pp. 319 – 344
- Reiter, H. (1993), "The rise of the 'new agenda' and the decline of partisanship", *West European Politics*, Vol. 6, No. 2, pp. 89-104
- Scarrow, S. (1996), *Parties and Their Members: Organizing for Victory in Britain and Germany*, Oxford: Oxford University Press
- Scarrow, S. (2006), "Party subsidies and the freezing of party competition: Do cartel mechanisms work?", *West European Politics*, Vol. 29, No. 4, pp. 619-639
- Selle, P. and L. Svasand (1991), "Membership in Party Organizations and the Problem of Decline of Parties" *Comparative Political Studies*, Vol. 23, No. 4, pp. 459-477
- Smith, G. (1989), "Core persistence: Change and the 'people's party'", *West European Politics*, Vol. 12, No. 4, pp. 157 – 168
- Carty, R.K. (2004), "Parties as Franchise Systems: The Stratarchical Organizational Imperative", *Party Politics*, Vol. 10, No. 1, pp. 5-24
- Daalder, H. (2002), "Parties: Denied, Dismissed or Redundant? A Critique" στο Gunther R., J.R. Montero and J. Linz, *Political Parties. Old Concepts and New Challenges*, Oxford: Oxford University Press, σ. 39-57
- Gunther, R. and L. Diamond (2003), "Species of Political Parties: A New Typology", *Party Politics*, Vol. 9, No. 2, pp. 167-199
- Heidar, K. and J. Saglie (2003), "Predestined Parties? Organizational Change in Norwegian Political Parties", *Party Politics*, Vol. 9, No. 2, pp. 219-239
- Katz, R.S. and P. Mair (2002), "The Ascendancy of the Party in Public Office: Party Organizational Change in Twentieth-Century Democracies" στο Gunther R., J.R. Montero and J. Linz, *Political Parties. Old Concepts and New Challenges*, Oxford: Oxford University Press, σ. 113 – 135
- Katz, R.S. and P. Mair (2009), "The Cartel Party Thesis: A Restatement", *Perspectives on Politics*, Vol. 7, No. 4, σ. 753-766
- Katz, R.S., P. Mair, L. Bardi et.al. (1992), "The membership of political parties in European democracies, 1960-1990", *European Journal of Political Research*, Vol. 22, No. 3, pp. 329 – 345
- Kitschelt, H. (2000), "Citizens, politicians, and party cartelization: Political representation and state failure in post-industrial democracies", *European Journal of Political Research*, Vol. 37, No. 2, σ. 149-179
- Koole, R. (1994), "The Vulnerability of the Modern Cadre Party in the Netherlands" στο Katz, R. and P. Mair (eds), *How Parties Organize: Change and Adaptation in Party Organizations in Western Democracies*, London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage, σ. 278-303
- Koole, R. (1996), "Cadre, Catch-All or Cartel?: A Comment on the Notion of the Cartel Party", *Party Politics*, Vol. 2, No. 4, σ. 507-523
- Webb, P. (1996), "Apartisanship and anti-party sentiment in the United Kingdom: Correlates and constraints" *European Journal of Political Research*, Vol. 29, No. 3, pp. 365-382
- Wolinetz Steven, "Beyond the Catch-All Party: Approaches to the Study of Parties and Party Organizations in Contemporary Democracies" στο Gunther et.al., ο.π., σ.
- Zielonca-Goei, M.-L. (1992), "Members Marginalising Themselves? Intra-Party Participation in The Netherlands", *West European Politics*, Vol. 15, No. 2, pp.
- Porcaro, Mimmo (2013) *Mass Party, Connective Party, Strategic Party*,

<http://leftdialogue.blog.rosalux.de/2013/01/30/mimmo-porcario-mass-party-connective-partystrategic-party/>

3. Διαιρετικές τομές και κομματικές οικογένειες

- Lipset, S. M. & Rokkan, S. (1967). Cleavage structures, party systems, and voter alignments: an introduction, pp. 1–67, in: S.M. Lipset & S. Rokkan (eds.), *Party systems and voter alignments: crossnational perspectives*. New York: Free Press.
- Inglehart, R. (1977). *The silent revolution: changing values and political style among western publics*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Inglehart, R. (1990). *Culture shift in advanced industrial societies*. Princeton, Princeton University Press.
- Bartolini, S. & Mair, P. (1990). *Identity, competition, and electoral availability: the stabilization of European electorates 1885–1985*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Franklin, M.N. (1992). The decline of cleavage politics, pp. 383–431, in: M.N. Franklin et al. (eds.), *Electoral change: Responses to evolving social and attitudinal structures in western countries*. New York: Cambridge University press.
- Knutsen, O. & Scarbrough, E. (1995). Cleavage politics, pp. 492–523, in: J. van Deth & E. Scarbrough (eds.), *The impact of values*. Oxford University Press.
- Kitschelt, H. (1994). *The transformation of European social democracy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kitschelt, H. (1995). *The radical right in Western Europe: A comparative analysis*. Ann Arbor: Michigan University Press.
- Κατσούλης, Η. (επιμ) (2002), *Νέα Σοσιαλδημοκρατία. Περιεχόμενα πολιτικής, θεσμοί, οργανωτικές δομές*, Αθήνα, Ι. Σιδέρης.
- Σπουρδαλάκης, Μ., (2001), *Ευρωπαϊκό Σοσιαλιστικό Κόμμα. Προκλήσεις και Προοπτικές*, Αθήνα, εκδόσεις ΙΣΤΑΜΕ.
- Borella, F. (1983), *Τα πολιτικά κόμματα της Ευρώπης των δέκα*, Μαλλiάρης - Παιδεία, Θεσ/νίκη

4. Κομματικά συστήματα

- Mair, P., (1997), *Party System Change, Approaches and Interpretations*, Oxford, Clarendon Press.
- Mair, P., (ed.) (1990), *The West European Party System*, Oxford, Oxford University Press.
- Maor, M., (1997), *Political Parties and Party Systems*, London, Routledge.

Markl, P. (ed.), (1980), *West European party system: trends and prospects*, New York, The Free Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Party Politics

West European Politics

European Journal of Political Research

Political Theory

Εκλογική Κοινωνιολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΚΠ146	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' ΥΠΟ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκλογική Κοινωνιολογία			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/index.php?categoryid=96			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❏ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αναγνωρίζουν, να εξηγούν και να εξετάζουν το επιστημονικό πεδίο της εκλογικής συμπεριφοράς στο διεθνές αλλά και ελληνικό συγκείμενο. - Να κατανοούν, να ερμηνεύουν και να αξιολογούν τις αιτίες διαμόρφωσης των εκλογικών προτιμήσεων των ψηφοφόρων. - Να οργανώνουν και να συνθέτουν επιχειρήματα, εμπειρικά και θεωρητικά τεκμηριωμένα, ως προς τις μεταβολές και	

εκφράσεις της εκλογικής συμπεριφοράς.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Λήψη αποφάσεων - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει μια θεωρητική και μεθοδολογική ανάλυση της εκλογικής συμπεριφοράς, της διαμόρφωσης των εκλογικών προτιμήσεων των ψηφοφόρων και γενικότερα των ζητημάτων που τίθενται από την εκλογική κοινωνιολογία

Αφού γίνει μια ιστορική αναδρομή στη μελέτη της εκλογικής συμπεριφοράς, ξεκινώντας με τη συμβολή της εκλογικής γεωγραφίας στο εν λόγω ερευνητικό πεδίο, αναλύονται τα παραδείγματα νεότερων θεωρητικών υποδειγμάτων.

Ενδεικτικά παρουσιάζεται το μικροκοινωνιολογικό υπόδειγμα (σχολή Columbia) και το μακροκοινωνιολογικό υπόδειγμα (θεωρία των διαιρετικών τομών), καθώς και το κοινωνικο-ψυχολογικό εξηγητικό μοντέλο (σχολή Michigan) της εκλογικής συμπεριφοράς.

Το γνωστικό ενδιαφέρον στρέφεται στη συνέχεια σε νεότερες, συνθετικού τύπου προσεγγίσεις της εκλογικής έρευνας, οι οποίες μελετούν το περιεχόμενο και την κατεύθυνση των μεταβολών στην εκλογική συμπεριφορά κατά την ύστερη νεωτερικότητα. Στη συνέχεια το μάθημα επικεντρώνεται στην ελληνική περίπτωση. Γίνεται μια παρουσίαση της εκλογικής ιστορίας της Μεταπολεμικής περιόδου και στη συνέχεια δίδεται έμφαση στη σχέση εκλογών και κομμάτων στην Γ' Ελληνική Δημοκρατία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (ppt) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου,	<table border="1"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος
Δραστηριότητα	Φόρτος		

Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70%
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%
	Συγγραφή εργασίας	20%
	Σύνολο Μαθήματος	100%
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει την κριτική ανάπτυξη δύο θεμάτων, ενώ προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learning παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες. Ο τελικός βαθμός προκύπτει: • Γραπτή εξέταση 80% • Υποχρεωτική εργασία 20%		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργιάδου Β. (2019), <i>Η άκρα δεξιά στην Ελλάδα 1965-2018</i>, Καστανιώτης Αθήνα. • Γεωργιάδου Β., Καφέ Α., (2018), <i>Εκλογική συμπεριφορά</i>, Παπαδόπουλος, Αθήνα. • Νικολακόπουλος Η. (2001), <i>Η καχεκτική δημοκρατία, Κόμματα και εκλογές, 1946-1967</i>, Πατάκης, Αθήνα. • Mayer, N. Perrineau, P. Boy, D. & Cautres, B. (2005). <i>Εκλογική Συμπεριφορά: Ιστορικές Διαδρομές και Μοντέλα Ανάλυσης</i>, Αθήνα: Σαββάλας. • Wildenmann, R. (1998). <i>Η Εκλογική Έρευνα: Συμπεριφορά του Εκλογικού Σώματος και Ανάλυση Εκλογών</i>, [Πρόλογος, Μετάφραση, Σχόλια Βασιλική Γεωργιάδου], Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης. • Lazarsfeld, P. Berelson, B. Gaudet, H. (1965). <i>The People's Choice. How the voter makes up his mind in a presidential campaign</i>, New York-London: Columbia University Press 1965 (1944¹). • Lipset, S.M. Rokkan, S. (1967). <i>Party Systems and Voter Alignments, Cross-national perspectives</i>, New York: The Free Press.

Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Δ'

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΠ040	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΤΕΤΑΡΤΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ Δ'		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα.
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική και ελληνική.
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι.
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el/module/250/agglika-gia-politikoy-epistimonas-d%E2%80%99

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν πιο εξειδικευμένη ορολογία της πολιτικής επιστήμης στην αγγλική γλώσσα
- Να διακρίνουν και να κατανοούν τις εξειδικευμένες έννοιες της πολιτικής επιστήμης σύμφωνα με το γνωστικό τους πεδίο στην αγγλική γλώσσα
- Να ταξινομούν τους όρους και να αναπτύσσουν το λεξιλόγιό τους
- Να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν το λεξιλόγιο τους στην αγγλική
- Να αξιολογούν και να αναγνωρίζουν την προέλευση των αγγλικών όρων από την λατινική γλώσσα
- Να δημιουργούν και να συνθέτουν αγγλικό κείμενο με βασική ορολογία πολιτικής επιστήμης με μεγαλύτερο βαθμό αυτονομίας
- Να αναπτύσσουν, να αξιολογούν, να συνθέτουν και να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις, τόσο σε ειδικευμένο, όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή του Μαθήματος: Στο μάθημα ασκούνται προχωρημένες δεξιότητες ανάγνωσης, χρησιμοποιώντας ένα ευρύτατο φάσμα κειμένων: πολιτικοί λόγοι, προεκλογικές διακηρύξεις κομμάτων, αρχαίζοντα κείμενα, προπαγάνδα, γλώσσα των Μ.Μ.Ε., νομοθεσία της Ε.Ε., φεμινιστικά κείμενα κ.λπ. Καλύπτονται θέματα όπως η ρητορική, γλωσσικά και εννοιολογικά προβλήματα στην ανάγνωση των παλαιότερων κειμένων, οργουελιανή χρήση της γλώσσας στη σύγχρονη πολιτική (π.χ.

κατάχρηση του όρου «τρομοκρατία»), συνήθεις λογικές ανακολουθίες στην πολιτική επιχειρηματολογία και τρόποι αναγνώρισης, επίσημο και ανεπίσημο ιδίωμα, αντιφεμινιστικά, ρατσιστικά ή άλλα στερεότυπα και τεχνικές αποφυγής τους, παράφραση για ερμηνεία, και κατασκευή περιλήψεων.

Θεματικές Ενότητες: Πολιτικοί Λόγοι – Προεκλογικές Διακηρύξεις – Αρχαίζοντα Κείμενα στο Ιστορικό τους Πλαίσιο – Απόψεις του 20^{ου} Αιώνα για την Πολιτική και την Κοινωνία – Γλώσσα και Πολιτική – ΜΜΕ – Ανάγνωση Νόμων της ΕΕ – Φεμινισμός και Πολιτική Ορθότητα – Πολιτική Σάτιρα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και δύο εργασίες που ασκούν προχωρημένες δεξιότητες συγγραφής.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις.	
	Εργασίες.	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν μετάφραση από αγγλικά στα ελληνικά (ή άλλη γλώσσα, για φοιτητές Erasmus), ερωτήσεις κατανόησης και θέματα που αφορούν την πολιτικά ορθή χρήση της γλώσσας (άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, φύλα κλπ.)	
	Η αξιολόγηση βασίζεται στη συνολική συνοχή της μετάφρασης καθώς και την ακριβή μετάφραση βασικών όρων. Επιπλέον, αξιολογείται η κατανόηση του κειμένου και η επιτυχία στις ασκήσεις πολιτικά ορθής χρήσης της γλώσσας.	
	Η αξιολόγηση επίσης περιλαμβάνει δύο εργασίες περίληψης και παράφρασης. Υπάρχουν καθορισμένες ώρες προσέλευσης των φοιτητών για ανατροφοδότηση με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Hila, Marina (2002), *English for Political Scientists: Texts and Subtexts*, Athens: Typothito.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Δεν απαιτούνται – μάθημα αγγλικής γλώσσας

Πολιτική Επιστήμη IV: Εξωτερική Πολιτική, Γεωοικονομία και Ασφάλεια

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ	ΠΟΕΠ147
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Επιστήμη IV: Εξωτερική Πολιτική, Γεωοικονομία και Ασφάλεια		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΠΡΟΟΔΟΣ		3	6.00
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		0	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://political.soc.uoc.gr/el	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <i>✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> <i>✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν, εξετάζουν και εξηγούν τις διαστάσεις της Εξωτερικής Πολιτικής, των ζητημάτων Γεωοικονομίας και Ασφάλειας - Να μελετούν και να ερμηνεύουν κριτικά τα επιστημονικά εγχειρίδια εξωτερικής πολιτικής, γεωοικονομίας και ασφάλειας προχωρημένου επιπέδου προερχόμενα από ελληνική και ξενόγλωσση βιβλιογραφία - Να αξιολογούν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να συνθέτουν εμπειρικά και θεωρητικά τεκμηριωμένες θέσεις αναφορικά με τις σύγχρονες εξελίξεις στο πεδίο της εξωτερικής πολιτικής, της γεωοικονομίας και της ασφάλειας. - Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που	

δείχνει διεπιστημονική προσέγγιση - Να αναπτύσσουν κριτικά επιχειρήματα ως προς τις σύγχρονες προκλήσεις της εξωτερικής πολιτικής της Ελλάδας αλλά και των δρώντων σε Μεσόγειο, Μέση Ανατολή, Ευρώπη και Αμερική.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε θέματα Εξωτερικής Πολιτικής. Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό σε ζητήματα Γεωοικονομίας και Ασφάλειας. Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων σε διεθνές περιβάλλον, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η γνωστική αξία του μαθήματος έγκειται στη δημιουργία του απαραίτητου θεωρητικού και διανοητικού υπόβαθρου για την ταξινόμηση, τη μελέτη και την κατανόηση διεθνών πολιτικών φαινομένων. Ο στόχος του αυτού μαθήματος είναι διττός, τόσο ο θεωρητικός προσανατολισμός και η κατανόηση των καθοριστικών παραμέτρων στην μελέτη των Διεθνών Σχέσεων, όσο και η ανάδειξη των σημαντικότερων ζητημάτων της Ελληνικής εξωτερικής Πολιτικής. Βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν θεμελιώδεις γνώσεις για τις Ελληνοτουρκικές σχέσεις, οι οποίες προσδιορίζουν σταθερά την ελληνική εξωτερική πολιτική από τη γένεση του νεοελληνικού κράτους, αναλύοντας τα σημαντικότερα προβλήματα στις διμερείς σχέσεις και τα προβλήματα εθνικής ασφάλειας που προκύπτουν, και αναπτύσσοντας συγκεκριμένες προτάσεις για την επίλυση τους.

Εξετάζονται αναλυτικά οι εξής θεματικές:

- 1) Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Διεθνούς Πολιτικής
- 2) Κράτος και Κυριαρχία στη Διεθνή Πολιτική
- 3) Η Διεθνής Οργάνωση : Διαδικασίες, Καθεστώτα και Οργανισμοί.
- 4) Διπλωματία
- 5) Ασφάλεια
- 6) Γεω-Πολιτική – Γεω-Οικονομία
- 7) Εξωτερική πολιτική
- 8) Ελληνική Εξωτερική Πολιτική I : ΗΠΑ, ΕΕ, Ρωσία
- 9) Ελληνική Εξωτερική Πολιτική II : Τουρκία: Ιστορικό πλαίσιο
- 10) Ελληνική Εξωτερική Πολιτική III : Τουρκία: Διμερή ζητήματα
- 11) Ελληνική Εξωτερική Πολιτική IV : Τουρκία: Σύγχρονες Προκλήσεις
- 12) Ελληνική Εξωτερική Πολιτική V :Βαλκάνια
- 13) Ελληνική Εξωτερική Πολιτική VI : Μεσόγειος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Πρόοδος</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	Πρόοδος	1															Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	13																						
Πρόοδος	1																						
Σύνολο Μαθήματος																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (70%) αλλά και σε μια πρόοδο κατά τη διάρκεια αυτού (30%).																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασικά Διδακτικά Εγχειρίδια

- I. Συρίγος, Άγγελος, *Ελληνοτουρκικές σχέσεις*. Αθήνα : Εκδόσεις Πατάκη, 2016.
- II. Ηρακλείδης Αλέξης, *Άσπονδοι γείτονες , Ελλάδα-Τουρκία: η διένεξη για το Αιγαίο .* Αθήνα : Εκδόσεις Σιδέρης, 2007.
- III. Baylis, J., S. Smith, P. Owens, P., *Η παγκοσμιοποίηση της διεθνούς πολιτικής*, Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο, 2013.
- IV. Heywood, A., *Διεθνείς σχέσεις και πολιτική στη σύγχρονη εποχή*, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική, 2013.

Πρόσθετη Βιβλιογραφία

1. Βερέμης, Θ. - Θ. Κουλουμπής, *Ελληνική εξωτερική πολιτική. Προοπτικές και*

- προβληματισμοί, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, 1995.
2. Βερέμης Θάνος : *Ιστορία των Ελληνο –Τουρκικών Σχέσεων 1453-1998*. Αθήνα , Εκδόσεις Σιδέρης Ι., 1998
 3. Δίπλα Χαριτίμη - Ροζάκης Χρήστος Λ. : *Το δίκαιο της θάλασσας και η εφαρμογή του στην Ελλάδα*. Αθήνα, Εκδόσεις Σιδέρης Ι., 2004.
 4. Έλλης Α.,Ιγνατίου Μ. . Ίμια , τα απόρρητα τηλεγραφήματα των Αμερικανών .Εκδόσεις Λιβάνη, 2009
 5. Ήφαιστος Π. , Πλατιάς Α. , *Ελληνική Αποτρεπτική Στρατηγική* . Αθήνα , Εκδόσεις Παπαζήση , 1992 .
 6. Θεοδωρόπουλος, Β. et al.,Σκέψεις και προβληματισμοί για την εξωτερική μας πολιτική, Αθήνα: Ι. Σιδέρης. ΕΛΙΑΜΕΠ, 1995
 7. Θεοδωρόπουλος, Β., Ανασκόπηση. Η εξωτερική πολιτική της νεότερης Ελλάδας, Αθήνα: Ι. Σιδέρης. ΕΛΙΑΜΕΠ, 1996.
 8. Καρακωστανόγλου Ισ. Βενιαμίν : Η αποκλειστική οικονομική ζώνη στο νέο δίκαιο της θάλασσας . Αθήνα , Εκδόσεις Σάκκουλα Α.Ε., 2001.
 9. Καραμπέλιας Γεράσιμος : *Ο ρόλος των Ενόπλων Δυνάμεων στην πολιτική ζωή της Τουρκίας και της Ελλάδας*. Αθήνα , Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα , 2001 .
 10. Καψής Γ. *Οι τρεις μέρες του Μάρτη*. Αθήνα , Εκδόσεις Λιβάνη, 1990

Πέμπτο-Όγδοο Εξάμηνο

Η κατανομή των μαθημάτων στο 3^ο και 4^ο έτος γίνεται με βάση τις προβλέψεις του νέου προγράμματος σπουδών (όπως παρατίθεται στο Β.1. του Φακέλου Πιστοποίησης), όπου ο/η φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να επιλέξει τα αντίστοιχα ΥΕΠ και ΥΕΣ, από το pool των ΥΕΠ και ΥΕΣ που εμφανίζονται στον κάτωθι Πίνακα (π.χ. Ζ εξάμηνο: 3 ΥΕΠ και 2 ΥΕΣ και Η εξάμηνο 3 ΥΕΠ και 2 ΥΕΣ). Πιο συγκεκριμένα, κατά το τρίτο έτος φοίτησης τους οι φοιτητές/τριες του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν 3 ΥΕΠ και 1 ΥΕΣ ανά εξάμηνο, ενώ στο τέταρτο έτος η αναλογία είναι 3 ΥΕΠ και 2 ΥΕΣ ανά εξάμηνο. Τα ΥΕΠ και ΥΕΣ που επιλέγουν προέρχονται από τα παρακάτω:

Μαθήματα ΥΕΠ

Η εμφάνιση της θεωρίας στα εμπειρικά δεδομένα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕΔΠ459	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΜΒΑΠΤΙΣΗ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΣΤΑ ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</i>

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Ανάπτυξη γνώση, κατανόησης και μετέπειτα χρήσης διαδικασιών ανίχνευσης δομής στα δεδομένα (exploratory factor analysis), αλλά και επιβεβαίωση στη συνέχεια αυτής της δομής (confirmatory factor analysis), με τη χρήση των εργαλείων λογισμικού SPSS και STATA.
2. Οι δυο προαναφερόμενες διαδικασίες ανίχνευσης και επιβεβαίωσης αποτελούν τον προθάλαμο της οικοδόμησης στατιστικών μοντέλων τα οποία δεν είναι τίποτε άλλο από αυτή καθαυτή τη Θεωρία μας, στην κωδικοποιημένη της μορφή, δηλ. έτσι όπως αυτή συγκροτείται με ένα σύστημα μεταβλητών. Τα οικοδομούμενα στατιστικά μοντέλα είναι θεωρητικές κατασκευές τις οποίες στη συνέχεια ο φοιτητής εμβάπτει στα εμπειρικά δεδομένα. Είναι η φάση που οι μεταβλητές του θεωρητικού μοντέλου λαμβάνουν τιμές, συντελεστές βαρύτητας και δείκτες καλής προσαρμογής. Κατά την εμβάπτιση ο φοιτητής παρακολουθεί, αντιλαμβάνεται, αναγνωρίζει, αξιολογεί και μαθαίνει, για την όποια Θεωρία του, αν αυτή ισχύει (δείκτες καλής προσαρμογής, goodness-of-fit indices), αν χρειάζεται επείγουσα τροποποίηση (δείκτες τροποποίησης, modification indices), ή αν τέλος, αυτή η Θεωρία, αυτό το Μοντέλο, εξ αιτίας του ό,τι αποτελείται από μεταβλητές χωρίς εσωτερική συνοχή, χωρίς όπως λέγεται intra-class correlation, δηλ. είναι λίθοι, πλίνθοι και κέραμοι ατάκτως ερριμμένα, καταρρίπτεται/απορρίπτεται και πεθαίνει.
3. Όπως είναι φανερό από τα παραπάνω η διαδικασία εμβάπτισης είναι μια σχεδόν μαγική διαδικασία εναλλαγής πραγματικότητας και εικασίας, πραγματικότητας και οράματος δηλ. πρόβλεψης, που απαιτεί βέβαια γνώσεις παραγοντικής ανάλυσης και μοντελοποίησης (statistical modelling). Τα τελευταία όμως αυτά δεν έχουν μεγάλο τίμημα για το σπουδαστή των Κοινωνικών Επιστημών, στον οποίο προσφέρεται/απευθύνεται αυτό το μάθημα. Διότι τα πακέτα λογισμικού που προαναφέραμε είναι πολύ εύκολα στο χειρισμό τους, δουλεύουν με μενού και με ποντίκι, μέσα από τελείως τυποποιημένες διαδικασίες κι επομένως, ο φοιτητής δεν χρειάζεται να έχει ισχυρό μαθηματικό υπόβαθρο. Ο φοιτητής ταξινομεί τις διαδικασίες, μαθαίνει να επιλέγει την ορθότερη, να τη χρησιμοποιεί και να ερμηνεύει τα αποτελέσματα με συνθετικό και αναλυτικό τρόπο.
4. Ολόκληρη η παραπάνω διαδικασία αποδίδεται με το διεθνή όρο Structural Equation Modelling (SEM). Οι φοιτητές κτίζουν-σχεδιάζουν μοντέλα SEM εύκολα και γρήγορα στο γραφιστικό περιβάλλον των προγραμμάτων SPSS/AMOS και STATA με τα μενού και το ποντίκι του υπολογιστή. Στην κυριολεξία παίζουν. Διασκεδάζουν με το ποντίκι. Το ίδιο εύκολα, με τον ίδιο παιδαριώδη τρόπο, τα 'τρέχουν'.
5. Αλλά ενώ 'τρέχουν' αυτά τα SEM διασκεδάζοντας, το παραγόμενο προϊόν είναι απολύτως σοβαρό, επιστημονικό. Οι φοιτητές μαθαίνουν/πληροφορούνται επί τόπου για το μεγάλο ζητούμενο, που είναι η Ερμηνεία. Η Ερμηνεία του Μοντέλου.
6. Τα δεδομένα που εισάγονται στα προγράμματα λογισμικού για να κτιστούν τα παραπάνω μοντέλα SEM, είναι πραγματικά. Τα συλλέγουν οι ίδιοι οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Δειγματοληψίας. Η Δειγματοληψία με τις τεχνικές της, είναι από μόνη της μια σοβαρή επιστήμη και μια άλλη σοβαρή πηγή μάθησης για το φοιτητή των Κοινωνικών Επιστημών.
7. Στο πλαίσιο του μαθήματος, σε τρεις τουλάχιστον περιπτώσεις, ο σπουδαστής θα πρέπει να προχωρήσει σε λήψη απόφασης:
8. Η πρώτη αφορά την ερώτηση γύρω από το ποιο είναι το καλύτερο όλων, το βέλτιστης προσαρμογής στα δεδομένα, μοντέλο, αυτό που στη διεθνή ορολογία αποδίδεται με τον

- όρο best model.
9. Η δεύτερη περίπτωση αφορά τον καθορισμό του υπό μελέτη πληθυσμού και του μεγέθους του Δείγματος (sample size).
 10. Η τρίτη περίπτωση αφορά τον τρόπο συλλογής του Δείγματος, δηλ. τη Μέθοδο Δειγματοληψίας (Sampling Method).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με βάση τα όσα αναφέρθηκαν στο εδάφιο ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, συνακόλουθα ξεδιπλώνονται αβίαστα οι ικανότητες που αποκτά ο Σπουδαστής, μετά την ολοκλήρωση της σπουδής του μαθήματος:

- ✓ Ικανότητα ανίχνευσης Δομής (Structure), στα εμπειρικά δεδομένα.
- ✓ Ικανότητα επιβεβαίωσης της Δομής, που τυχόν αναδύεται.
- ✓ Ικανότητα κατασκευής ουσιαστικών Μοντέλων ικανών να αναπαραγάγουν (όχι να αναπαράζουν... σε λίγο θα κατασπαράξουν την Ελληνική γλώσσα ..), την κοινωνική πραγματικότητα.
- ✓ Ικανότητα Σχεδιασμού Δειγματοληπτικής Έρευνας. (Κατασκευή Ερωτηματολογίου Έρευνας, λήψη απόφασης για καθορισμό του υπό μελέτη πληθυσμού, Μεθόδου Δειγματοληψίας, αλλά και προσδιορισμός του Μεγέθους του Δείγματος (sample size)).
- ✓ Ικανότητα κατανόησης και γνώσης των λειτουργιών, παραμέτρων, και δράσεων της Δειγματοληπτικής Έρευνας (Sampling Research). Αυτό επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή του φοιτητή στις πολιτικές έρευνες που διεξάγονται στο Εργαστήριο Κοινωνικής και Πολιτικής Έρευνας, του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Π.Κ. Με άλλα λόγια, ο φοιτητής στο πλαίσιο αυτού του βασικού μαθήματος, παράλληλα με τη θεωρητική γνώση του αντικειμένου, αναπτύσσει ταυτόχρονα μέσω των εφαρμογών, αυτό που ονομάζεται Δειγματοληπτική Κουλτούρα. Στο πλαίσιο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, το παραπάνω Εργαστήριο, οργανώνει 6-8 Δειγματοληπτικές Έρευνες (opinion polls).
- ✓ Ικανότητα ανάπτυξης κριτικής σκέψης: Πότε, πού, κάτω από ποιες συνθήκες (conditions) και παραδοχές (assumptions) και με ποιο πιθανοθεωρητικό ρίσκο (probability risk) θα εφαρμοστεί μια συγκεκριμένη στατιστική διαδικασία.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (SYLLABUS)

1. Σκοπός του μαθήματος

Το μάθημα έχει σαν σκοπό να βοηθήσει τους σπουδαστές των Κοινωνικών Επιστημών να συνδέσουν τη Θεωρία τους με την Πράξη, τις Εφαρμογές. Να αναστοχαστούν γύρω από αυτήν, εμβαπτιζοντάς την στα Εμπειρικά Δεδομένα, με 3 πιθανές εκβάσεις: (α) Επιβεβαίωση Θεωρίας ή (β) Τροποποίηση Θεωρίας ή τέλος (γ) Θάνατος Θεωρίας. Να πετύχουν την ώσμωση ανάμεσα στα διάφορα επιστημονικά αντικείμενα. Να οικοδομήσουν με αναπαραστατικό τρόπο δομικά μοντέλα για Κοινωνικές Επιστήμες. Να γνωρίσουν τέλος, τα εργαλεία του Στατιστικού Λογισμικού που υποστηρίζουν την εμβάπτιση.

2. Θεωρητικό μέρος του μαθήματος
 - 2.1 Τι είναι Θεωρία; Προϋποθέσεις κάτω από τις οποίες μια Θεωρητική Κατασκευή γίνεται Στατιστικό Μοντέλο. Πώς γίνεται η εμβάπτιση της Θεωρίας στα Εμπειρικά Δεδομένα. Δυνατές εκβάσεις της απόπειρας εμβάπτισης. Επιδέχεται τροποποίηση η Θεωρία μας; Μέχρι τίνος σημείου; Και μετά τι; Κατάλληλα για την εμβάπτιση Εργαλεία Στατιστικού Λογισμικού (EQS, SPSS και STATA).
 - 2.2 Απόπειρες ανίχνευσης του Μοντέλου (Exploratory Factor Analysis). Ποιοι και για ποιους λόγους χαρακτηρίζονται πραγματικοί (real) κάποιοι Παράγοντες. Υπάρχει και πότε εσωτερική συνοχή (intraclass correlation) στο μοντέλο μας; Ένα Παράδειγμα από την Κοινωνιολογία («Τι να κάνει ένας νέος σήμερα για να πάει μπροστά»)
 - 2.3 Η φιλοσοφία Μοντελοποίησης των Δομικών Εξισώσεων (Structural Equation Modeling). Η δομή ενός SEM: Just-identified SEM, Over-identified SEM, Under-identified SEM. Πλάθοντας Δομικές Εξισώσεις με το EQS και το STATA. Εννοιολογική αποσαφήνιση της SEM ορολογίας (Latent/Indicator/ mediator/ moderator variable).
 - 2.4 Η έλεγχος της πολυδιάστατης κανονικότητας (Multivariate Normality). Την έχουμε απόλυτη ανάγκη;
 - 2.5 Δείκτες Καλής Προσαρμογής (Goodness-of-fit Indices). Ερμηνεία. Ένα Παράδειγμα από την Ψυχολογία («Η επιλόχεια Κατάθλιψη»). Τι κάνουμε στην περίπτωση που οι δείκτες καλής προσαρμογής αντιφάσκουν; Με ποιους θα πάμε και ποιους θα αφήσουμε; Οι Δημοσιεύσεις στα ξένα Περιοδικά.
 - 2.6 Μέθοδοι ανάλυσης (Maximum Likelihood, Maximum Likelihood with missing Values, Asymptotic Distribution Free, ADF).
 - 2.7 Σε ποια σημεία η Θεωρία μας χρειάζεται αλλαγές. Η Τροποποίηση του Μοντέλου (Modification Indices).
 - 2.8 Η Συσχέτιση των Σφαλματικών Διασπορών (Association of Error terms). Πότε είναι δυνατή;
 - 2.9 Η συμβολή μα και η αναβάθμιση της Θεωρίας μέσα στην υψικάμινο ενός SEM. Το βαθύτερο νόημα της Αξιοπιστίας (Reliability).
 - 2.10 Εγκυρότητα Κατασκευής (Construct Validity). Απαραίτητοι όροι διασφάλισής της.
 - 2.11 Προβλεπτικά Μοντέλα με Count Data από το χώρο της Κοινωνικής Έρευνας.
 - 2.12 Πολυωνυμικά Logistic Models με Πολιτικά Δεδομένα.
 - 2.13 Control Case Studies Διαδικασίες με Κοινωνικά Δεδομένα.
3. Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος με πραγματικά δεδομένα από τον Πολιτικό και Κοινωνικό χώρο.
 - 3.1 Φιλοσοφία και περιβάλλον του στατιστικού προγράμματος SPSS. Εκτέλεση ασκήσεων-εφαρμογών στο πλαίσιο της EFA.
 - 3.2 Φιλοσοφία και περιβάλλον του στατιστικού προγράμματος EQS. Εκτέλεση ασκήσεων-εφαρμογών, για την κατανόηση της δομής και λειτουργίας ενός SEM.
 - 3.3 Φιλοσοφία και περιβάλλον του στατιστικού προγράμματος STATA. Σπουδή υπο-περιβάλλοντος GUI. Εκτέλεση ασκήσεων-εφαρμογών, για την κατανόηση της δομής και λειτουργίας ενός SEM.
4. Δειγματοληπτικές Εφαρμογές στο πλαίσιο του μαθήματος
Εκπαίδευση Δειγματοληπτών. Δειγματοληψίες Κοινής Γνώμης. Τηλεφωνικές συνεντεύξεις. Face to face συνεντεύξεις. Συλλογή Κοινωνικών Δεδομένων. Παγκρήτεια και Πανελλήνια Δείγματα 1120 τουλάχιστον cases. Πολιτικές Έρευνες. Data Sets πραγματικών δεδομένων. Opinion Polls.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Η Εργαστηριακή Εκπαίδευση των φοιτητών του εν λόγω μαθήματος γίνεται στο Εργαστήριο Κοινωνικής Στατιστικής και Πολιτικής Έρευνας, με τη χρήση των στατιστικών προγραμμάτων SPSS, και STATA. Το Εργαστήριο διαθέτει 22 Η/Υ, 14 σταθερά τηλέφωνα για τη λήψη των τηλεφωνικών συνεντεύξεων, προβολέα και εκτυπωτή.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50 %
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS/AMOS	10 %
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος STATA	10%
	Δειγματοληπτική Έρευνα, διάρκειας 3 ημερών, που ξεκινά με την εκπαίδευση την Δειγματοληπτών (1,5 ώρες), περιλαμβάνει δομημένες Συνεντεύξεις από σταθερό και κινητό, Οικοδόμηση Βάσης Δεδομένων στο SPSS και Εισαγωγή των στοιχείων στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές του Εργαστηρίου Κοινωνικής και Πολιτικής Έρευνας του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Π.Κ.	30 %
Σύνολο Μαθήματος	100 %	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια	✓ Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50%). ✓ Εργαστηριακή εξέταση, και στατιστικές διαδικασίες με τη χρήση του SPSS (10%). ✓ Εργαστηριακή εξέταση, και στατιστικές διαδικασίες με τη χρήση του STATA (10%). ✓ Δειγματοληπτική Έρευνα (30%).	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βιβλιογραφία:

1. Δαφέρμος, Β. (2013). Παραγοντική Ανάλυση με τα SPSS, LISREL, AMOS, EQS, STATA. Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 727.
2. Δαφέρμος, Β. (in press 2020). Στατιστικές Μέθοδοι Πρόβλεψης στην Κοινωνική Έρευνα. Με τα SPSS και STATA. Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 500.
3. Δαφέρμος, Β. (in press,2020). *Repeated Measures Models: Το μυστικό για μια αποτελεσματική Κοινωνική Έρευνα με μικρό δείγμα. Με το SPSS και το STATA.* Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 500.
4. *Stata Base Reference Manual Release 16* (2019). STATA PRESS, College Station, Texas University.
5. Tabachnick, B., Fidell, L. (2007). *Using Multivariate Statistics.* Pearson Publications, fifth edition.
6. Stevens, James (2002). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences*, fourth edition, LEA.
7. Field Andy (2018). *Discovering Statistics Using SPSS.* fifth edition SAGE.
8. Howell, D. (2007). *Statistical Methods for Psychology.* THOMSON WADSWORTH.
9. Abu-Bader Soleman Xassan (2010). *Advanced & Multivariate Statistical Methods for Social Science Research.* LYCEUM BOOKS.
10. Tarling Roger (2009). *Statistical Modelling for Social Researchers.* ROYLEDGE.
11. Byrne B. (2010). *Structural Equation Modelling with AMOS.* PSYCHOLOGY PRESS, second edition.
12. Byrne B. (2008). *Structural Equation Modelling with EQS.* ROYLEDGE.
13. Hair, J.F., Blank, W.C., Babin, B.J., Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis.* PEARSON.
14. Freedman, D. (2010). *Statistical Models and Causal Inference,* CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
15. Hox, J. (2010). *Multilevel Analysis.* ROUTLEDGE.
16. West, S.G., Finch, J.F. & Curran,P.J. (1995). *Structural equation models with nonnormal variables: Problems and remedies.* In R.H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications* (pp. 56-75). Thousand Oaks, CA: SAGE.
17. MacCallum, R.C., Browne, M.W., and Sugawara, H.M. (1996). *Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling,* PSYCHOLOGICAL METHODS, 1, 130-149.
18. Kelloway, E. K. (1998). *Using LISREL for Structural Equation Modeling.* SAGE.
19. Joreskog,K., Sorbom, D. (1993), 'LISREL 8: Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language', SSI .
20. Jaccard J., Jacoby, J. (2010). *Theory Construction and Model-Building Skills.*

21. Finch, J.F., West, S.G., & MacKinnon, D.P. (1997). Effects of sample size and nonnormality on the estimation of mediated effects in latent variable models. *STRUCTURAL EQUATION MODELING*, 4, 87-107.
22. Fox, J. (1980). Effect analysis in structural equation models. *SOCIO-LOGICAL METHODS AND RESEARCH* 9: 3-28.
23. Everitt, B. (2010). *Multivariable Modelling and Multivariate Analysis for the Behavioral Sciences*. Chapman & Hall/ CRC PRESS.
24. Loehlin, J.C. (2004). *Latent variable models: An introduction to factor, path, and structural analysis*. 4nd edition. Erlbaum.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- The STATA news
- Statistical Science
- Journal of educational Statistics
- American Statistician
- Journal of the American Statistician Association

Βία και Πολιτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΚΠ415	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο

Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν, να εξετάζουν, να διακρίνουν και να κατανοούν το βαθύτερο νόημα ποικίλων ερμηνευτικών προσεγγίσεων για το ρόλο της βίας στην ιστορία και στην πολιτική μέσω της μελέτης συγκεκριμένων παραδειγμάτων και θεωριών
- Να αναπτύσσουν κριτικές ικανότητες αναφορικά με τη βία όπως εμφανίζεται στην ιστορία και στην πολιτική
- Να εμβαθύνουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν τις αιτίες, τα προβλήματα και τις συνέπειες που συνδέονται με διαδικασίες κοινωνικού μετασχηματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει και να αναλύσει μορφές εκδήλωσης της βίας κατά τη διαδικασία γένεσης και ωρίμανσης της νεωτερικότητας. Τα ζητήματα πάνω στα οποία διαρθρώνονται οι διαλέξεις είναι τα ακόλουθα: (1) η σχέση της βίας με την κίνηση του ιστορικού αντικειμένου, (2) η σχέση της βίας με τη νεωτερική κοινωνική μορφή. Το ζήτημα αυτό μπορεί να αναλυθεί περαιτέρω σε δύο διαστάσεις: αφενός σε ποιο βαθμό η βία επικαθορίζει την κοινωνική μορφή και αφετέρου σε ποιο βαθμό νοηματοδοτείται η ίδια από την κοινωνική μορφή που γεννά και, τέλος, (3) η σχέση της βίας με την γένεση και τη θεμελίωση νεωτερικών αξιών. Προς διερεύνηση των παραπάνω ζητημάτων οι διαλέξεις ανατρέχουν σε κλασικά θεωρητικά κείμενα των Hegel, Marx, Weber αναλύοντας ταυτόχρονα σημαντικούς ιστορικούς σταθμούς της κίνησης της νεωτερικής κοινωνίας όπως η περίοδος της Τρομοκρατίας κατά τη Γαλλική Επανάσταση, η παρισινή Κομμούνα του 1871 και οι δύο ρωσικές επαναστάσεις του 1905 και του 1917.

Αναλυτικό πρόγραμμα παραδόσεων

1η εβδομάδα: Παρουσίαση του μαθήματος και των κεντρικών προβλημάτων που πραγματεύεται. Ενημέρωση φοιτητών/φοιτητριών για στόχους, συγγράμματα, βιβλιογραφία, αξιολόγηση.

2η εβδομάδα: Ιστορικό της περιόδου του Τρόμου 1793-1794

3η εβδομάδα: Η εγγελιανή ανάλυση της Τρομοκρατίας της Γαλλικής Επανάστασης

4η εβδομάδα: Η μαρξική έννοια της πρωταρχικής συσσώρευσης. Το ζήτημα της βίας στην ιστορία

5η εβδομάδα: Κράτος και δημόσιο χρέος στη διαδικασία της πρωταρχικής συσσώρευσης

6η εβδομάδα: Η Παρισινή Κομμούνα του 1871 – ιστορικό – το πρόβλημα της νομιμοποίησης της πολιτικής εξουσίας – ταξικές και εθνικές παράμετροι

7η εβδομάδα: Η Ρωσική Επανάσταση του 1905 – ιστορικό.

8η εβδομάδα: Πολιτικές δυνάμεις και εκλογικό σύστημα στη Ρωσική Επανάσταση του 1905 (ανάλυση του Μαξ Βέμπερ)

9η εβδομάδα: Το πρόβλημα της αγροτικής μεταρρύθμισης (ανάλυση του Μαξ Βέμπερ)

10η εβδομάδα: Από την Επανάσταση του Φεβρουαρίου στην Οκτωβριανή του 1917 – ιστορικό

11η εβδομάδα: πολιτικές δυνάμεις – το κόμμα των Μπολσεβίκων και η πολιτική του Λένιν

12η εβδομάδα: Πολιτικές σταθεροποίησης της πρώτης Σοβιετικής κυβέρνησης – το ζήτημα της Συντακτικής Συνέλευσης, το ζήτημα του πολέμου, το ζήτημα της αγροτικής μεταρρύθμισης.

13η εβδομάδα: Συνοπτική επισκόπηση των παραδόσεων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτές εξετάσεις στην ελληνική υπό τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και σύντομων ερωτημάτων ανάπτυξης. Ο βαθμός κάθε απάντησης γνωστοποιείται στους φοιτητές-φοιτήτριες με την έναρξη της εξεταστικής διαδικασίας	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- 1) David Address, Οι τρομοκράτες της Βασιλίας, Μοντέρνοι Καιροί, Αθήνα, 2008,
- 2) Karl Marx, Το Κεφάλαιο, τομ.1, ΚΨΜ, Αθήνα, 2016,
- 3) Max Weber, Οικονομία και κοινωνία, τομ.5, Σαββάλας, Αθήνα, 2009,
- 4) Leon Trotsky, Ιστορία της ρωσικής επανάστασης, τομ 1 και 2, Παρασκήνιο, Αθήνα, 2006.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Πολιτική (και) Επικοινωνία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΚΕΠ422	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΚΑΙ) ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ					
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
			3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:					
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id				

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	=405				
----------------------------	------	--	--	--	--

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❧ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❧ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν, κατανοούν, εξετάζουν και εξηγούν τα ζητήματα πολιτικής επικοινωνίας στις σύγχρονες συνθήκες - Να αξιολογούν κριτικά τα ζητήματα πολιτικής επικοινωνίας - Να οργανώνουν και να αναλύουν όψεις της πολιτικής επικοινωνίας με συνθετότερες οπτικές - Να αντιλαμβάνονται, να εξετάζουν κριτικά και να αξιολογούν τις σχέσεις και επιπτώσεις της εξουσίας που συνεπάγονται οι πρακτικές πολιτικής επικοινωνίας.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση νέων δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. ✓ Λήψη αποφάσεων. ✓ Αυτόνομη εργασία. ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα επισκοπούνται βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο έρευνας και μελέτης της πολιτικής επικοινωνίας και εξετάζονται ποικίλες διαστάσεις της στις σύγχρονες συνθήκες. Η εισαγωγική αυτή γνωστική περιήγηση διενεργείται με γνώμονα την ιστορικότητα των σχετικών ερευνών και των πρακτικών πολιτικής επικοινωνίας, αλλά και την ποικιλία που εμφανίζουν σε διαφορετικά οικονομικά, κοινωνικά, πολιτικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Οι επιμέρους θεματικές περιοχές που εξετάζονται αναφέρονται, ενδεικτικά, σε α) τεχνολογικές, οργανωτικές, οικονομικές και πολιτικές εξελίξεις που (συν)διαμορφώνουν το σύγχρονο διεθνοποιημένο περιβάλλον των ΜΜΕ και

τις νέες μορφές δικτύωσης, αλληλόδρασης και επικοινωνίας, β) διασυνδέσεις οι οποίες αναπτύσσονται ιστορικά ανάμεσα στα ΜΜΕ και την πολιτική διαδικασία σε συγκριτική προοπτική, γ) πολιτικές και ιδεολογικές λειτουργίες των ΜΜΕ και επιδράσεις τους στη σύγχρονη πολιτική-κομματική αντιπαράθεση και τη δημοκρατία, δ) εξελίξεις που σημειώνονται στην επιστημονική μελέτη της πολιτικής επικοινωνίας και στα προτεινόμενα θεωρητικά υποδείγματα και μοντέλα ανάλυσης, καθώς και ε) κρατικές πολιτικές ρύθμισης του ραδιοηλεκτρονικού περιβάλλοντος και συνέπειές τους στον πολιτικό και κομματικό ανταγωνισμό. Πεδίο ειδικότερης ενασχόλησης, αλλά και εμπειρικού ελέγχου των θεμάτων που εξετάζονται, αποτελεί η εγχώρια μεταπολιτευτική εμπειρία κατά τη διάρκεια της οποίας μεταβάλλεται το επικοινωνιακό περιβάλλον, το πολιτικό-κομματικό σύστημα και οι χρήσεις των Μέσων στην πολιτική αντιπαράθεση και τον κομματικό ανταγωνισμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)																								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>100%</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100%																			Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																								
Διαλέξεις	100%																								
Σύνολο Μαθήματος	100%																								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει την κριτική ανάπτυξη δύο θεμάτων, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 5.000 λέξεις) ή η κριτική σύννοψη άρθρων με συγκριμένο θεματικό αντικείμενο και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learn παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες.																								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος:

Jacques Gerstlé, *Η πολιτική επικοινωνία*, Αθήνα 2014, εκδ. ΤΥΠΩΘΗΤΩ – Γ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ

Νίκος Δεμερτζής (εισαγωγή-επιμέλεια), *Η πολιτική επικοινωνία στην Ελλάδα*, Αθήνα 2002, εκδ. Παπαζήσης.

Ιδεολογία και Πολιτική της Σοσιαλδημοκρατίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		Κοινωνικών Επιστημών	
ΤΜΗΜΑ		Πολιτικής Επιστήμης	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΠΣΠ460	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Ιστορία και Πολιτική της Σοσιαλδημοκρατίας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτική επιλεγόμενη παράδοση-ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <i>ℹ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>ℹ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αναγνωρίζουν και να διακρίνουν τις βασικές ιστορικές και ιδεολογικές καταβολές των σοσιαλδημοκρατικών πολιτικών - Να εξηγούν και να συνθέτουν κριτικές διαπιστώσεις αναφορικά με τις πολυποίκιλες αιτίες και

συνέπειες του μετασχηματισμού των σοσιαλδημοκρατικών πολιτικών - Να εξετάζουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν τη δομική σχέση μεταξύ σοσιαλδημοκρατίας, ρυθμιστικού ρόλου του κράτους και κράτους πρόνοιας - Να αξιολογούν κριτικά, μέσω εμπειρικής και θεωρητικής θεμελίωσης, τις αιτίες της κρίσης της σοσιαλδημοκρατίας κάτω από την πίεση που ασκούν οι νεοφιλελεύθερες ιδέες υπέρ της λιτότητας και του περιορισμού του κράτους τόσο στις ρυθμιστικές όσο και στις κοινωνικές πτυχές του. - Να συγκρίνουν, να μετρούν αποτελέσματα και να αξιολογούν περιπτώσεις εφαρμογής πολιτικής από σοσιαλδημοκρατικά κόμματα και να κρίνουν καλές πρακτικές, αποτυχίες, συνέπειες και αιτίες αναπροσαρμογής στην εφαρμογή πολιτικής (policy making).	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η σοσιαλδημοκρατία αποτελεί βασικό παράγοντα του μετασχηματισμού της καπιταλιστικής κοινωνίας στο πρώτο μισό του 20ου αιώνα και παρόλο που υφίστανται αρκετές διαφοροποιήσεις ως προς τις εφαρμοζόμενες πολιτικές ανάμεσα στις ευρωπαϊκές χώρες, τα σοσιαλδημοκρατικά κόμματα σε γενικές γραμμές προσπάθησαν να προωθήσουν τα συμφέροντα των μεσαίων και κατώτερων κοινωνικών στρωμάτων. Μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, τα σοσιαλδημοκρατικά κόμματα ήταν οι βασικοί εκφραστές των κεϋνσιανών πολιτικών της πλήρους απασχόλησης, της επέκτασης της κρατικής παρεμβατικότητας και του ρόλου του κράτους πρόνοιας, με απώτερο στόχο την απονομή ακόμα μεγαλύτερου επιπέδου κοινωνικής δικαιοσύνης.

Με άλλα λόγια, ο κεϋνσιανισμός από τον οποίο εμφορείτο η σοσιαλδημοκρατία έως την δεκαετία του 1970 έθετε σε προτεραιότητα την καταπολέμηση της ανεργίας και την κοινωνική άνοδο των κατώτερων εισοδηματικών στρωμάτων βάζοντας σε δεύτερη μοίρα την αντιμετώπιση του πληθωρισμού, των δημοσιονομικών προστακτικών και την παροχή κινήτρων απόδοσης.

Μετά τις πετρελαϊκές κρίσεις της δεκαετίας του '70 η ευρωπαϊκή σοσιαλδημοκρατία σε παράλληλη πορεία με το κράτος πρόνοιας, περνά σε μια παρατεταμένη κρίση και μετασχηματίζεται σταδιακά την δεκαετία του '90 κάτω από την επίδραση των ιδεών του τρίτου δρόμου. Ακολουθώντας το στρατηγικό νήμα του τρίτου δρόμου ο οποίος συνδυάστηκε με ένα εγχείρημα «εκσυγχρονισμού» δηλαδή αναπροσαρμογής στις συνθήκες της παγκοσμιοποίησης, η σοσιαλδημοκρατία άλλαξε την προβληματική της ολοσχερώς και αποσυνδέθηκε από τον αγώνα για πλήρη απασχόληση και αναβάθμιση της θέσης των μη προνομιούχων κοινωνικών στρωμάτων. Έκτοτε, η πολιτική της σοσιαλδημοκρατίας στράφηκε προς μια τρισδιάστατη αναζήτηση λύσεων στα πεδία βραχυπρόθεσμης οικονομικής ανάπτυξης, της μακροπρόθεσμης πολιτικής υποδομών και

προσέλκυσης επενδύσεων ειδικότερα στην εκπαίδευση και την έρευνα, καθώς και στο πεδίο της δημοσιονομικής σταθεροποίησης.

Θεματικές:

1. Από την παραδοσιακή στην σύγχρονη σοσιαλδημοκρατία. Ιστορικές και θεωρητικές διαστάσεις
2. Σοσιαλδημοκρατία, καπιταλισμός και κοινωνικό κράτος
3. Η ιδιαίτερη περίπτωση της Ελλάδας και του ΠΑΣΟΚ
4. Από την σοσιαλδημοκρατία στον Νεοφιλελευθερισμό
5. Ο «νέος ρεβιζιονισμός»
6. Η προγραμματική μεταβολή. Προς μια (νεοφιλελεύθερη) νέα σοσιαλδημοκρατία μέσω του τρίτου δρόμου; – Περιπτώσεις χωρών
7. Οι πολιτικές της νέας σοσιαλδημοκρατίας και το κράτος πρόνοιας
8. Δημόσιες πολιτικές και τρίτος δρόμος (Μ. Βρετανία, Γερμανία, Ελλάδα, Γαλλία)
9. Προσπάθεια μίας τυπολογίας- Μορφές σοσιαλδημοκρατίας
10. Η διεθνής οικονομική κρίση, το κράτος πρόνοιας και η σοσιαλδημοκρατία
11. Το μέλλον της ευρωπαϊκής σοσιαλδημοκρατίας και του κράτους πρόνοιας. Μια αμφίδρομη σχέση;
12. Η οικονομική κρίση, η αποδιάθρωση της Δημοκρατίας και η σοσιαλδημοκρατία
13. Νέα σοσιαλδημοκρατία και κοινωνική Ευρώπη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	50%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Κριτήρια Αξιολόγησης: (1) Εβδομαδιαία παρουσία και συμμετοχή (2) Τελική Εργασία (3) Τελική προφορική εξέταση Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στην τελική προφορική εξέταση και στην αξιολόγηση της γραπτής τελικής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα.										

	Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Fitoussi, J. P. (2003), Για να μπορέσουμε να επιλέγουμε: για τον δημοκρατικό έλεγχο της ευρωπαϊκής νομισματικής εξουσίας, Αθήνα: Πόλις.
➤ Esping-Andersen, G. (2006), Οι τρεις κόσμοι του καπιταλισμού της ευημερίας, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
➤ Ewald, F. (2000), Ιστορία του Κράτους Πρόνοιας, Αθήνα: Gutenberg.
➤ Giddens, A. (1998), Ο τρίτος δρόμος: Η ανανέωση της σοσιαλδημοκρατίας, Πόλις
➤ Giddens, A. (2008), Μετά τον τρίτο δρόμο. Η σειρά σας κύριε Μπράουν, Πόλις
➤ Sassoon, D. (1996), One hundred years of socialism: The west European left in the twentieth century, London; New York: I. B. Tauris Publishers.

Οικονομική Ανάπτυξη και Δημοκρατία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΑΔΠ461	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' ΕΠΙ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομική Ανάπτυξη και Δημοκρατία				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
			3		6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου				
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων					
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	Ναι				

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS					
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/index.php?categoryid=96				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ☒ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ☒ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ☒ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων		
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να περιγράφουν, να εξηγούν και να εξετάζουν μέσα από μια θεωρητική και μεθοδολογική ανάλυση, τη σχέση της Δημοκρατίας με την οικονομική ανάπτυξη και την ευημερία. - Να κατανοούν την ιστορική πορεία της διαμόρφωσης της σύγχρονης Δημοκρατίας - Να εξετάζουν, να ταξινομούν και να αξιολογούν διαφορετικές θεωρήσεις για τους παράγοντες που διευκολύνουν τη δημοκρατία ή την εμποδίζουν και πιο συγκεκριμένα στις σύγχρονες όψεις της σχέσης της οικονομικής ανάπτυξης και της Δημοκρατίας. - Βασικός σκοπός των παραδόσεων αποτελεί η παροχή προς τους φοιτητές των γνωστικών και μεθοδολογικών προϋποθέσεων ώστε να προσεγγίσουν το ζήτημα του «δημοκρατικού ελλείμματος» στην εποχή της παγκοσμιοποίησης.		
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών		Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών		• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	επαγωγικής σκέψης.
--	--------------------

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η σχέση Οικονομίας και Δημοκρατίας αποτελεί μια συζήτηση που βρίσκεται στις απαρχές της παράδοσης των κοινωνικών επιστημών. Αυτή η προβληματική κατέληξε κατά την περίοδο της χρυσής εποχής της δεκαετίας του 1950-60 στην άποψη ότι «Όσο περισσότερο ευημερεί μια χώρα, τόσο μεγαλύτερη είναι η πιθανότητα να διατηρηθεί σε αυτήν η δημοκρατία». Άποψη την οποία υιοθέτησε ο Lipset από τους συγγραφείς των Federalist Papers και τον Τόκβιλ.

Σήμερα σε μια παγκοσμιοποιημένη πλέον οικονομία ενώ φαίνεται ότι μπορούμε να μιλήσουμε με βεβαιότητα για το «θρίαμβο» της Δημοκρατίας δεν μπορούμε να ισχυριστούμε το ίδιο για τη διατήρηση της άποψης όπως διατυπώθηκε από τον Lipset περί θετικής συσχέτισης μεταξύ κοινωνικοοικονομικού εκσυγχρονισμού και εκδημοκρατισμού. Και τούτο διότι στο πλαίσιο της “παγκοσμιοποίησης”, ενώ παρατηρείται αύξηση του όγκου της παγκόσμιας αγοράς κεφαλαίων και εμπορευμάτων, επανάσταση στις τεχνολογίες και τεχνολογική δικτύωση της υψηλίου, τεράστια συγκέντρωση πλούτου, διαδικασίες που συνοδεύονται με την έλλειψη ελέγχου στην κίνηση κεφαλαίων και την πρωτόγνωρη απορρύθμιση των εργασιακών σχέσεων, παράλληλα παρατηρείται σε όλο και περισσότερες χώρες να βαθαίνουν οι κοινωνικές ανισότητες.

Τι συμβαίνει λοιπόν; Ποιες είναι πράγματι σήμερα οι οικονομικές προϋποθέσεις της σύγχρονης δημοκρατίας; Πως μπορούμε να στοχαστούμε τη σχέση της οικονομικής ανάπτυξης και της Δημοκρατίας υπό τις νέες συνθήκες ολοκλήρωσης της παγκόσμιας οικονομίας; Αυτά είναι τα βασικά ερωτήματα τα οποία θα συζητηθούν στο μάθημα. Αφού εξεταστεί λοιπόν συνοπτικά η ιστορική πορεία της διαμόρφωσης της σύγχρονης Δημοκρατίας, το μάθημα θα επικεντρωθεί στην εξέταση των θεωρήσεων για τους παράγοντες που την διευκολύνουν ή την εμποδίζουν και πιο συγκεκριμένα στις σύγχρονες όψεις της σχέσης της οικονομικής ανάπτυξης και της Δημοκρατίας.

Πλάνο παραδόσεων

- 1^η εβδομάδα: Εισαγωγικές έννοιες
- 2^η εβδομάδα: Η αγγλική επανάσταση, Barrington Moore
- 3^η εβδομάδα: Ο Αμερικάνικος εμφύλιος πόλεμος, Barrington Moore
- 4^η εβδομάδα: Η Δημοκρατία στην Αμερική, Τοκβίλ –Federalist papers
- 5^η εβδομάδα: Η Δημοκρατία στους Βεμπερ Μαρξ
- 6^η εβδομάδα: Η Δημοκρατία ως μέθοδος J.A. Schumpeter
- 7^η εβδομάδα: Ο μεγάλος μετασχηματισμός K. Polany
- 8^η εβδομάδα: Λειτουργικές προϋποθέσεις της Δημοκρατίας
- 9^η εβδομάδα: Political man, S.M. Lipset
- 10^η εβδομάδα: Μεταβάσεις από το αυταρχικό κράτος στη Δημοκρατία, S. Huntington
- 11^η εβδομάδα: Κράτος πρόνοια
- 12^η Δημοκρατία και Αγορά, Adam Przeworski
- 13^η εβδομάδα Μεταδημοκρατία, Colin Crouch

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (ppt) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>60%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	60%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%	Συγγραφή εργασίας	30%					Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	60%														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%														
Συγγραφή εργασίας	30%														
Σύνολο Μαθήματος	100%														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει την κριτική ανάπτυξη δύο θεμάτων, ενώ προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learn παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες. Ο τελικός βαθμός προκύπτει: • Γραπτή εξέταση 50% • Συμμετοχή τις παραδόσεις 20% • Υποχρεωτική εργασία 30%														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Schmidt Manfred, <i>Θεωρίες της Δημοκρατίας</i> Σαββάλας, 2004. • Moore Barrington, <i>Οι κοινωνικές ρίζες της Δικτατορίας και της Δημοκρατίας</i>, Κάλβος, 1984. • Bollen, K. (1979). "Political Democracy and the Timing of Development", <i>American Sociological Review</i>, 44 (August), σελ. 572-587. • Diamond, L. (1992). "Economic Development and Democracy Reconsidered", in Marks G. and Diamond L. (eds), <i>Reexamining Democracy: Essays in Honour of Seymour Martin Lipset</i>, Thousand Oaks, CA and London: Sage, p. 109 • Hague, R. Harrop, M. (2005). <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i>, Αθήνα: Κριτική • Κράουτς, Κ. (2006). <i>Μεταδημοκρατία</i>, Αθήνα: Εκκρεμές. • Landman T. (1999). "Economic Development and Democracy: The View from Latin America", <i>Political Studies</i>, Vol.14, No.1, σελ. 100-109. • Lipset, S. (1959). "Some Social Requisites for Democracy: Economic Development and Political Legitimacy", <i>The American Political Science Review</i>, No.53 σελ. 69-105 • Lipset, S. (1981). <i>Political Man: The Social Bases of Politics</i>. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press. • Rostow, W.W. (1961.) <i>The Stages of Economic Growth: A Non-communist Manifesto</i>, Cambridge:

Cambridge University Press

- Schumpeter (2006). Καπιταλισμός Σοσιαλισμός και Δημοκρατία, Αθήνα, Παπαζήσης.
- Przeworski A. (2005). "Democracy and Economic Development", in Political Science and the Public Interests, Columbus: Ohio State University Press.
- Landman, T. (1999). Economic Development and Democracy: the View from Latin America,? Political Studies. Volume 57, pages 607-626.

Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΚΠ402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		Μάθημα Ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β	

Σ. Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες και τα χαρακτηριστικά των πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης και τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αφετηρίες της ανάλυσής τους. Αναμένεται επίσης να είναι σε θέση: - να τις συσχετίσουν οργανικά με το πολιτικό φαινόμενο ευρύτερα, όσο και με τις λοιπές δημόσιες πολιτικές - -να εξετάζουν μείζονα μεταρρυθμιστικά ενεργήματα τόσο στην Ευρώπη (αλλά και εκτός Ευρώπης) όσο και στην Ελλάδα και να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής ανασυγκρότησης μεταρρυθμίσεων - να αναπτύξουν την ικανότητα να αναλύουν και να ερμηνεύουν το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό συγκείμενο των εξεταζόμενων πολιτικών και μεταρρυθμίσεων, όσο και τη σχέση μεταξύ σχεδιασμού και υλοποίησής τους. - να αποκτήσουν γνώσεις για τα νέα μεθοδολογικά εργαλεία που σχετίζονται με την παραγωγή τους και να είναι σε θέση να τα αναλύουν και να τα επεξεργάζονται κριτικά.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαιδευτική πολιτική είναι το επιστημονικό αντικείμενο- ερευνητικό πεδίο ανάλυσης των δημόσιων πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης, και της συστηματικής διερεύνησης των όρων συγκρότησης της σχέσης τους με το πλέγμα των έτερων δημόσιων πολιτικών (με έμφαση στην μακροοικονομική πολιτική, την κοινωνική πολιτική και τις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης). Η εξέταση των προαναφερθεισών δημόσιων πολιτικών γίνεται σε διεθνές, υπερεθνικό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο. Μια από τις πλέον ενδεδειγμένες τυπολογίες εκπαιδευτικών πολιτικών είναι αυτή που εστιάζει συνολικά στη σχέση Κράτους- Κοινωνίας- Πολιτικής –Εκπαίδευσης (βλ. Ζαμπέτα 1995: 27- 103 και Παπαδάκης 2016β: 289- 292). Δεν πρέπει να μας διαφεύγει όταν προσεγγίζουμε ζητήματα παιδείας ότι η διαχείριση της διακύμανσης του δείκτη των αξιών αναλαμβάνει την υποστασιοποίηση της σχέσης διανοητικότητας και υλικότητας. Η παιδεία, η μάθηση, η γνώση αποτελούν προνομία της διανοητικότητας δίχως άλλο, ωστόσο αναπόφευκτα συγκροτούν τις προϋποθέσεις της υλικότητας, δίνοντας ούτως ή άλλως περιεχόμενο στην πρόοδο. Η τουλάχιστον έτσι έχουμε μάθει να πιστεύουμε, ακόμα και αν αναρωτιόμαστε εδώ και δεκαετίες πώς η γνώση, ταυτοτικό στοιχείο του Διαφωτισμού, δεν απέτρεψε την κατασκευή Ολισμών και την ανελέητη δίωξη των Άλλων (των όποιων Άλλων). Η επίκληση της προόδου με όρους ασυνέχειας σε μεταρρυθμίσεις και δη σε αυτές που αφορούν στην εκπαίδευση
--

αποτελεί σχεδόν καταστασιακή προϋπόθεση του τελετουργικού της ίδιας της μεταρρύθμισης (βλ. Kazamias 1996 και Porckewitz 1991). Και η ίδια αυτή η επίκληση, εκβάλλει όχι σπάνια σε «χρήσιμα» καθεστώτα αληθείας (με όρους Micheal Foucault). άτι τέτοιο σε καμία περίπτωση δεν επιτρέπει όμως να μας διαφύγει ένα αφετηριακό ερώτημα, όταν επιχειρούμε την ανάλυση της συγκεκριμένης δημόσιας πολιτικής, πολλώ δε μάλλον σε ένα μάλλον που επιχειρεί την ανάλυση πολιτικής στην εκπαίδευση και κατάρτιση και στη σχέση αυτών με την απασχόληση. *Ποια είναι η διαβατήρια τελετουργία της προόδου και ποιοι οι όροι πλοήγησης της μεταξύ διανοητικότητας και υλικότητας;*

Αντικείμενο του μαθήματος είναι τα βασικά συστατικά στοιχεία, οι όψεις και εκφάνσεις των πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης, όσο και οι όροι ένταξης τους στο πλέγμα των δημόσιων πολιτικών (public policy complex). Το μάθημα διαρθρώνεται σε 3 άξονες:

Ι. Θεωρία και μέθοδος στην ανάλυση των δημόσιων πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Προοιμιακές εννοιολογικές διασαφήσεις και θεωρητικές αφετηρίες. Αφετηριακή ιστορική και κοινωνική τοπογραφία της εκπαιδευτικής πολιτικής (κράτος και πεδία κυριαρχίας, εκπαίδευση ως όρος συγκρότησης του κράτους, η βιομηχανική επανάσταση και η ανάδυση του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος, εκπαίδευση και κατάρτιση στις μεταβιομηχανικές κοινωνίες, διακύμανση του δείκτη αξιών και καταγωγικές σημασίες της σχέσης τους με την εκπαίδευση και την κατάρτιση κλπ). Το λειτουργικό πλέγμα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (δομολειτουργική προσέγγιση του Lenhart με βάση τον Parsons). Η συσχέτιση των εξεταζόμενων δημόσιων πολιτικών με το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών εν γένει (με έμφαση στην μακρο-οικονομική πολιτική, τις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης και την κοινωνική πολιτική- λαμβάνοντας υπόψη μεταξύ άλλων τις αναλύσεις των Γράβαρη, Cort, Perin, Murphy, Ball και Walkenhorst). Οικονομική ορθολογικότητα και κοινωνική ορθολογικότητα και πεδία παρέμβασης της εκπαιδευτικής πολιτικής Εφαρμοσμένη πολιτική θεωρία και εκπαιδευτική πολιτική. Τυπολογία πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης με βάση το ρόλο του Κράτους στην διαμόρφωση και υλοποίηση τους (συγκεντρωτικό, κορπορατιστικό και πλουραλιστικό μοντέλο). Οι βασικές προσεγγίσεις αναφορικά με την σχέση κράτους, κοινωνίας- οικονομίας και πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης (φιλελεύθερες, μαρξιστικές- νεομαρξιστικές, προσεγγίσεις, προσεγγίσεις Κράτους Πρόνοιας, πλουραλιστικές προσεγγίσεις). Νεοθεσμισμός και ανάλυση πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης (π.χ. η αξιοποίηση του «distributive coalition» - κατά Olson- στην ανάλυση της πολιτικής ανώτατης εκπαίδευσης). Φουκωική πολιτική κοινωνιολογία και ανάλυση εκπαιδευτικής πολιτικής (με έμφαση στις μεταδομικές προσεγγίσεις των Ball και Porckewitz). Κριτήρια και πεδία ανάλυσης των πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης (περιεχόμενο, συγκείμενο, εκπονητές, αποδέκτες και αποτελέσματα δυο τάξεων). Habitus (κατά Bourdieu), όροι συγκρότησης της διάκρισης και των ενεργημάτων ταξινόμησης και επιλογής, χαρισματική ιδεολογία, πολιτισμική ώσμωση και κοινωνικό κεφάλαιο και αναπαραγωγή των κοινωνικό- εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Η δεύτερη θεωρία δικαιοσύνης του Rawls και η αντισταθμιστική προσέγγιση (πολιτικές συνδηλώσεις όπως στο “Equity & Efficiency” ή στο πρόσφατο “Reflection paper” της Ευρωπαϊκής Επιτροπής). Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση {discourse και ιδεολογικό υπόστρωμα, η τελετουργία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης κατά Porckewitz, οργάνωση συμφερόντων (interest politics), κρατική σκοπιμότητα και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, η σημασία του impact assessment στην μεταρρύθμιση}. Πολιτισμική ποικιλότητα και πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Ι. Πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ε.Ε. και διεθνώς.

Οι μετασχηματισμοί στην πολιτική οικονομία των διεθνών σχέσεων, η διεθνοποίηση κράτους και οικονομίας (παγκοσμιοποίηση) και οι επιπτώσεις τους στην αλλαγή παραδείγματος αναφορικά με τη στρατηγική για εκπαίδευση και κατάρτιση της Ε.Ε. (από το 1992 και εντεύθεν). «Πρόθυμη εκχώρηση» (willing surrender κατά Held & McGrew) και ο μετασχηματιστικός ρόλος της κατάρτισης, δεδομένης και της σχέσης της με τις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης. Τεχνοκρατία και πολιτική στην εκπαίδευση και κατάρτιση (με βάση την προσέγγιση Majone, Radaelli). Συνοπτική επισκόπηση της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση (και της σχέσης της με την απασχόληση) τις τελευταίες 3 δεκαετίες, ήτοι από τη Συνθήκη του Μάαστριχτ μέχρι την, σε εξέλιξη, EU2020 (πολιτικές προτεραιότητες, βασικά συστατικά, κριτήρια αναφοράς και εργαλεία πολιτικής τόσο του Work Programme “Education & Training 2010” της Στρατηγικής της Λισαβόνας όσο και της ατζέντας του ET2020 της EU2020). Εθνικές περιπτώσεις εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων μεγάλης κλίμακος, καλές πρακτικές, συγκλίσεις και αποκλίσεις, συγκριτική

παρουσίαση της κατάστασης των πραγμάτων σε επίπεδο Κ-Μ. Πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης εκτός Ε.Ε. (με έμφαση στις χώρες της ευρωπαϊκής γειτονίας- ETF partner countries). Ο ρόλος του OECD και άλλων διεθνών οργανισμών στην διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής (από την γραμμική ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού στα 70s στην σημερινή θεμελιακή επαλληλία μετρήσιμου ανθρώπινου κεφαλαίου και οικονομικής ανάπτυξης μέσω του νέου υποδείγματος ανάπτυξης ανθρωπίνων πόρων). Η οικονομική κρίση και οι μετασχηματισμοί στις πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης διεθνώς.

- Ι. **Η ελληνική περίπτωση.** Μείζονα μεταρρυθμιστικά επεισόδια στον 20^ο και 21^ο αιώνα. Τα βασικά σύγχρονα διακυβεύματα (π.χ. ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, δια βίου μάθηση, πιστοποίηση εκροών μη τυπικής και άτυπης μάθησης, Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων κλπ). Μεταρρυθμίσεις στην ανώτατη εκπαίδευση και πανεπιστημιακή πολιτική.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο,												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις,</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών)</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις,	40%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20%	Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών)	20%	Συγγραφή εργασίας	20%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις,	40%												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	20%												
Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών)	20%												
Συγγραφή εργασίας	20%												
Σύνολο Μαθήματος	100%												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	✓ Γραπτές εξετάσεις (με επιλογή θεμάτων) στο τέλος του εξαμήνου ✓ Εργασία σε κάποια από τις θεματικές του μαθήματος (προαιρετική). Οι φοιτητές/φοιτήτριες που θα επιλέξουν να αναλάβουν εργασία, οφείλουν να προχωρήσουν στο critical review ενός επιστημονικού κειμένου, που σχετίζεται με το αντικείμενο του μαθήματος, και να παρουσιάσουν σύντομα την εργασία τους στο πλαίσιο του μαθήματος.												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ • Γουβιάς Δ. & Θερνανός, Κ. (2014), Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Gutenberg. • Παπαδάκης, Ν. (2016), Η ανέκκλητη ειμαρμένη. Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Κοινωνική Ενσωμάτωση και Απασχόληση. Αθήνα: Ι. Σιδέρης. • Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Διόνικος. • • ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ- ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ • Ahier, J., Cosin, B., & Hales, M. (eds.- 2013), Diversity and Change. Education, policy and select
--

- Oxon: Routledge.
- Apple, M. (2012), *Can education change society?*, New York/ Oxon: Routledge
 - Arribas J. Manuel Galvin (2016), *Governance Dynamics and the Application of the Multilevel Governance Approach in Vocational Education and Training (VET) in the European Neighbourhood Countries: the case of the ENPI South region*, in *European Journal of Education*, no. 51, pp 495–510.
 - Arribas, J. Manuel Galvin & Papadakis, N./ ETF (2018), *Monitoring VET Governance Arrangements in ETF Partner Countries: A Cross-Country Analytical Report (2012-2017)*. Turin: European Training Foundation/ ETF (under publication)
 - Ασδεράκη, Φ. (2008), *Ευρώπη και Παιδεία*. Αθήνα: Ι Σιδέρη
 - Babos, P., Lubyova, M., Studená, I. (2015), *Lifelong Learning is a growth factor in employability*. Policy Brief. Friedrichshafen: LLLightinEurope Research Consortium.
 - Ball, S. J. (1994), *Education reform: A critical and post-structural approach*. London: Oxford University Press.
 - Ball, St. (1998), *Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in educational policy*, in *Comparative Education*, Volume 34, Issue 2, 1998, pp. 119-130.
 - Ball, St. (2013), *Politics and Policy making in education. Explorations in political sociology*. London: N.Y.: Routledge.
 - Benos, N. (2007), *Education policy, growth and welfare*. Athens, Greece: Centre of Planning and Economic Research
 - Berry, R. & Adamson, B. (eds- 2011), *Assessment reform in education: policy and practice*. Dordrecht: Springer
 - Bjornavold, J. & Coles, M. (2008) *Governing education and training; the case of qualification frameworks*. Thessaloniki: CEDEFOP.
 - Bleiklie I. (2001), *Towards European Convergence of Higher Education Policy?*, in *Higher Education Management* Vol. 13, No. 3.
 - Brenner, N. (1999), *Globalisation as Reterritorialisation: The Re-scaling of Urban Governance in the European Union*, in *Urban Studies*, 36 (3), pp. 431- 451.
 - Brine, J. (2006), *Lifelong learning and the knowledge economy: those that know and those that do not—the discourse of the European Union*, in *British Educational Research Journal* , Volume 34, Issue 5, pp. 649-665.
 - Bourdieu, P., μετ Κ. Καψάμπελη (2002), *Η Διάκριση*, Αθήνα: Πατάκη
 - Calogiannakis, P., Papadakis, N., Ifanti, A. (2018), *Crisis in Education: Socio- Economic, Political and Cultural Challenges*. Nicosia: HM Studies & Publishing (υπό έκδοση)
 - Campbell, M. (2012), *Skills for Prosperity? A Review of OECD and Partner Country Skill Strategies* published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies <http://www.llakes.org>.
 - Cedefop (2014), *Terminology of European Education and Training Policy*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - Cedefop (2016), *Application of learning outcomes approaches across Europe: a comparative study*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. No 11. <http://dx.doi.org/10.2801/735711>
 - Chiang, T.-H (2014), *Pursuing Ideology or Conforming Reality: Why does Education Shift its Function from Equity to Competitiveness in the Era of Globalization?*, in P. Calogiannakis, K.G. Karras, Ch. Wolhuter, T.-H. Chiang, M. Tendo (eds), *Crisis in Education. Modern Trends and Issues*. Nicosia: HM Studies & Publishing, pp. 31- 43.
 - Council of the European Union (2009), *Notices from European Union Institutions and Bodies*. Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training ('ET 2020'), 28.5.2009, C119/2. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:EN:PDF>.
 - Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν. (επιμ.- 2005), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μετ κρίση*. κράτους και αγορές, Αθήνα: εκδ. Σαββάλας,
 - European Commission, (2002), *Education and Training in Europe: diverse systems, shared goals*. 2010. The work programme on the future objectives of education and training systems. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
 - European Commission (2015), *Employment and Social Developments in Europe 2014*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online <http://ec.europa.eu/social/keyDocuments.jsp?advSearchKey=Employment+and+Social+Developments>

nts+in+Europea+2014&mode=advancedSubmit&langId=en&policyArea=&type=0&country=0&ye=0.

- European Commission (2016a), Education and Training Monitor 2016. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016_en.pdf.
- European Commission (2016b), Education and Training Monitor 2016. Greece. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-el_en.pdf.
- European Training Foundation (ETF) (2013), Good Multilevel Governance for Vocational Education and Training. Torino: ETF.
- European Training Foundation (ETF) (2017a), Changing skills for a changing world. Torino: Proceedings of the 2017 Conference 2017 Highlights. Torino: ETF.
- European Training Foundation (ETF)/ Papadakis, N. & Arribas M. (2017b), Cross- analytical report on Skills & VET governance arrangements in ETF partner countries. Torino: ETF (under publication).
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2016), Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης 2016. Ελλάδα, Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-el_el.pdf
- Field, S., Kuczera, M. & Pont, B. (2009), Education and training policy. No more failures. Ten steps to equity. Paris: OECD.
- Green, A. (2012), Skills for Competitiveness. Country Report for United Kingdom. Paris: OECD.
- Grek, S. & Lawn, M. (2009), A Short History of Europeanizing Education. The New Political World: Calculating the Future, in European Education, 41 (1), pp. 32–54.
- Halpin, D. & Troyna, B. (2013), Researching Education Policy, Routledge.
- Honing, M. I. (ed- 2006), New Directions in Education Policy Implementation, New York: State University of New York Press
- Κλάδης, Δ., Κοντιάδης, Ξ., & Πανούσης, Γ. (επιμ.- 2007), Η Μεταρρύθμιση του Ελληνικού Πανεπιστημίου, Αθήνα: Παπαζήση.
- Kyridis, A., Fotopoulos, N., Chronopoulou, A., Papadakis, N., & Zagkos, Ch. (2011), Filling in the Implementation Gap? Problems in the Greek Educational System and Policy, in Current Issues in Education (CIE), vol. 14, no. 3, December, pp. 1-19.
- Mok, K-H. (2008), The growing importance of the privateness in education: challenges for higher education governance in China, in Compare, Vol. 39, Issue 1, Routledge, pp. 35-49.
- OECD/ Werquin P. (2010), Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices. Paris: OECD
- OECD (2014), PISA 2012. Results in focus. Paris: OECD.
- Papadakis, N. (1998), European Educational Policy and the challenges of the post-industrial society, in P. Alheit, H. S. Olesen & S. Papaioannou (eds), Education, Modernization and Peripheral Community. Roskilde: R.U.C., pp. 11-51.
- Papadakis, N. (2009), Towards a new LLL Paradigm? EU Policy on Key Competences and Reskilling: Facets and Trends, in BJSEP, vol. 3, no. 1, pp. 29-38.
- Papadakis, N. (2009b), EU Policy Initiatives on Creativity & Reskilling: The EU "Key Competence Framework, the European Year on Innovation and Creativity and their Policy Implications for Creative Personality (Radosa Persorilba), vol. VII. Riga: RTTEMA, pp. 214-219.
- Papadakis, N. in cooperation with Drakaki, M., Papargyris, A., Dafermos, V., Basta, Theodorikakos, P., Pandis, P., Kyridis A. (2017), "Painted from life...." A disengaged youth? Young people and NEETs in a devastated country. Published by the UCL- IoE/ Centre for Learning and Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). London: UCL- IoE/ LLAKES Research Centre (Research Papers Series no 59). Available <http://www.llakes.ac.uk/sites/default/files/59.%20Papadakis%20et%20al.pdf>.
- Papadakis, N. & Drakaki, M. (2016), From the cradle to the grave? European Policy on LLL, Reskilling and employability within the EU2020, in Y. Espina (ed), Images of Europe. Past, Present, Future (ISSEI 2014 Conference Proceedings). Porto: Universidade Catolica Editora, pp. 171- 185.
- Papadakis, N. & Tsakanika, Th. (2006), Towards the region? The Higher Education Policy Agenda and the stake of regionalisation, in European Legacy, 11 (4), pp. 289-297.
- Pepin, L. (2007), The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective, in European Journal of Education, 42 (1), pp. 121-132.
- Peters, M. & Besley, A. C. (2006), Building knowledge cultures: education and development in

- age of knowledge capitalism, Lanham, Md., Oxford: Rowman & Littlefield Publishers
- Popkewitz, S.T. (2012), Κριτικές Προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Πολιτική: Τα Μεταβαλλόμενα Πεδία Εξουσίας και Γνώσης, Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
 - Popkewitz, S.T., & Brennan, M. (2005), Restructuring of social and political theory in education, *Educational Theory*, Vol. 47, Issue 3, pp. 287-313.
 - Παπαδάκης, Ν. (2003), Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2003.
 - Παπαδάκης, Ν. (2004), Η Παλίμψηστη Εξουσία: Κράτος, Πανεπιστήμιο και Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ελλάδα, Αθήνα: Gutenberg, 2004.
 - Παπαδάκης, Ν. (2006), Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»; Τα όρια της υπερεθνικότητας, διακύβευμα της απασχολησιμότητας και οι πολιτικές κατάρτισης, Αθήνα: Σάκκουλα & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.
 - Παπαδάκης, Ν. (2007/2008), Μέλι στο Ξυράφι. Σημειώσεις για τη διακυβεύσιμη ατζέντα των πολιτικών εκπαίδευσης, κατάρτισης, πόρων στην Ευρώπη και τις «εστίες» μίας ανέκκλητης κρίσης στο Κοινωνικό Κέντρο, τ.χ. 2-3, Οκτώβριος 2007-Μάρτιος 2008, σσ.169-193
 - Παπαδάκης, Ν. (2009), Η Κρίση και οι κρίσεις. Στοιχεία για το αίτημα αλλαγής υποδείγματος παραγωγής δημόσιας πολιτικής και το διακύβευμα της διακυβέρνησης στην Ε.Ε. στην «εποχή κρίσης», στο Κοινωνικό Κέντρο, τεύχ. 4, Μάρτιος 2009, σσ. 65-79
 - Παπαδάκης, Ν. (2016α), Η ανέκκλητη ειμαρμένη. Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης Κατάρτισης, Κοινωνική Ενσωμάτωση και Απασχόληση: Η εικοσαετία των μετασχηματισμών (1995-2015). Αθήνα: Ι. Σιδέρης
 - Παπαδάκης, Ν. (2016β), Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Για τις επιστημολογικές και μεθοδολογικές συνιστώσες του πεδίου και την ευρωπαϊκή κατάσταση των πραγμάτων, στο Δ. Μεταξάς (επιμ.), Πολιτική Επιστήμη: Διακλαδική και Κριτική Προσέγγιση της Πολιτικής Πρόταξης (Δεκάτομο Έργο). Τόμος ΙΧ: Πολιτική Μεθοδολογία. Αθήνα: Ι. Σιδέρης & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, 2016, σσ. 287- 322.
 - Παπαδάκης, Ν. (2016γ), Πλοηγώντας στα αδιέξοδα: Η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και κατάσταση των πραγμάτων στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση. Μεταξύ ανταγωνιστικότητας και κοινωνικής ενσωμάτωσης?, στο Σπ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη, Εμ. Μπελαδάκης (επιμ.), Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών (Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου). Ηράκλειο: εκδ. Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών Κοινωνικών Επιστημών/ ΙΑΚΕ, σσ. 62-93.
 - Παπαδάκης, Ν. (2016δ), Εργαλεία Πολιτικής και πολιτικές προτεραιότητες για την συσχέτιση εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στη νέα ευρωπαϊκή στρατηγική, στο Κ. Φασούλη, Ρουσάκης, Α. Σαμαρά, Εμ. Φυριπής, Γ. Πασιάς (επιμ.). Ανιχνεύοντας το Εκπαιδευτικό Τοπίο (Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Δ. Ματθαίου). Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, 2016, σσ. 91- 120.
 - Παπαδάκης, Ν. & Δρακάκη, Μ. (2015), Η Στρατηγική EU2020 και η νέα ευρωπαϊκή πολιτική για εκπαίδευση και κατάρτιση, στο Ε. Ταρατόρη & Κ. Μπίκος (επιμ.), Μελετήματα και ερωτήματα Παιδαγωγικής Επιστήμης (Χαριστήριος Τόμος στον Καθηγητή Δ. Χ. Χατζηδήμου). Θεσσαλονίκη: εκδ. Αφοι Κυριακίδη, 2015, σσ. 527- 552
 - Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος Ν. (2016), Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
 - Παπαδάκης, Ν., Μπουζάκης, Σ. & Πανδής, Π. (2010), Διαστάσεις και προτεραιότητες ευρωπαϊκής στρατηγικής για τη Διά Βίου Μάθηση πριν και μετά το 2010, στο Ν. Παπαδάκης & Σπυριδάκης (επιμ.), Αγορά Εργασίας, Κατάρτιση, Διά Βίου Μάθηση και Απασχόληση (Δοκίμια Θεσμοί και Πολιτικές). Αθήνα: Σιδέρης, σσ. 243-272.
 - Παπαδάκης Ν., & Σπυριδάκης Μ. (επιμ.) (2010), Αγορά Εργασίας, Κατάρτιση, Δια Βίου Μάθηση και Απασχόληση: Δομές, Θεσμοί και Πολιτικές, Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
 - Πασιάς Γ. (2015), Συγκριτική εκπαίδευση. Τόποι και λόγοι. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη
 - Προβατά, Α. (2013), Η Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική και η Ενωμένη Ευρώπη (1981-2010): Εκπαίδευση - κινητικότητα στα πλαίσια της απορρύθμισης των εργασιακών σχέσεων (κοινωνική προσέγγιση) (δεύτερος τόμος), Αθήνα: Παπαζήσης.
 - Race, R. (2011), Multiculturalism and Education, London: Continuum International Publishing Group.
 - Reay, D. (2010), 'It's all becoming a habitus': beyond the habitual use of habitus in educational research, *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 25, No 4, pp. 431-444.

- Rizvi, F., & Lingard, B. (2010), Globalizing Education Policy, Oxon: Routledge.
- Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική, Αθήνα: Διόνικος.
- Slavin, E.R. (2002), Evidence-Based Education Policies: Transforming Educational Practice Research, in Educational Researcher, vol. 31 no. 7, October, pp. 15-21.
- Torres, M. & Ruiz, M. (2013), Techno-Euphoria as a Visa for Neoliberal/Neoconservative Capitalism's Invasion of Academia: the Case of Digital Measures, in Academia, Vol. 3, No. 1.
- Tracy, M. & Tracy-Dills, P. (1999), Education and Social Welfare Policy, in M. Midgley, M.B. Tracy & M. Livermore (eds), The Handbook of Social Policy. London: Sage, pp. 331- 347.
- Φωτεινός, Δ., Σιμενή Π., Παπαδάκης, Ν. (2017), Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση (Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Σ. Μπουζάκη). Αθήνα: Gutenberg.
- Veiga, A. & Amaral, A. (2009), Policy Implementation Tools and European Governance, in A. Amaral, G. Neave, Ch. Musselin, P. Maassen (eds), European Integration and the Governance of Higher Education and Research (Higher Education Dynamics Book-series Vol. 26). Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer, pp. 133- 157.
- Voegtli, E., Knill, Ch., Dobbins, M. (2011), To what extent does transnational communication drive cross-national policy convergence? The impact of the Bologna-process on domestic higher education policies, in Higher Education, 61, pp.77-94.
- Walkenhorst, H. (2008), Explaining change in EU education policy, Journal of European Public Policy, Vol. 15, No 4, June, pp. 567-587.
- West, J. (2012), The Evolution of European Union Policies on Vocational Education and Training, London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online at: <http://www.llakes.org/wp-content/uploads/2012/04/34.-West-final.pdf>
- Whitty, G. (2005), Making sense of education policy. London: Sage.
- Wintle, M. (ed.- 2000), Culture and Identity in Europe. Aldershot: Ashgate publ.
- Wiseman, W.A. (2010), The Uses of Evidence for Educational Policymaking: Global Contexts and International Trends, Review of Research in Education, vol. 34, no. 1, pp. 1-24.
- Wößmann, L. (2008), Efficiency and equity of European education and training policies, International Tax and Public Finance, Volume 15, Issue 2, pp. 199-230.
-

Πολιτικό Σύστημα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ		ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΣΥΠ 448	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο και άνω		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
			3		5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται</i>					

αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		-			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΑ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		-			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να κατανοούν και να συνδυάζουν τις διαφορετικές έννοιες της πολιτικής επιστήμης - Να διακρίνουν, να εξετάζουν και να αναπτύσσουν κριτικές ικανότητες για έννοιες όπως το κοινοβουλευτικό σύστημα, τα πολιτικά κόμματα και η κατάσταση έκτακτης ανάγκης - Να εξετάζουν, να εξηγούν και να αξιολογούν τον ιδιαίτερο τρόπο λειτουργίας των πολιτικών θεσμών σε κρίσιμες καμπές της σύγχρονης ευρωπαϊκής ιστορίας. - Με οδηγό αυτή τη μεθοδολογική προσέγγιση επιχειρείται η σφαιρική μελέτη, κατανόηση και κριτική αποτίμηση της έννοιας και της ιστορικής εξέλιξης των πολιτικών συστημάτων, όχι μόνο σε συνθήκες ομαλότητας, οπότε το Δίκαιο οριοθετεί τη λειτουργία του Κράτους, αλλά και σε έκτακτες περιστάσεις, όταν η όξυνση των οικονομικών, κοινωνικών και πολιτικών ανταγωνισμών μπορεί να οδηγήσει σε θραύση του θεσμικού πλαισίου ή και σε εκτροπή από τη νομιμότητα.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικό χαρακτηριστικό του μαθήματος αποτελεί ο διεπιστημονικός του χαρακτήρας, καθώς ο στόχος της κατανόησης τόσο του θεσμικού πλαισίου όσο και του τρόπου λειτουργίας των πολιτικών συστημάτων επιτάσσει τη μελέτη τους υπό το πρίσμα τριών πειθαρχιών: της πολιτικής επιστήμης, της ιστορίας και του συνταγματικού δικαίου. Το διάγραμμα του μαθήματος χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες. Η πρώτη έχει ως θέμα την ιστορική καταγωγή και εξέλιξη του κοινοβουλευτισμού, του κομματικού φαινομένου και των εκλογικών συστημάτων, όπως αυτά διαμορφώθηκαν σταδιακά στην Ευρώπη και την Ελλάδα. Στο επίκεντρο της δεύτερης ενότητας τίθεται η μελέτη της πολιτικής και θεσμικής κρίσης κατά την ταραχώδη περίοδο του Μεσοπολέμου, οπότε οι δημοκρατίες καταλύονταν στη μια ευρωπαϊκή χώρα μετά την άλλη, είτε δια της βίας είτε με νομότυπο τρόπο. Στην τρίτη ενότητα εξετάζεται το θεσμικό πλαίσιο του σύγχρονου ελληνικού πολιτικού συστήματος, ενώ, επιπλέον, έμφαση δίνεται και στα καινοφανή χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, όπως αυτά διαμορφώθηκαν μετά τον κατακερματισμό της πολιτικής σκηνής κατά τη συγκυρία της πρόσφατης οικονομικής κρίσης. Η τελευταία ενότητα έχει ως στόχο να αναδείξει το διεθνή προβληματισμό γύρω από το μέλλον των πολιτικών συστημάτων, δεδομένου ότι στο μεν θεσμικό επίπεδο καταγράφεται, σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, μια προϊούσα αλλοίωση του πλαισίου της συνταγματικής νομιμότητας, ενώ στο πολιτικό επίπεδο η δυναμική της άκρας δεξιάς συνιστά πλέον ευθεία απειλή για τις σύγχρονες δημοκρατίες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ																					
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διαφάνειες σε power point.																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>48</td></tr> <tr> <td>Ή</td><td></td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>84</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>84</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48	Ή		Συγγραφή εργασίας	84									Σύνολο Μαθήματος	84
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	36																				
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48																				
Ή																					
Συγγραφή εργασίας	84																				
Σύνολο Μαθήματος	84																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική και αγγλική Μέθοδος αξιολόγησης: α) Ερωτήσεις σύντομης απάντησης (ελληνικά) β) Γραπτή εργασία (αγγλικά)																				

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βλαχόπουλος Σπύρος (επιμ.), Θεμελιώδη δικαιώματα, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα 2017
Βούλγαρης Γιάννης – Νικολακόπουλος Ηλίας (επιμ.), 2012: Διπλός εκλογικός σεισμός, Θεμέλιο, Αθήνα 2014
Καμτσίδου Ιφιγένεια, Το κοινοβουλευτικό σύστημα. Δημοκρατική αρχή και κυβερνητική ευθύνη, Σαββάλας, Αθήνα 2011
Κράουτς Κόλιν, Μεταδημοκρατία, Μετάφραση: Αλέξανδρος Κιουπκιολής, Εκκρεμές, Αθήνα 2006
Sartori Giovanni, Parties and party systems. A framework for analysis, European Consortium for Political Research Press, Colchester 2005
Schmitt Carl, Πολιτική Θεολογία. Τέσσερα κεφάλαια γύρω από τη διδασκαλία περί κυριαρχίας, Μετάφραση: Παναγιώτης Κονδύλης, Λεβιάθαν, Αθήνα 1994

Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Βιώσιμη ανάπτυξη

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΒΠ-480	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Βιώσιμη Ανάπτυξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1202		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: 1. Αντιλαμβάνονται, προσδιορίζουν και εξηγούν το θεωρητικό υπόβαθρο για την εταιρική κοινωνική ευθύνη και τη σχέση της με τη βιώσιμη ανάπτυξη. 2. Εξετάζουν διάφορες προσεγγίσεις της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης και πώς μπορούν να υλοποιηθούν για να δημιουργήσουν και να καθοδηγήσουν έναν υπεύθυνο, ηθικό και βιώσιμο οργανισμό. 3. Οργανώνουν και χρησιμοποιούν εργαλεία για τη μέτρηση και την επικοινωνία της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης. 4. Μετρούν και αξιολογούν τις πολυδιάστατες συνέπειες της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<u>Μέρος Ι Το σκεπτικό της ΕΚΕ</u> Ο μεταβαλλόμενος κόσμος μας και η εξέλιξη της ΕΚΕ Από τις πυραμίδες της ΕΚΕ στη διαμοιραζόμενη αξία: Υποδείγματα και πλαίσια της ΕΚΕ Κινούμενοι πέρα από τους μετόχους: Ενδιαφερόμενα μέρη εντός και εκτός της επιχείρησης <u>Μέρος ΙΙ Προσεγγίσεις και εφαρμογή της ΕΚΕ</u> Επιχειρηματική ηθική και λήψη ηθικών αποφάσεων στις σύγχρονες επιχειρήσεις Βιωσιμότητα του περιβάλλοντος: Ο ρόλος των επιχειρήσεων στη βιώσιμη ανάπτυξη Η υπεύθυνη ηγεσία ως πηγή έμπνευσης για την ΕΚΕ Η συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών στην ΕΚΕ <u>Μέρος ΙΙΙ Εργαλεία μέτρησης και επικοινωνίας της ΕΚΕ</u> Αντίκτυπος της ΕΚΕ: Δημιουργία, μέτρηση και επικοινωνία του αντίκτυπου Συγκριτική αξιολόγηση της ΕΚΕ: Πλαίσια, πρότυπα, πιστοποιήσεις και δείκτες Εκθέσεις απολογισμού της ΕΚΕ ΕΚΕ και μάρκετινγκ: Τα τρία σύνορα Πορεία προς τα εμπρός: Κάνοντας την αλλαγή

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
------------------	--------------------

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις και Σεμινάρια</td><td>50%</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25%</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>25%</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και Σεμινάρια	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%	Συγγραφή εργασίας	25%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις και Σεμινάρια	50%												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%												
Συγγραφή εργασίας	25%												
Σύνολο Μαθήματος	100%												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		• Η παρουσία στις διαλέξεις του μαθήματος δεν είναι υποχρεωτική. • Δύναται να ανατεθούν εργασίες είτε ατομικές είτε ομαδικές (δύο άτομα). • Οι εργασίες είναι ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ. • Οι φοιτητές που θα επιλέξουν να εκπονήσουν εργασία θα επιδοτηθούν με 1.0-2.0 μονάδες επιπλέον του τελικού τους βαθμού (υπό την προϋπόθεση ότι θα γράψουν στις εξετάσεις βαθμό πάνω από 5.0). • Τα θέματα εργασιών θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν αναλυτικά στις διαλέξεις του μαθήματος.											

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<u>Βασικό εγχειρίδιο</u> Haski-Leventhal, D.: Στρατηγική Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη - 1η έκδοση. Επιμέλεια: Μανασάκης, Κ., Θερίου, Γ., Μετάφραση: Ρηγοπούλου, Π. Εκδόσεις Τζιόλα, 2018 [Κωδικός στον Εύδοξο: 77106826] <u>Συμπληρωματική βιβλιογραφία</u> Μελέτες και εκθέσεις οργανισμών και δημοσιεύματα από τον τύπο Βαξεβανίδου, Μ.: Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη - 1η έκδοση. Εκδόσεις Σταμούλη, 2011 [Κωδικός στον Εύδοξο: 183504]
--

Θεωρίες εξουσίας στη Νεωτερικότητα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΝΠ439	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5+
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ ΣΤΗ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:

- ✓ να έχουν κατανοήσει βασικές εννοιολογικές προσεγγίσεις του εξουσιαστικού φαινομένου
- ✓ να μπορούν να συνθέτουν και να διακρίνουν μεταξύ διαφορετικών σχολών και επιστημονικών αφετηριών μελέτης των σύγχρονων σχέσεων πολιτικής εξουσίας
- ✓ να εξοικειωθούν με την αξιολόγηση και κριτική εξήγηση κειμένων-ορόσημων της σύγχρονης πολιτικής και κοινωνικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζεται η θεωρητική και ιστορική συνάφεια ανάμεσα στις διαδικασίες αλλοτρίωσης των νεωτερικών κοινωνιών και τις σχέσεις πολιτικής και κοινωνικής εξουσίας που τις διέπουν. Οι κεντρικές θεματικές του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

- ✓ Παρακμή της πόλης και αλλοτρίωση (Πλάτων, Rousseau)
- ✓ Αλλοτρίωση της εργασίας και πραγμοποίηση (Marx, Lukács)
- ✓ Μορφές αυθεντίας της νεωτερικής κοινωνίας (Horkheimer)
- ✓ Κριτική της υλιστικής θεωρίας της εξουσίας (J. Habermas)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	power-point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων	
	Γραπτή εξέταση	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα, μελέτη της συνιστώμενης βιβλιογραφίας πριν από κάθε διάλεξη, γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πλάτων, *Πολιτεία* (Πόλις 2002).
Rousseau, J-J [1762]: *Το Κοινωνικό Συμβόλαιο*, (Πόλις, 2004).
Lukács, G. [1923]: *Η Πραγμοποίηση και η Συνείδηση του Προλεταριάτου*, (Εκκρεμές, 2006).
Horkheimer, M. [1935-1936]: «Γενικό Μέρος» στο Horkheimer, M., Fromm, E., Marcuse, H., *Αυθεντία και Οικογένεια*, (Νήσος, 1995).
Adorno Th., Horkheimer, M., *Η Διαλεκτική του Διαφωτισμού* (Νήσος, 1996).
Jay, Martin, *Η Διαλεκτική Φαντασία* (Αλεξάνδρεια, 2009).
Habermas, J., *Ο Φιλοσοφικός Λόγος της Νεωτερικότητας* (Αλεξάνδρεια, 1993).

Στρατηγική Διοίκηση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΔΠ-451	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγική Διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Μάθημα ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=272		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: - Κατανοούν, προσδιορίζουν, εξηγούν και εξετάζουν βασικές έννοιες και τεχνικές της στρατηγικής, της δομής, οργάνωσης και λειτουργίας οργανισμών. - Αντιλαμβάνονται και να αξιολογούν τα εργαλεία και τα αποτελέσματα σχετικά με τη στρατηγική ανάλυση, τη στρατηγική ανάπτυξη και αλλαγή, καθώς και τον ρόλο της στρατηγικής στον τρόπο λειτουργίας οργανισμών σε συνδυασμό με το ευρύτερο πλαίσιο λειτουργίας τους.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εξωτερικό περιβάλλον ενός οργανισμού Οι λειτουργίες της διοίκησης ενός οργανισμού Το εσωτερικό περιβάλλον ενός οργανισμού Η λήψη αποφάσεων σε ένα οργανισμό Ο προγραμματισμός σε ένα οργανισμό Η δομή ενός οργανισμού Η διοίκηση ανθρώπινων πόρων σε ένα οργανισμό Η παροχή κινήτρων για αύξηση της απόδοσης Η Ηγεσία σε ένα οργανισμό Ο διοικητικός έλεγχος σε ένα οργανισμό Η διοίκηση της αλλαγής σε ένα οργανισμό Βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική ευθύνη ενός οργανισμού
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις και Σεμινάρια</td><td>50%</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25%</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>25%</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και Σεμινάρια	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%	Συγγραφή εργασίας	25%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις και Σεμινάρια	50%											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%											
Συγγραφή εργασίας	25%											
Σύνολο Μαθήματος	100%											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Η παρουσία στις διαλέξεις του μαθήματος δεν είναι υποχρεωτική. • Ο τελικός βαθμός θα είναι ο βαθμός στην εξεταστική.											

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<u>Βασικό εγχειρίδιο</u> Robbins, S.P., DeCenzo, D.A., Coulter, M.: Διοίκηση επιχειρήσεων, Αρχές και εφαρμογές - 2η έκδοση. Επιμέλεια: Ραχανιώτης, Ν.Π., Τσουλάς, Γ.Θ. Μετάφραση: Νικολάου, Η. Εκδόσεις Κριτική, 2017 [Κωδικός στον Εύδοξο: 68379703] <u>Συμπληρωματική βιβλιογραφία</u> Bateman, T.S., Snell S.A.: Διοίκηση Επιχειρήσεων. Μετάφραση: Γκάσης, Π. Εκδόσεις Τζιόλας, 2016

[Κωδικός στον Εύδοξο: 50656013].

Johnson, G., Whittington, R., Scholes, K., Angwin, D., Regnér, P.: Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Επιμέλεια: Μυλωνή, Β. Μετάφραση: Χατζούδης, Δ. Εκδόσεις Κριτική, 2016 [Κωδικός στον Εύδοξο: 59368002].

Τάξεις και Στρώματα της ελληνικής κοινωνίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΣΚΠ481	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' ΕΠΙ		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τάξεις και στρώματα της ελληνικής κοινωνίας				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
			3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/index.php?categoryid=96				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.	

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❏ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν, εξηγούν και εξετάζουν κριτικά τις αιτίες και τους παράγοντες διαμόρφωσης των κοινωνικών τάξεων και της κοινωνικής διαστρωμάτωσης του ελληνικού κοινωνικού σχηματισμού στην Μεταπολεμική περίοδο. - Να συνδυάζουν την ιστορική γνώση του ελληνικού μεταπολιτευτικού κοινωνικού σχηματισμού με τις σύγχρονες συνθήκες και αναδιατάξεις σε κοινωνικό και πολιτικό επίπεδο - Να συνθέτουν κριτικά επιχειρήματα, με βάση την θεωρητική και ιστορική γνώση, για τις αιτίες των σημερινών κοινωνικών και πολιτικών αναδιατάξεων	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κοινωνική τάξη, αποτελεί μια από τις πιο βασικές αναλυτικές έννοιες στην κοινωνιολογία, ενώ διαμορφώνει τον κοινωνικό μας κόσμο με θεμελιώδη τρόπο. Παρ'όλα αυτά, ο βαθμός στον οποίο απασχολεί τους ανθρώπους καθώς και το συγκεκριμένο περιεχόμενο των ταξικών ταυτοτήτων ποικίλλει σε μεγάλο βαθμό. Σε αυτό το μάθημα θα διερευνήσουμε τα ιδιαίτερα περιγράμματα της ταξικής ταυτότητας και της ταξικής κουλτούρας στην Ελλάδα.

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος γίνεται εστίαση στη θεωρητική συζήτηση και τις κλασσικές

προσεγγίσεις για τα ζητήματα που αφορούν τη συγκρότηση των κοινωνικών τάξεων.

Κάνοντας μια ανασκόπηση σε μια ποικιλία εμπειρικών και θεωρητικών προοπτικών, επιχειρείται να δοθούν απαντήσεις στα εξής ερωτήματα:

- Πώς μπορούμε να κατανοήσουμε καλύτερα την ταυτότητα της τάξης;
- Πώς η τάξη διασταυρώνεται με άλλες πτυχές του πολιτισμού;
- Οι ταυτότητες της εργατικής τάξης ή της ελίτ είναι σε σύγκρουση;
- Ποιά είναι τα όρια μεταξύ των τάξεων και μεταξύ των ανθρώπων της ίδιας κοινωνικής τάξης;

Το δεύτερο και κυρίως μέρος του μαθήματος επικεντρώνεται στην αντίστοιχη συζήτηση που αφορά τον ελληνικό κοινωνικό και οικονομικό σχηματισμό. Πιο συγκεκριμένα διερευνάται η συγκρότηση της αστικής τάξης, η πολυδιάστατη και πολύπλοκη συγκρότηση των μεσαίων τάξεων και των μικροαστικών στρωμάτων και βεβαίως των εργαζομένων και της εργατικής τάξης. Τι μπορεί να υπονομεύσει ή να ενισχύσει τη συνείδηση της τάξης στο πλαίσιο αυτό στην Ελλάδα; Και τέλος πώς αναπαράγεται η κοινωνική τάξη;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (ppt) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>90%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10%</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%							Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	90%														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10%														
Σύνολο Μαθήματος	100%														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει την κριτική ανάπτυξη δύο θεμάτων, ενώ προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learn παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες. Ο τελικός βαθμός προκύπτει:														

/ Άλλες	• Γραπτή εξέταση 80% • Συμμετοχή τις παραδόσεις 20%
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Αρανίτου, Β. (2018). <i>Η μεσαία τάξη στην Ελλάδα την εποχή των Μνημονίων. Μεταξύ κατάρρευσης και ανθεκτικότητας</i> , Αθήνα: Θεμέλιο.
• Λύτρας, Α. (1993). <i>Προλεγόμενα στη Θεωρία της Ελληνικής Κοινωνικής Δομής</i> , Αθήνα: Νέα Σύνορα-Α.Α.Λιβάνη.
• Γιαννιτσιώτης, Γ. (2006). <i>Η κοινωνική ιστορία του Πειραιά. Η συγκρότηση της αστικής τάξης</i> , Αθήνα: Νεφέλη
• Δερτιλής, Γ.Β. (1993). <i>Ατελέσφοροι ή τελεσφόροι; Φόροι και εξουσία στο νεοελληνικό κράτος</i> , Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
• Δερτιλής, Γ.Β. (2005). <i>Ιστορία του ελληνικού κράτους 1830-1920</i> , Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
• Λιάκος, Α. (1993). <i>Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου</i> , Αθήνα: Νεφέλη
• Τσουκαλάς, Κ., (2005), <i>Κράτος, κοινωνία, εργασία</i> , Αθήνα: Θεμέλιο
• Λεοντίδου, Λ. (1986). «Αναζητώντας τη χαμένη εργασία: η κοινωνιολογία των πόλεων στη μεταπολεμική Ελλάδα», <i>Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών</i> 60, σ.72-109
• Πιζάνιας, Π. (1998). «Απλή εμπορευματική παραγωγή και άτυπες δραστηριότητες», <i>Ειρμός</i> 1 (1998), σ.109-127
• Χατζηιωσήφ, Χ. (1994). «Δημοκρατία και πελατειακές σχέσεις. Τρεις πρόσφατες αναλύσεις της ελληνικής πολιτικής του 19 ^{ου} αιώνα», <i>Μνήμων</i> 16, σ.167-197

Προπαγάνδα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΠ468	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΠΑΓΑΝΔΑ				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
			3		5

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:					
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/mod/page/view.php?id=30643				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να έχουν εξοικειωθεί, κατανοήσει και προσδιορίσει τις βασικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις σχετικά με την έννοια και την πρακτική της προπαγάνδας στην ιστορική της εξέλιξη - Να εξετάζουν, ταξινομούν και εξηγούν τα βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά του λόγου που καταχωρείται ως προπαγανδιστικός - Να αναλύουν κριτικά και να αξιολογούν τους πολιτισμικούς, γνωστικούς, επικοινωνιακούς και συμβολικούς πόρους που κινητοποιούνται στο πλαίσιο της προπαγάνδας.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση νέων δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. ✓ Λήψη αποφάσεων. ✓ Αυτόνομη εργασία. ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	✓ Επίδειξη κοινωνικής και επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο-στόχος:

Στο μάθημα εξετάζεται η έννοια και η πρακτική της προπαγάνδας σε ιστορική, συγκριτική και διεπιστημονική προοπτική. Επιδιώκεται να αποτιμηθούν κριτικά τα ποικίλα αναλυτικά σχήματα και οι θεωρητικές κατασκευές που διαμορφώνονται στο χώρο της κοινωνιολογίας, της πολιτικής επιστήμης, της κοινωνικής ψυχολογίας, της πολιτικής οικονομίας και των σπουδών επικοινωνίας με αντικείμενο την προπαγάνδα. Απώτερος στόχος είναι να χαρτογραφηθούν οι κρίσιμες ιδεολογικές, πολιτικές, κοινωνικές, επικοινωνιακές και οικονομικές επενέργειες της προπαγάνδας, αλλά και οι επιπτώσεις που έχει στις σχέσεις εξουσίας η (κοινωνική/πολιτική) ταξινόμηση ενός λόγου ή μιας πρακτικής ως έκφραση προπαγάνδας. Στις ειδικότερες ερευνητικές στοχεύσεις συγκαταλέγονται, μεταξύ άλλων, η εξέταση α) των μορφολογικών και δομικών χαρακτηριστικών που προτείνονται ως διακριτά γνωρίσματα του λόγου (discourse) της προπαγάνδας και της σχετικής ρητορικής/αφηγηματικής λειτουργίας, β) των κοινωνικών και πολιτικών ταυτοτήτων που υποστηρίζεται πως αυτή συντρέχει ή και διαμορφώνει ως λόγος και πρακτική, γ) των ειδικών της εκδηλώσεων ως πρακτική στο πεδίο των διεθνών σχέσεων και της εθνικιστικής ρητορικής και δ) των σύνθετων επικοινωνιακών, γλωσσικών, νοηματικών, συμβολικών και συναισθηματικών πόρων που κινητοποιούνται στην προπαγάνδισή συγκεκριμένων πραγμάτων ή θέσεων.

Προτεινόμενες θεματικές:

1. Η μελέτη της προπαγάνδας και η ιστορία της. Συνέχειες, ασυνέχειες και περιπέτειες σημασιών σε επιστημολογικές (ανα)θεωρήσεις.
2. Προπαγάνδα, ιδεολογία, επιρροή, παραπληροφόρηση και χειραγώγηση. Σχέσεις, οριοθετήσεις, διαφορές και διασταυρώσεις.
3. Ορίζοντας την προπαγάνδα. Κριτήρια, θεμελιώσεις και επιχειρηματολογίες.
4. Η προπαγάνδα ως αντικείμενο μελέτης. Μεθοδολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις.
5. Μύθος, προπαγάνδα, αφήγηση και συναισθηματική κινητοποίηση: λογοθετικές και ρητορικές διαστάσεις της προπαγάνδας.
6. Ο Τύπος, ο κινηματογράφος και η αφίσα ως εργαλεία προπαγάνδας: Μελέτες περίπτωσης I.
7. Τεχνολογίες διαδικτύου και τηλεόραση ως εργαλεία προπαγάνδας: Μελέτες περίπτωσης II.
8. Οι επιπτώσεις της προπαγάνδας: Πραγματικές, δυνητικές, βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες.
9. Προπαγάνδα, κοινωνικά και πολιτικά υποκείμενα και αναπαραστάσεις.
10. Πολιτική, επικοινωνία, προπαγάνδα και δημοκρατία.
11. Ειρωνεία, σάτιρα, πολιτική και προπαγάνδα.
12. Προπαγάνδα, κατανάλωση, κοινωνική διαφοροποίηση και στυλ ζωής: πολιτισμικές και οικονομικές διαστάσεις.
13. Προπαγάνδα, διεθνείς σχέσεις και συγκρούσεις: Από τον πόλεμο λέξεων στους πραγματικούς πολέμους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)																								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>100%</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100%																			Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																								
Διαλέξεις	100%																								
Σύνολο Μαθήματος	100%																								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει την κριτική ανάπτυξη δύο θεμάτων, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 5.000 λέξεις) και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learn παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες.																								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i> Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος: Μπερνέζ Έντουραντ, <i>Προπαγάνδα</i>, Αθήνα 2015, Νεφέλη. Πρόσθετη ενδεικτική βιβλιογραφία: Ελληνόγλωσση: Γιαννοπούλου Δανάη, <i>Η μάχη της προπαγάνδας</i>, Αθήνα 2014, Ασίνη. Δοξιάδης Κύρκος, <i>Προπαγάνδα</i>, Αθήνα 2016, Νήσος. Θεοδωρακόπουλος Παναγιώτης, <i>Προπαγάνδα η ένδοξη</i>, Αθήνα 2006, Σιδέρης. Κωνσταντάρος Κωνσταντίνος, <i>Προπαγάνδα. «Το μεγάλο όπλο των Συνταγματαρχών» 1967-1974</i>, Αθήνα 2012, Διάδραση. Πετράκη Μαρίνα, <i>Ο μύθος του Μεταξά. Δικτατορία και προπαγάνδα στην Ελλάδα</i>, Αθήνα 206, Κυκεών.
--

Πετράκη Μαρίνα, *Βρετανική πολιτική και προπαγάνδα στον ελληνοϊταλικό πόλεμο*, Αθήνα 2011, Πατάκης.

Πουλακιδάκος Σταμάτης, *Προπαγάνδα και Δημόσιος λόγος. Η παρουσίαση του μνημονίου από τα ελληνικά ΜΜΕ*, Αθήνα 2013, Da Vinci.

Ξανθάκης Άλκης, *Φωτογραφία και προπαγάνδα*, Αθήνα 2012, Μίλητος.

Ραμονέ Ιγνάσιο, *Σιωπηρή προπαγάνδα. Μάζες τηλεόραση, κινηματογράφος*, Αθήνα 2001, Πόλις.

Τσόμσκυ Νόαμ, *Προπαγάνδα και κοινός νους*, Αθήνα 2003, Λιβάνης.

Ξενόγλωσση:

Auerbach Jonathan & Castronovo Russ (eds.), *The Oxford Handbook of Propaganda Studies*, 2013, Oxford University Press.

Carruthers Susan L., *The Media at War*, 2011, Palgrave.

Corse Edward, *A Battle for Neutral Propaganda. British Cultural Propaganda during the Second World War*, 2013, Bloomsbury.

Dimaggio R. Anthony, *Mass Media, Mass Propaganda. Examining American News in the "War on Terror"*, 2009, Lexington books.

Ellul Jacques, *Propaganda: The Formation of Men's Attitudes*, 1973, Vintage Books.

Ferro Marc, *L'information en uniforme. Propagande, desinformation, censure, et manipulation*, 1991, Ramsay.

Jowett S. Garth & O'Donnell Victoria, *Propaganda and Persuasion*, 2012, Sage.

Moloney Kevin, *Rethinking Public Relations. PR Propaganda and Democracy*, 2000, Routledge.

Rutherford Paul, *Endless Propaganda: The Advertising of Public Goods*, 2000, University of Toronto Press.

Stanley Jason, *How Propaganda Works*, 2015, Princeton University Press.

Steuter Erin & Wills Deborah, *At War with Metaphor. Media, Propaganda, and Racism in the War on Terror*, 2008, Lexington books.

Welch David & Fox Jo (eds), *Justifying war. Propaganda, Politics and the Modern Age*, 2012, Palgrave Macmillan.

Πολιτική Οικονομία και Θεωρία της Πολιτικής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΠ273	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΠΟ Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν όψεις και αιτίες της ανάπτυξης του αντικειμένου και της επιστήμης της πολιτικής οικονομίας
- Να εξηγούν, να εξετάζουν και να διερευνούν τη σχέση μεταξύ πολιτικής και οικονομίας στο πλαίσιο της αστικής-κεφαλαιοκρατικής κοινωνίας
- Να αναπτύσσουν αναλυτικές ικανότητες ως προς την κατανόηση του οικονομικού στοιχείου και των ορίων που θέτει στην άσκηση της πολιτικής
- Να εξοικειωθούν με οικονομικές θεωρίες της πρώιμης νεωτερικότητας
- Να αξιολογούν και να αποτιμούν τη σημασία της έννοιας της κυριαρχίας ως στιγμή της διαδικασίας της κοινωνικής αναπαραγωγής της αστικής κοινωνίας μέσα από την κριτική μελέτη κειμένων πολιτικής θεωρίας των T.Hobbes, J.Locke, J.J.Rousseau και από το ιδρυτικό κείμενο της πολιτικής οικονομίας, τον Πλούτο των Εθνών του Adam Smith.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται ορισμένες όψεις της ανάδυσης του αντικειμένου και της επιστήμης της πολιτικής οικονομίας προκειμένου να διερευνηθεί η σχέση μεταξύ πολιτικής και οικονομίας στο πλαίσιο της αστικής-κεφαλαιοκρατικής κοινωνίας. Για το σκοπό αυτό οι παραδόσεις χωρίζονται σε δύο μέρη. Αφενός αναλύονται όψεις αυτής της ανάδυσης όπως αυτές εμφανίζονται μέσα από κείμενα πολιτικής θεωρίας των Τ.Ηobbes, J.Locke και J.J.Rousseau προκειμένου να εντοπιστούν, από τη μια μεριά, κάποιες ουσιώδεις στιγμές της ιστορικής πορείας διαμόρφωσης του αντικειμένου και της επιστήμης της πολιτικής οικονομίας και, από την άλλη μεριά, η σχέση της τελευταίας με την κλασική θεματική της πολιτικής θεωρίας, ήτοι, το ζήτημα της κυριαρχίας. Αφετέρου, αναλύεται μια σειρά ζητημάτων που τίθενται μέσα στο ιδρυτικό κείμενο της πολιτικής οικονομίας, τον *Πλούτο των Εθνών* του Adam Smith. Εδώ επιχειρείται να αποτιμηθεί η σημασία της σμιθιανής σύλληψης της κλασικής, για την πολιτική θεωρία, έννοιας της κυριαρχίας ως στιγμή της διαδικασίας της κοινωνικής αναπαραγωγής της αστικής κοινωνίας.

Αναλυτικό πρόγραμμα παραδόσεων.

Εβδομάδα 1^η: Εισαγωγικές παρατηρήσεις – στόχοι – αξιολόγηση φοιτητών.

Εβδομάδα 2^η: Κυριαρχία και μερκαντισμός στον Τ.Ηobbes (βασικό κείμενο εργασίας: Λεβιάθαν)

Εβδομάδα 3^η: Ιδιοκτησία και πολιτική μορφή στον J.Locke (βασικό κείμενο εργασίας: Δεύτερη πραγματεία περί διακυβέρνησης)

Εβδομάδα 4^η: Κυριαρχία και συγκρότηση της δημόσιας οικονομίας στον J.J.Rousseau (βασικό κείμενο εργασίας: Λόγος περί πολιτικής οικονομίας)

Εβδομάδα 5^η: Το ζήτημα της δικαιοσύνης και της ιδεολογίας στην ηθική θεωρία του Α.Smith (βασικό κείμενο εργασίας: Η θεωρία των ηθικών συναισθημάτων)

Εβδομάδα 6^η: Η έννοια του κοινωνικού καταμερισμού της εργασίας και της φυσικής τιμής στον *Πλούτο των Εθνών* του Α.Smith (βασικό κείμενο εργασίας: Ο Πλούτος των εθνών)

Εβδομάδα 7^η: Ελεύθερος ανταγωνισμός και κοινωνικές τάξεις στον *Πλούτο των Εθνών* του Α.Smith (βασικό κείμενο εργασίας: Ο Πλούτος των εθνών)

Εβδομάδα 8^η: Η σμιθιανή έννοια του φυσικού συστήματος και η σμιθιανή κριτική στο μερκαντισμό (βασικό κείμενο εργασίας: Ο Πλούτος των εθνών)

Εβδομάδα 9^η: Το ζήτημα της κρατικής παρέμβασης σε συνθήκες διευρυμένης κοινωνικής αναπαραγωγής στον *Πλούτο των Εθνών* του Α.Smith (1): Άμυνα – δικαιοσύνη και δημόσια έργα (βασικό κείμενο εργασίας: Ο Πλούτος των εθνών)

Εβδομάδα 10^η: Το ζήτημα της κρατικής παρέμβασης σε συνθήκες διευρυμένης κοινωνικής αναπαραγωγής στον *Πλούτο των Εθνών* του Α.Smith (2): το πρόβλημα της παιδείας (βασικό κείμενο εργασίας: Ο Πλούτος των εθνών)

Εβδομάδα 11^η: Το ζήτημα της κρατικής παρέμβασης σε συνθήκες διευρυμένης κοινωνικής αναπαραγωγής στον *Πλούτο των Εθνών* του Α.Smith (3): αρχές φορολογικής πολιτικής και δημόσιο

Εβδομάδα 13^η: Επισκόπηση των παραδόσεων

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις																		Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις																								
Σύνολο Μαθήματος																								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		Γραπτές εξετάσεις υπό τη μορφή α) ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και β) σύντομων ερωτημάτων ανάπτυξης																						

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Πέρα από τα βασικά κείμενα, κυρίως ελληνόγλωσση συναφή βιβλιογραφία.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Θεωρίες Δημοκρατίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΠ285	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Δημοκρατίας	3	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II, III – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ I, II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=97		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:	

- Να προσδιορίζουν και να συνδυάζουν με συστηματικό τρόπο τις σύγχρονες θεωρίες περί της δημοκρατίας - Να εξετάζουν και να διακρίνουν τόσο την κανονιστική όσο και την πρακτική-ιστορική διάσταση των σύγχρονων θεωριών περί της δημοκρατίας - Να συνδυάζουν, να εξετάζουν, να συγκρίνουν και να ελέγχουν τα συμπεράσματα των θεωρητικών αναλύσεων στο πλαίσιο πραγματικών πολιτικών διαδικασιών, αναπτύσσοντας παράλληλα κριτικές ικανότητες	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει ορισμένες θεωρητικές θεμελιώσεις των αναπτυγμένων πολιτικών συστημάτων της νεωτερικότητας υπό την προοπτική του δημοκρατικού αιτήματος. Μετά από μια συνοπτική αναδρομή στις ιστορικοθεωρητικές διαστάσεις του σύγχρονου αντιπροσωπευτικού πολιτεύματος και την επαναστατική συγκρότηση της αστικής κοινωνίας ως θεμέλιο της σύγχρονης κοινοβουλευτικής δημοκρατίας, η ανάλυση στρέφεται στον Knut Wicksell και στην 'οικονομική' θεμελίωση του αστικού κοινοβουλίου. (Βασική αναφορά το κείμενο του Wicksell *Περί μίας νέας αρχής της δίκαιης φορολογίας*, 1896). Στη συνέχεια εξετάζεται το πολυεπίπεδο αναλυτικό επιχείρημα του Max Weber αναφορικά με τα όρια του αστικού φιλελευθερισμού την περίοδο του ιμπεριαλισμού. Η ανάλυση της σύγχρονης δημοκρατίας από τον Joseph Alois Schumpeter εξετάζεται τόσο από την πλευρά των ιστορικών ορίων της 'κλασικής' θεωρίας όσο και από την προοπτική ανάπτυξης της κεφαλαιοκρατίας. Έμφαση δίνεται στο πολιτικό σύστημα, στα κόμματα και στην αναπαραγωγή της κοινωνίας σε σοσιαλιστική προοπτική. Για την μεταπολεμική περίοδο λαμβάνεται υπόψη το επιχείρημα του λεγόμενου 'μετασχηματισμού' της δημοκρατίας, με βασική αναφορά στον Johannes Agnoli. Η πορεία αυτή ακολουθείται και στις μελέτες της επίπτωσης του λεγόμενου νεοφιλελευθερισμού στα δημοκρατικά στοιχεία των σύγχρονων κοινωνιών: Αποδόσμευση και αποχαλίνωση των χρηματοπιστωτικών ροών σε διεθνές επίπεδο στο τελευταίο τέταρτο του εικοστού αιώνα. Δημόσιο χρέος και δημοκρατία. Συσσώρευση κεφαλαίου και πολιτική αντιπροσώπευση (με ιδιαίτερη αναφορά στο έργο του David Harvey). Στις τελευταίες δύο συναντήσεις εξετάζεται το ζήτημα της δημοκρατίας στην μετεμφυλιακή Ελλάδα. Η συγκρότηση του βασικού πλαισίου των εξουσιαστικών φορέων (στέμμα, στρατός, κυβέρνηση), ο σχηματισμός και η δυναμική των κομμάτων, το πολιτικό περιεχόμενο της οικονομικής πολιτικής (Βασικές αναφορές στους Κ. Βαρβαρέσο και J. Meynaud).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td><td>70%</td></tr><tr><td>ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ</td><td>30%</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	70%	ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ	30%															Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																								
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	70%																								
ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ	30%																								
Σύνολο Μαθήματος	100%																								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ. ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ. Η ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΓΡΑΠΤΩΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Knut Wicksell, *Περί μιας νέας αρχής της δίκαιης φορολογίας*. Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης τχ. 3, 2004.

Max Weber, *Κοινοβούλιο και κυβέρνηση στην ανασυγκροτημένη Γερμανία* (1918)

J. A. Schumpeter, *Καπιταλισμός, σοσιαλισμός και δημοκρατία*. Μετ. Χ. Τσαμπρούνης, Παπαζήσης, Αθήνα 2006.

Johannes Agnoli *Ο μετασχηματισμός της δημοκρατίας, και παρεμφερή κείμενα 1967-1998*. Με επίμετρο του μεταφραστή, ΚΨΜ, Αθήνα 2013.

J. Meynaud, *Οι πολιτικές δυνάμεις στην Ελλάδα. 1946-1965*. Σαββάλας, 2002.

Κ.Βαρβαρέσος, *Έκθεσις επί του οικονομικού προβλήματος της Ελλάδος*. Σαββάλας, 2002.

Αγγλική Λογοτεχνία και Πολιτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΠΠ437	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΚΤΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου.	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και αγγλικά.	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι.	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el/module/247/aggliko-logotexnia-kai-politiki	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν, διακρίνουν, ταξινομούν και εξετάζουν έργα της αγγλικής λογοτεχνίας σε σχέση με το πολιτικό τους περιεχόμενο.
- Να εμβαθύνουν, να εξηγούν και να αξιολογούν κριτικά θέματα πολιτικής φιλοσοφίας που έχουν μελετήσει σε άλλα μαθήματά τους με βάση τη λογοτεχνία αλλά και να διερευνήσουν τις πολιτικές πεποιθήσεις των συγγραφέων, σε έργα που παρουσιάζουν εναλλακτικές κοινωνίες, ουτοπικές ή δυστοπικές.
- Να αιτιολογούν τις βαθύτερες πολιτικές έννοιες που εκφράζονται μέσα από τη λογοτεχνία και να τις συγκρίνουν με τις σύγχρονες προκλήσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο αυτό εξετάζονται έργα της αγγλικής λογοτεχνίας σε σχέση με το πολιτικό τους περιεχόμενο. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν σε θέματα πολιτικής φιλοσοφίας που έχουν μελετήσει σε άλλα μαθήματά τους αλλά και να διερευνήσουν τις πολιτικές πεποιθήσεις των συγγραφέων. Δίνεται έμφαση σε έργα που παρουσιάζουν εναλλακτικές κοινωνίες, ουτοπικές ή δυστοπικές.

Κείμενα:

Sir Thomas More (1516), *Utopia*

Francis Bacon (1627), *New Atlantis*

Aldous Huxley (1932), *Brave New World*

George Orwell (1945), *Animal Farm*

George Orwell (1949), *Nineteen Eighty-Four*

Ray Bradbury (1953), *Fahrenheit 451*

Ayn Rand (1957) *Atlas Shrugged*

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτές εξετάσεις όπου οι φοιτητές πρέπει να τοποθετήσουν τα λογοτεχνικά έργα στο ιστορικό τους πλαίσιο, συνδέοντας τα γεγονότα της εποχής με αναφορές στο έργο, και επιχειρηματολογώντας για τη στάση του συγγραφέα απέναντι σε αυτά. Υπάρχουν καθορισμένες ώρες προσέλευσης των φοιτητών για ανατροφοδότηση με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	

--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Sir Thomas More (1516), *Utopia*
Francis Bacon (1627), *New Atlantis*
Aldous Huxley (1932), *Brave New World*
George Orwell (1945), *Animal Farm*
George Orwell (1949), *Nineteen Eighty-Four*
Ray Bradbury (1953), *Fahrenheit 451*
Ayn Rand (1957) *Atlas Shrugged*

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνική Ιστορία Νεότερων Χρόνων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ		ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ		ΕΙΝΠ238
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνική Ιστορία Νεότερων Χρόνων				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ			3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		0
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1152

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να περιγράφουν τις σημαντικότερες κοινωνικές και πολιτικές εξελίξεις της νεώτερης περιόδου - Να αναγνωρίζουν τις ιστορικές τομές και τις μακρόχρονες τάσεις της ελληνικής ιστορίας και τη γενεαλογία αυτών - Να διακρίνουν την πορεία διαφορετικών τομέων της ελληνικής ιστορίας (εσωτερική πολιτική, εξωτερική πολιτική, πολιτειακές μεταβολές) και τη βαρύτητα του καθενός σε κάθε ιστορική περίοδο - Να γνωρίζουν και να αξιολογούν τους βασικούς πρωταγωνιστές της ελληνικής πολιτικής ιστορίας (πολιτικά κόμματα, μοναρχικός θεσμός, στρατός, ξένες δυνάμεις)	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
---	---

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να ερμηνεύουν τα γεγονότα, τις αιτίες, τα αποτελέσματά τους και τη βαρύτητα των πολιτικών υποκειμένων στο πολιτικό γίγνεσθαι
- Να συσχετίζουν τη συγκρότηση και τις μεταβολές του ελληνικού πολιτικού συστήματος στον 20ό αιώνα με τις σύγχρονες πολιτικές εξελίξεις

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο του συγκεκριμένου ΥΕΠ είναι η εξέταση της ιστορίας της συγκρότησης και μεταβολής του πολιτικού συστήματος στην Ελλάδα από την απαρχή του ελληνικού κράτους, καθ' όλο τον 19ο αιώνα και κυρίως από την αρχή του 20ού αιώνα (πόλεμος 1897, κίνημα στο Γουδί 1909) έως και την περίοδο της επατετούς στρατιωτικής δικτατορίας (1967-1974). Συγκεκριμένα θα εξεταστεί η διαχρονική εξέλιξη τριών αξόνων: του πολιτειακού ζητήματος (μορφή του πολιτεύματος και συντάγματα), του κοινωνικού ζητήματος (αντιθέσεις και συγκρούσεις κοινωνικών τάξεων και ρόλος πολιτικού συστήματος) και του εθνικού ζητήματος (εθνικές διεκδικήσεις, αλτρωτισμός και πόλεμος) και η κάθε φορά δράση και βαρύτητα των φορέων εξουσίας (πολιτικά κόμματα και κυβερνήσεις, μοναρχικός θεσμός, στρατός, ξένες δυνάμεις).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	- Πρόσωπο με πρόσωπο
--	-----------------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	- Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν παρουσιάσεις σε PowerPoint και οπτικοακουστικό υλικό. Οι παρουσιάσεις και το συνοδευτικό υλικό θα αναρτώνται μετά την εκάστοτε παράδοση στην πλατφόρμα UoC-eLearn, ώστε να χρησιμοποιηθούν ως εκπαιδευτικό υλικό από τους φοιτητές/τριες. Επίσης θα γίνει χρήση εξειδικευμένων ιστοσελίδων για την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με πολυμεσικά εργαλεία σχετικά με ιστορικά ζητήματα και τη σωστή χρήση του διαδικτύου.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	- Δραστηριότητα - Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου - Διαλέξεις 10 - Επαναλήψεις 3 - - - - - - - - Σύνολο Μαθήματος
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (100%). -

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος

Richard Clogg, *Συνοπτική ιστορία της Ελλάδας 1770-2013*, Αθήνα, Κάτοπτρο, 2015. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59371091**

Thomas Gallant, *Νεότερη Ελλάδα*, επιστ. Επιμ.: Δ. Λαμπροπούλου, Κ. Γαρδίκας, Αθήνα, Πεδίο, 2016. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59385852**

Αλιβιζάτος Νίκος, *Πολιτικοί θεσμοί σε κρίση 1922-1974*, Αθήνα, Θεμέλιο, 1995.

Γιώργος Β. Δερτιλής, *Ιστορία του Ελληνικού Κράτους 1830-1920*, 2ος τόμος, Αθήνα, Εστία, 2009.

Δημήτρης Καλτσώνης, *Συνταγματική Ιστορία της Ελλάδας 1821-2001*, Αθήνα, ΚΨΜ, 2017.

Νίκος Σβορώνος, *Επισκόπηση της Νεοελληνικής Ιστορίας*, Αθήνα, Θεμέλιο, 1976.

Χρήστος Χατζηιωσήφ (επιμ.), *Ιστορία της Ελλάδας του 20ού αιώνα*, 8 τόμοι, Αθήνα, Βιβλιόραμα.

Χρήστος Χατζηιωσήφ (επιμ.), *Όψεις Πολιτικής και Οικονομικής Ιστορίας 1900-1940*, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2009.

Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΕΠ245	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://elearn.lib.uoc.gr, www.arisalexopoulos.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αναγνωρίζουν, να διακρίνουν και να εξηγούν τους τρόπους παραγωγής δημόσιων πολιτικών στο επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης - Να εξετάζουν και να συγκρίνουν τους τρόπους και τα αποτελέσματα των δημόσιων πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης - Να εξετάζουν, να εξηγούν και να αξιολογούν τις ρυθμιστικές πολιτικές (ανταγωνισμός, περιβάλλον κλπ), τις διανεμητικές πολιτικές (έρευνα και τεχνολογία, διευρωπαϊκά δίκτυα κλπ), τις αναδιανεμητικές πολιτικές (περιφερειακή, κοινωνική, αγροτική κλπ), τις πολιτικές μακροοικονομικής σταθερότητας (ΟΝΕ) και τις εξωτερικές σχέσεις της Ένωσης (Κ.Ε.Π.Π.Α. κλπ). - Να χρησιμοποιούν αναλυτικά εργαλεία από τις θεωρίες ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τις θεωρίες παραγωγής δημοσίων πολιτικών και τις θεωρίες οικονομικής ρύθμισης για την αξιολόγηση των Ευρωπαϊκών δημόσιων πολιτικών.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. - Λήψη αποφάσεων. - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. - Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζεται η διαδικασία παραγωγής και υλοποίησης των δημοσίων πολιτικών που ασκούνται στο πλαίσιο των τριών πυλώνων του ευρωπαϊκού οικοδομήματος. Συγκεκριμένα εξετάζονται, οι ρυθμιστικές πολιτικές (ανταγωνισμός, περιβάλλον κλπ), οι διανεμητικές πολιτικές (έρευνα και τεχνολογία, διευρωπαϊκά δίκτυα κλπ), οι αναδιανεμητικές πολιτικές (περιφερειακή, κοινωνική, αγροτική κλπ), οι πολιτικές μακροοικονομικής σταθερότητας (ONE) και οι εξωτερικές σχέσεις της Ένωσης (Κ.Ε.Π.Α. κλπ). Αυτό θα επιχειρηθεί με την βοήθεια αναλυτικών εργαλείων από τις θεωρίες ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τις θεωρίες παραγωγής δημοσίων πολιτικών, τις θεωρίες οικονομικής ρύθμισης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Η διδασκαλία γίνεται με την μορφή διάλεξης – συζήτησης. Χορηγείται το πρόγραμμα διδασκαλίας με επιμερισμό των θεμάτων και του υλικού –βιβλιογραφίας που θα καλυφθούν σε εβδομαδιαία βάση. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να μελετούν σε εβδομαδιαία βάση το προτεινόμενο υλικό (60 σελίδες) ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη συζήτηση του κατά την διάρκεια του μαθήματος.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει ερωτήσεις συντοπμης απαντησης, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 2.500 λέξεις) με συγκριμένο θεματικό αντικείμενο. Κριτηρια αξιολογησης είναι η επάρκεια του περιεχομένου της απαντησης, η τεκμηρίωση και η ποιότητα της παρουσίασης. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται με την έναρξη του εξαμήνου στις ανακοινώσεις του τμήματος για προπτυχιακούς φοιτητές, παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ

1.Hix, (2009), Το Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Αθήνα: Παρατηρητής

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Μούσης, (2008), Ευρωπαϊκή Ένωση: Δίκαιο, Οικονομία, Πολιτική, Αθήνα: Παπαζήσης
 Δημόπουλος, Μπαλτάς, Χασσίδ (επ.) (2001), Εισαγωγή στις Ευρωπαϊκές Σπουδές: Οικονομική Ολοκλήρωση και Πολιτικές, τόμος Β', Αθήνα: Σιδέρης
 Μαραβέγιας, Τσινισιζέλης (1999), Η Ολοκλήρωση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Θεσμικές πολιτικές και Οικονομικές Πτυχές, Αθήνα: Θεμέλιο
 Στεφάνου (2001), Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση, τόμος Γ', Αθήνα: Εκδόσεις Α. Σάκκουλα
 Τσεμπελής (2008), Παίκτες Αρνησικυρίας: Ο Τρόπος Λειτουργίας των Πολιτικών Θεσμών, Αθήνα: Παπαζήσης
 Τσινισιζέλης (2001), Quo Vadis Europa?, Αθήνα: Σύγχρονες Ακαδημαϊκές και Επιστημονικές Εκδόσεις (Τ)
 Τσούκαλης (1998), Η Νέα Ευρωπαϊκή Οικονομία, Αθήνα: Παπαζήσης.
 Heritier, A (1999), Policy-Making and Diversity in Europe, Cambridge: Cambridge Univ Press
 Nugent (2004), Διακυβέρνηση και Πολιτική στην Ευρωπαϊκή Ένωση, Αθήνα:Σαββάλας
 Richardson, J. (ed.) (2001), European Policy-making – Power and Policy-making, London: Routledge
 Wallace, H and Wallace, W (eds) (2001), Policy-Making in the European Union

Θεωρία παιγνίων για πολιτικούς επιστήμονες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΠ272	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία παιγνίων για πολιτικούς επιστήμονες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που			

χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://elearn.lib.uoc.gr, www.arisalexopoulos.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❧ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❧ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν και να διακρίνουν τις βασικές αρχές της θεωρίας παιγνίων - Να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τις έννοιες και αρχές της θεωρίας παιγνίων στην ανάλυση της πολιτικής - Να εξοικειωθούν με τα αναλυτικά εργαλεία της θεωρίας χωρίς τη χρήση μαθηματικών μοντέλων - Να εφαρμόζουν την θεωρία παιγνίων, μέσω παραδειγμάτων, στο πεδίο της πολιτικής επιστήμης - Να εξηγούν και να αξιολογούν την εφαρμογή των εργαλείων της θεωρίας παιγνίων μέσω σύγχρονων, υποθετικών και πραγματικών παραδειγμάτων εγχώριας πολιτικής, διεθνών σχέσεων, επιχειρήσεων, αθλητισμού ακόμα και καταστάσεων από την καθημερινή ζωή.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

--	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει στους φοιτητές τις αναλυτικές δυνατότητες της θεωρίας των παιγνίων στην ερμηνεία και κατανόηση των στρατηγικών που ακολουθούνται από τους εμπλεκόμενους παράγοντες στο πεδίο των εγχώριων και διεθνών πολιτικών. Σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή η πολιτική γίνεται αντιληπτή ως ένα παίγνιο όπου οι παίκτες αποφασίζουν τις κινήσεις τους με βάση την αντίληψη τους για τις κινήσεις των άλλων παικτών. Παρά τον τεχνικό-μαθηματικό χαρακτήρα της θεωρίας των παιγνίων, η έμφαση δίνεται στην εξοικείωση των φοιτητών με τα αναλυτικά εργαλεία της θεωρίας χωρίς τη χρήση μαθηματικών μοντέλων. Αυτό γίνεται μέσα από παραδείγματα από τον χώρο της εγχώριας πολιτικής, των διεθνών σχέσεων, των επιχειρήσεων, του αθλητισμού ακόμα και καταστάσεων από την καθημερινή ζωή. Έτσι δεν απαιτούνται προηγούμενες μαθηματικές γνώσεις εκτός από στοιχειώδη γυμνασική άλγεβρα. Χορηγείται το πρόγραμμα διδασκαλίας με επιμερισμό των θεμάτων και του υλικού –βιβλιογραφίας που θα καλυφθούν σε εβδομαδιαία βάση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Η διδασκαλία γίνεται με την μορφή διάλεξης – συζήτησης. Χορηγείται το πρόγραμμα διδασκαλίας με επιμερισμό των θεμάτων και του υλικού –βιβλιογραφίας που θα καλυφθούν σε εβδομαδιαία βάση. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να μελετούν σε εβδομαδιαία βάση το προτεινόμενο υλικό (20-30 σελίδες) ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη συζήτηση του κατά την διάρκεια του μαθήματος. Παρά τον τεχνικό-μαθηματικό χαρακτήρα της θεωρίας των παιγνίων, η έμφαση δίνεται στην εξοικείωση των φοιτητών με τα αναλυτικά εργαλεία της θεωρίας χωρίς τη χρήση μαθηματικών μοντέλων. Αυτό γίνεται μέσα από παραδείγματα από τον χώρο της εγχώριας πολιτικής, των διεθνών σχέσεων, των επιχειρήσεων, του αθλητισμού ακόμα και καταστάσεων από την καθημερινή ζωή. Έτσι δεν απαιτούνται προηγούμενες μαθηματικές γνώσεις εκτός από στοιχειώδη γυμνασική άλγεβρα.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Εξέταση με κλειστά βιβλία στο τέλος 70% Δύο ημίωρες εξετάσεις στην τάξη στο τέλος

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	κάθε θεματικής ενότητας 30%. Επίσης χωρίς να προσμετράτε με συγκεκριμένο ποσοστό στην τελική βαθμολογία, θα λαμβάνεται υπόψη η συμμετοχή στο μάθημα μέσα στην τάξη με στόχο την ενεργοποίηση των συμμετεχόντων στην μελέτη του εβδομαδιαίου υλικού. Κριτήρια αξιολογήσεως είναι η επαρκεία του περιεχομένου της απάντησης, η τεκμηρίωση και η ποιότητα της παρουσίασης. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται με την έναρξη του εξαμήνου στις ανακοινώσεις του τμήματος για προπτυχιακούς φοιτητές, παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες. Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εξέταση στα αγγλικά.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τσεμπελής, Γ. (2004), «Εμφωλευμένα Παίγνια: Η Ορθολογική Επιλογή στη Συγκριτική Πολιτική», Αθήνα: Παπαζήσης [1990] **(ΤΣΕ)** και φάκελος σημειώσεων.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Αλεξόπουλος Α. (2010), Η Συμβολή του Κώστα Φιλίνη στην Εισαγωγή της Θεωρίας Παιγνίων στην Ελληνική Πολιτική Επιστήμη, Σύγχρονα Θέματα, τεύχος 108, Ιανουάριος-Μάρτιος **(Α)**

Dixit and Skeath (2004), Games of Strategy, US: Norton **(DandS)**

Dixit and Nalebuff (2001), Πώς να σκέπτεστε στρατηγικά-η εφαρμογή της στρατηγικής στην πολιτική, στις επιχειρήσεις και στην καθημερινή ζωή, Αθήνα: Καστανιώτης [1991] **(DandN)**

Gibbons R (2009), Εισαγωγή στη Θεωρία Παιγνίων, Αθήνα: Gutenberg **(G)**

Κοτταρίδη και Σιουρούνης (επ.) (2002), Αφιέρωμα στον John Nash: Θεωρία παιγνίων, Αθήνα: Εκδόσεις Ευρασία **(ΚΣ)**

Άξελροντ, Ρ (2000), Η εξέλιξη της συνεργασίας, Αθήνα: Καστανιώτης [1984] **(ΑΞ)**

Morrow (1994), Game theory for political scientists, NJ: Princeton Univ. Press **(M)**

Samuelson and Nordhaus (2000), Οικονομική- τόμος Α, Αθήνα: Παπαζήσης [1998] **(SandN)**

Shepsle and Bonchek (1997), Analyzing Politics, NY: Norton **(S)**

Οι κωδικοί στο τέλος των τίτλων, πχ **(DandN)**, χρησιμοποιούνται στην παράθεση της προς μελέτη ύλης σε εβδομαδιαία βάση.

Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΔΠΠ 442	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://elearn.lib.uoc.gr, www.arisalexopoulos.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αναπτύσσουν ικανότητες κατανόησης και κριτικής προσέγγισης εισαγωγικών εννοιών στην ανάλυση δημόσιας πολιτικής. - Να προσδιορίζουν, να εξετάζουν και να ταξινομούν τις διαφορετικές κατηγορίες και τους δρώντες δημόσιας πολιτικής - Να αξιολογούν, να κρίνουν και να συμπεραίνουν τις πολυδιάστατες επιπτώσεις των διαφορετικών δημόσιων πολιτικών - Να κατανοούν, να ταξινομούν και να εξηγούν τους διαφορετικούς τρόπους σχεδιασμού, παραγωγής και εφαρμογής δημόσιας πολιτικής	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων.	• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

• Αυτόνομη εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
---	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση των βασικών εργαλείων ανάλυσης δημοσίων πολιτικών για την κατανόηση της διαμόρφωσης των πολιτικών του κράτους στη σύγχρονη Ελλάδα. Η συζήτηση επικεντρώνεται στην κατανόηση του φαινομένου της αλλαγής στο πεδίο των δημοσίων πολιτικών. Γιατί, τότε και πώς αλλάζουν οι δημόσιες πολιτικές; Γιατί και κάτω από ποιες συνθήκες κάποια ζητήματα καταφέρνουν να γίνουν θέματα προτεραιότητας προς αντιμετώπιση από μια κυβέρνηση και κάποια όχι; Γιατί κάποιες εναλλακτικές επίλυσης των ζητημάτων προτιμούνται από τις κυβερνήσεις σε σχέση με άλλες που αγνοούνται; Γιατί οι νέες πολιτικές σπάνια υλοποιούνται όπως σχεδιάστηκαν; Με ποιο τρόπο αξιολογούνται στόχοι και αποτελέσματα; Με ποιο τρόπο οι μεταρρυθμίσεις, ως εμπρόθετη κυβερνητική δράση, έχουν περισσότερες πιθανότητες επιτυχούς έκβασης; Τα παραπάνω ερωτήματα εξετάζονται στο πλαίσιο της ελληνικής πραγματικότητας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Η διδασκαλία γίνεται με την μορφή διάλεξης – συζήτησης. Χορηγείται το πρόγραμμα διδασκαλίας με επιμερισμό των θεμάτων και του υλικού –βιβλιογραφίας που θα καλυφθούν σε εβδομαδιαία βάση. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να μελετούν σε εβδομαδιαία βάση το προτεινόμενο υλικό (50-60 σελίδες) ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη συζήτηση του κατά την διάρκεια του μαθήματος.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει ερωτήσεις συντοπμής απάντησης, ενώ για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 2.500 λέξεις) με συγκριμένο θεματικό αντικείμενο. Κριτηρια αξιολόγησης είναι η επαρκεια του περιεχομένου της απάντησης, η τεκμηρίωση και η ποιότητα της παρουσιασης. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται με την έναρξη του εξαμήνου στις ανακοινώσεις του τμήματος για προπτυχιακούς φοιτητες, παρέχονται αναλυτικά οι σχετικές πληροφορίες.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΟ ΔΙΑΝΟΜΗΣ:

Λαδη Σ. & Νταλακου, Β. (2010), Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής, Αθήνα: Παπαζήσης
 Παράλληλα θα χορηγηθεί φάκελος σημειώσεων
 Hillman, A. (2013,) Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Αλεξόπουλος (2007) «Η μεταρρύθμιση των πολιτικών του κράτους και ο ρόλος της δημόσιας διοίκησης», στο Μακρυδημήτρης κ.α. (επιμ.) *Διοικητική Θεωρία και Πράξη – Διοίκηση και Κοινωνία*, Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα
 Αλεξόπουλος (2005), «Επιστημική Κοινότητα και Συλλογική Δράση: Η περίπτωση του Ινστιτούτου Εργασίας της Γ.Σ.Ε.Ε.», ανακοίνωση στο συνέδριο *“Εργασία και Πολιτική: Συνδικαλισμός και Οργάνωση Συμφερόντων στην Ελλάδα 1974-2004 ”* που διοργανώθηκε από το Ίδρυμα Σάκης Καραγιωργας
 Αλεξόπουλος, Α. Πελαγίδης, Θ. (2006), Η Εμπλοκή της Ανάπτυξης και ο Ρόλος του Μεταρρυθμιστή Επιχειρηματία Πολιτικής, στο Πελαγίδης, Μητσόπουλος, Ανάλυση της Ελληνικής Οικονομίας: Η Προσοδοθρία και οι Μεταρρυθμίσεις, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
 Anderson, J. (2003), *Public Policymaking*, US: Houghton Mifflin
 Hague & Harrop (2011), Συγκριτική πολιτική και διακυβέρνηση, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
 Hill & Hupe (2002), *Implementing Public Policy*, UK: Sage
 Howlett & Ramesh, (1995), *Studying Public Policy*, UK: Oxford Univ. Press
 Kingdon, J.W. (1995), *Agendas, Alternatives, and Public Policies*, NY: Longman
 Majone, G. (1989), *Evidence, Arguments, & Persuasion in the Policy Process*, US: Yale Un. Press
 Μακρυδημήτρης (2004), Προσεγγίσεις στη Θεωρία Οργανώσεων, Αθήνα: Καστανιώτης
 Μαυρογορδάτος (2000), Ομάδες πίεσης και δημοκρατία, Αθήνα: Πατάκης
 Munger, M.C. (2000), *Analyzing Policy*, NY: W.W. Norton
 Muller, Surel (2002), Η Ανάλυση των Πολιτικών του Κράτους, Αθήνα: Τυπωθήτω
 Παγουλάτος, Γ. (1999), Ιδέες, Θεσμοί και Συμφέροντα στη Δημόσια Πολιτική στο Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης τεύχος 13, σ. 45-82
 Παπαδάκης Ν. (επ.), *Κράτος, Κοινωνία, Αγορά και Πολιτικές στην Εκπαίδευση* Αθήνα: Σαββάλας
 Peters B.G. (1986), *American Public Policy: Policy and Performance*, UK: Macmillan
 Sabatier, P.A. (Ed.) (1999), *Theories of the Policy Process*, US: Westview Press
 Simon, March (2003), *Οργανώσεις*, Αθήνα: Κριτική [1993]
 Stiglitz, J. (1992), *Οικονομική του Δημόσιου Τομέα*, Αθήνα: Κριτική
 Σπανού, Κ. (2001), *Δημόσια Διοίκηση και Δημόσια Πολιτική* στο Σπηλιωτόπουλος, Ε. κλπ (επιμ.) *Η Δημόσια Διοίκηση στην Ελλάδα*, Αθήνα: Σάκκουλας
 Σωτηρόπουλος, Δ. (2007), *Κράτος και Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Νότια Ευρώπη*, Αθήνα: Ποταμός
 Τσεμπελής, Γ. (2002), *Παίκτες Αρνησικυρίας: Πως λειτουργούν οι πολιτικοί θεσμοί*, Αθήνα: Παπαζήσης

Η Ακροδεξιά στην Ευρώπη**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΑΕΠ482	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Ακροδεξιά στην Ευρώπη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

σύνολο των πιστωτικών μονάδων				
			3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιλεγόμενο (ΥΕΠ) ειδικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -Να προσδιορίζουν, να εξετάζουν και να συγκρίνουν τις βασικές έννοιες, τις τυπολογίες και τις θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στη μελέτη της σύγχρονης ακροδεξιάς. - Να κατανοούν την ιστορική διάσταση του φαινομένου της ακροδεξιάς στην Ευρώπη και να διακρίνουν μεταξύ των διαφορετικών μορφών τις ακροδεξιάς - Να αξιολογούν τις επιπτώσεις από την άνοδο της ακροδεξιάς επιρροής στις κοινωνίες και στα πολιτικά συστήματα της Ευρώπης -Να αποκτήσουν δυνατότητα εφαρμογής της θεωρίας και της μεθοδολογίας στην μελέτη παραδειγμάτων - Να διαθέτουν κριτικό αναστοχασμό αναφορικά με τους κινδύνους που συνεπάγεται η άνοδος της ακροδεξιάς.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών,	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χαρτογραφεί και αναλύει την συγκρότηση και την ανάπτυξη της ακροδεξιάς στη μεταπολεμική Ευρώπη, σε συγκριτική προοπτική. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ακροδεξιά του δεύτερου και του τρίτου κύματος στο βαθμό που αποτελούν και το πλαίσιο αναφοράς για την ανάλυση της ελληνικής ακροδεξιάς κατά την μεταπολιτευτική περίοδο. Από το πλήθος των ζητημάτων που έχει αναδείξει η εντυπωσιακή τα τελευταία χρόνια βιβλιογραφία επιλέγουμε να αναδείξουμε εκείνα που αποτελούν των πυρήνα του ακροδεξιού φαινομένου, όπως ενδεικτικά: ή ιδεολογία και ο πολιτικός λόγος, το πολιτικό πρόγραμμα και οι πολιτικές πρακτικές, κομματική οργάνωση και δράση καθώς και οι θεσμικές απαντήσεις στην ακροδεξιά πρόκληση. Τέλος θα σχολιαστούν κριτικά οι σημαντικότερες ερμηνευτικές προσεγγίσεις αναφορικά με τους παράγοντες που εξηγούν της διακυμάνσεις στην πολιτική και εκλογική επιρροή των ακροδεξιών κομμάτων. Το μάθημα οργανώνεται σε οκτώ θεματικούς άξονες

Ο πρώτος επισκοπεί τα σημαντικότερα μεθοδολογικά ζητήματα στην μελέτη της ακροδεξιάς όπως: την ποικιλία των όρων και τα πρόβλημα των ορισμών, τους τύπους και τις τυπολογίες των ακροδεξιών κομμάτων και τα κριτήρια ταυτοποίησης τους.

Ο δεύτερος επιχειρεί να ανασυνθέσει την ακροδεξιά γενεαλογία. Στη συνάφεια αυτή σκιαγραφούνται αδρομερώς οι «εποχές και οι εκδοχές» της: Αρχικά παρουσιάζονται συνοπτικά τα προπολεμικά μορφώματα, εκκινώντας από τα αντιδραστικά και εθνικιστικά κινήματα του 19^{ου} αιώνα και καταλήγοντας στους φασισμούς και στις δικτατορίες του μεσοπολέμου. Στη συνέχεια αναλύονται συστηματικότερα τα τρία κύματα της μεταπολεμικής ακροδεξιάς και εντοπίζονται οι συνέχειες και οι τομές στην ιστορική της εξέλιξη.

Ο τρίτος χαρτογραφεί το ρευστό και αντιφατικό πεδίο της ακροδεξιάς ιδεολογίας επιχειρώντας να εντοπίσει τα πυρηνικά της στοιχεία (εθνικισμός, διαφοριστικός ρατσισμός) και τις ποικίλες πλασιώσεις της (αυταρχισμός, λαϊκισμός, νατιβισμός, απομονωτισμός κτλ.). Επίσης σχολιάζεται η διαδικασία επινόησης και η κατασκευής των εχθρών στο ακροδεξιο αφήγημα.

Ο τέταρτος παρουσιάζει επιλεκτικά τις κεντρικές θεματικές του πολιτικού προγράμματος της ακροδεξιάς. Συγκεκριμένα αναλύονται: οι πολιτευματικές και πολιτειακές της αντιλήψεις, τα στοιχεία που συγκροτούν την ακροδεξιά πολιτεότητα (δικαιώματα, υποχρεώσεις και δικαιοκρατικές εγγυήσεις) καθώς και οι θέσεις που διατυπώνει αναφορικά με ζητήματα οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής. Τέλος εξετάζονται «οι απαντήσεις» των ακροδεξιών κομμάτων στην πρόκληση της παγκοσμιοποίησης και της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης

Ο πέμπτος επιχειρεί να φωτίσει την κομματική οργάνωση και τις μορφές πολιτικής δράσης που

Ο έκτος φιλοδοξεί να εισφέρει στην κατανόηση των συνθήκων εμφάνισης και ανόδου της ακροδεξιάς. Ειδικότερα σχολιάζει το θεωρητικό πλαίσιο της ανάλυσης μέσα από τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ερμηνευτικά σχήματα, δίνοντας έμφαση στην πρισματική οπτική της πολιτικής κοινωνιολογίας. Στη συνάφεια αυτή εξετάζονται οι θεσμικές, πολιτισμικές και επικοινωνιακές «δομές πολιτικής ευκαιρίας» για την ανάπτυξη της ακροδεξιάς καθώς και η επιδραστικοί παράγοντες του μακρο, μέσο και μικρο επιπέδου. Η ενότητα ολοκληρώνεται με την παράθεση ερμηνευτικών σχημάτων που διατυπώθηκαν στο πλαίσιο της νεομαρξιστικής και κριτικής θεωρίας

Ο Έβδομος επιχειρεί να συνθέσει μια οιονεί εκλογική κοινολογία της ακροδεξιάς αναλύοντας τα εμπειρικά δεδομένα για την κοινωνική της βάση και την εκλογική της επιρροή. Στο πλαίσιο αυτό διερευνώνται οι δημογραφικές («φύλο», «ηλικία») και οι κοινωνικές μεταβλητές της ακροδεξιάς ψήφου (επάγγελμα, μορφωτικό επίπεδο, οικογενειακή), η χωρικές διαστάσεις της πολιτικής της επιρροής (εκλογικά «κάστρα») καθώς και τα κίνητρο της ακροδεξιάς επιλογής (διαμαρτυρία ή ευθυγράμμιση)

Ο τελευταίος θεματικός άξονας εξετάζει κριτικά τις στρατηγικές των θεσμών της φιλελεύθερης δημοκρατίας για την αντιμετώπιση της ακροδεξιάς απειλής. Συγκεκριμένα αναλύονται τα θεσμικά εργαλεία και η πολιτικές του κράτους και των υπερεθνικών οργανισμών, οι αντιφατικές στρατηγικές των ΜΜΕ(μεταξύ αποκλεισμού και υπερέκθεσης) και η (επαμφοτερίζουσα) στάση των «συστημικών» κομμάτων. Τέλος διερευνάται η επιρροή που ασκούν στην ανάσχεση της ακροδεξιάς η κινηματική δράση και οι πρακτικές της Κοινωνίας Πολιτών.

[illegible]

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Προσφέρεται η δυνατότητα γραπτής εργασίας (προαιρετικά). Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά το εισαγωγικό μάθημα και αναφέρονται αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος που είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Πουλιαντζής Ν. (2006), Φασισμός και Δικτατορία. Η Τρίτη Διεθνής αντιμέτωπη με τον Φασισμό, Αθήνα, Θεμέλιο.

Πεϊν Σ. (2000) , Η ιστορία του φασισμού, Αθήνα, Φιλίστωρ,

Arendt H. (1988), Το ολοκληρωτικό σύστημα, Αθήνα, Ευρύαλος.

Sonntag S. (2010), Η γοητεία του φασισμού, Αθήνα, Εκδόσεις Ποταμός

Χορκαϊμέρ, Μ, Τε. Αντόρνο (1986), Η διαλεκτική του διαφωτισμού, Αθήνα, Ύψιλον.

Biehl J., P. Staudenmaier (2003), Οικοφασισμός : μαθήματα από τη γερμανική εμπειρία Ιωάννινα, Ισνάφι.

Betz, Hans-Georg (1993), The new politics of resentment. Radical right-wing parties in Western Europe, *Comparative Politics*, 4: 413-427.

Betz, Hans-Georg (1994), *Radical right-wing populism in western Europe*, MacMillan

Betz, Hans-Georg, Immerfall, Stefan (1998), *The new politics of the right. Neo-populist parties and movements in established democracies*, MacMillan.

Blinkhorn, Martin (ed.) (1990), *Fascists and Conservatives. The radical right and the establishment in twentieth-century Europe*, London, Unwinn Hyman.

Γεωργιάδου, Βασιλική (2008), *Η άκρα δεξιά και οι συνέπειες της συναίνεσης. Δανία, Νορβηγία, Ολλανδία, Ελβετία, Αυστρία, Γερμανία*, Αθήνα, Καστανιώτης.

Ellinas, Antonis A. (2010), *The Medfia and the Far Right in Western Europe. Playing the nationalist card*, Cambridge University Press.

Green-Pedersen, Chr. & Krogstrup, Jesper, Immigration as a political issue in Denmark and Sweden, *European Journal of Political Research*, 47, 610-634.

Hainsworth, Paul (επιμ.) (2004), *Η ακροδεξιά. Ιδεολογία, πολιτική, κόμματα*, Αθήνα, Παπαζήση.

Hainsworth, Paul (2008), *The extreme right in Western Europe*, Routledge.

Ignazi, P. (2003), *Extreme right parties in western Europe*, Νέα Υόρκη, Oxford University Press.

Ignazi, P. (1996), *New challenges: post materialism and the extreme right*, Estudio/Working Paper 1996/91, διαθέσιμο στη

διεύθυνση <http://www.google.gr/search?q=Ignazi%2Bnew+challenges%2Bworking+paper&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:el:official&client=firefox-a>

Kitschelt, Herbert (1995), *The radical right in western Europe. A comparative analysis*, The University of Michigan Press.

Milza, Pierre (2004), *Οι μελανοχίτωνες της Ευρώπης. Η ευρωπαϊκή ακροδεξιά από το 1945 μέχρι σήμερα*, Αθήνα, Scripta.

Mudde, Cas, *The ideology of the extreme right*, Manchester and New York, Manchester University Press.

Mudde, Cas (2010), The Populist Radical Right: A Pathological Normalcy, *West European Politics*, 33 (6), p. 1167-1186.

Mudde, Cas (2007), *Populist Radical Right Parties in Europe*, Cambridge, Cambridge University Press.

Mudde, Cas (2002), In the Name of the Peasantry, the Proletariat, and the People: Populism in Eastern Europe, in Yves Mény et Yves Surel, *Democracies and the Populist Challenge*, Basingstoke & New York, Palgrave, p. 214-232.

Mudde, Cas and Kaltwasser, Cristóbal (eds.) (2012), *Populism in Europe and the Americas. Threat or Corrective for Democracy?* Cambridge, Cambridge University Press.

Norris, Pippa (2005), *Radical Right. Voters and parties in electoral market*, Cambridge University Press.

Taggart, Paul (1995), New Populist parties in Western Europe, *West European Politics*, 18:1, 34-51.

Van der Brug, Wouter & Fennema, Meindert (2007), Causes of voting for the radical right, *International Journal of Public Opinion Research*, 19:4, 474-487.

Weiss, John (2009), *Συντηρητισμός και ριζοσπαστική δεξιά. Παραδοσιακρατία, αντίδραση και αντεπανάσταση στην Ευρώπη 1770-1945*, Θεσσαλονίκη, Θύραθεν.

Akkerman, T.; de Lange, S.L. and Rooduijn, M. (eds.) (2016), *Radical Right-Wing Populist Parties in Western Europe: Into the Mainstream?*, London, Routledge.

Art, David (2011), *Inside the Radical Right. The Development of Anti-Immigrant Parties in Western Europe*, Cambridge, Cambridge University Press.

Bornschier, Simon (2010), *Cleavage Politics and the Populist Right. The New Cultural Conflict in Western Europe*, Philadelphia, Temple University Press.

Camus, Jean-Yves (ed.) (1998), *Extremism in Europe*, Paris, CERA & L'Aube.

Canovan, Margaret (2005), *The People*, Cambridge & Malden MA, Polity Press.

Caramani, Daniel and Meny, Yves (eds.) (2005), *Challenges to Consensual Politics. Democracy, Identity, and Populist Protest in the Alpine Region*, Brussels & New York, P.I.E. Peter Lang.

Carter, Elisabeth (2005), *The Extreme Right in Western Europe: Success or Failure?* Manchester, Manchester University Press.

Eatwell, Roger and Mudde, Cas (eds.) (2004), *Western Democracies and the New Extreme Right Challenge*, London, Routledge.

Givens, E. Terri (2005), *Voting Radical Right in Western Europe*. New York, Cambridge University Press.

Hainsworth, Paul (2008), *The Extreme Right in Western Europe*, London & New York, Routledge.

Heinisch, R. and Mazzoleni, O. (eds.) (2016), *Understanding Populist Party Organization: The Radical Right in Western Europe*, New York, Palgrave.

Ignazi, Piero (1992), The Silent Counter-Revolution : Hypotheses on the Emergence of Extreme Right-Wing Parties in Europe , European Journal of Political Research, vol. 22, no.1, juillet, p. 3-34.

Kitschelt, Herbert and McGann, Anthony (1995), The Radical Right in Western Europe. A Comparative Analysis, Ann Arbor: The University of Michigan Press. Klandermans, Bert and Mayer, Nonna (eds.) (2006), Extreme Right Activists in Europe. Through the magnifying glass, London and New York, Routledge.

Klandermans, B. and Mayer, N. (2006), Extreme right activists in Europe: through the magnifying glass. Milton Park, Routledge.

Kriesi, Hanspeter; Grande, Edgar; Lachat, Romain; Dolezal, Martin; Bornschier, Simon and Frey, Timotheos (2008), West European Politics in the Age of Globalization, Cambridge, Cambridge University Press.

Loch, Dietmar and Norocel, Crisitan (2015), The Populist Radical Right in Europe. A Xenophobic Voice in the Global Economic Crisis in Hans-Jörg Trezz,; Carlo Ruzza, and Virginie Guiraudon (eds.), Europe's Prolonged Crisis: The Making or the Unmaking of a Political Union, New York, Palgrave Macmillan, p. 251-269.

Merkel, Peter H. and Weinberg, Leonard (eds.) (1997), The Revival of Right Wing Extremism in the Nineties, London, Frank Cass.

Rydgren, Jens (2007), The Sociology of the Radical Right, Annual Review of Sociology, no. 33: 12.1-12.22, <http://soc.annualreviews.org>

Schain, Martin; Zolberg, Aristide and Hossay, Patrick (eds.) (2002), Shadows over Europe: the Development and Impact of the Extreme Right in Western Europe, New York, Palgrave.

Schori Liang, Christina (ed.) (2007), Europe for the Europeans. The Foreign and Security Policy of the Populist Radical Right, Aldershot & Burlington, Ashgate.

Williams, Michelle Hale (2006), The Impact of Radical Right-Wing Parties in West European Democracies, Basingstoke & New York, Palgrave Macmillan.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

European Journal of Political Research

West European Politics

Annual Review of Sociology

International Journal of Public Opinion Research

Comparative Politics

Μαθήματα ΥΕΣ

Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΕΠ570	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ΚΑΙ ΠΑΝΩ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Μάθημα ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1559		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Η επιτυχημένη ολοκλήρωση του σεμιναρίου εξασφαλίζει στους φοιτητές/τριες ότι θα έχουν εξοικειωθεί με τις μεθόδους και τις τεχνικές συγγραφής μίας επιστημονικής εργασίας και θα έχουν κατανοήσει τη δομή και τα βασικά στοιχεία όλων των επιμέρους ενοτήτων μίας επιστημονικής εργασίας. Επίσης, η παρακολούθηση του σεμιναρίου εξασφαλίζει στους φοιτητές/τριες ότι θα έχουν μάθει πώς να αναζητούν βιβλιογραφία μέσω των επιστημονικών βάσεων δεδομένων (Scopus, WoS, κ.ά), να οργανώνουν και να κατανοούν το υλικού, να παραθέτουν σωστά τις πηγές, καθώς και να συντάσσουν τη βιβλιογραφία των εργασιών τους σύμφωνα με τα συστήματα Harvard και APA. Επιπλέον, εξασφαλίζει ότι θα έχουν κατανοήσει τις έννοιες και τους κανόνες της πνευματικής ιδιοκτησίας και της άδειας χρήσης (Creative Commons) ώστε να μην διαπράττουν λογοκλοπή. Τέλος, διά των εργαστηριακών μαθημάτων που εντάσσονται στο πλαίσιο του σεμιναρίου αυτού, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτοματισμούς των λογισμικών επεξεργασίας εγγράφων και των λογισμικών επεξεργασίας και αποθήκευσης βιβλιογραφίας.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τι είναι επιστημονική εργασία. Είδη επιστημονικών εργασιών. Αναλυτική παρουσίαση της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης και των βάσεων δεδομένων για την ορθή χρήση τους στην αναζήτηση βιβλιογραφίας και πρακτική εξάσκηση σε εργαστήριο ακολουθούμενη από άσκηση των φοιτητών. Δομή της επιστημονικής εργασίας. Ενότητες από τις οποίες αποτελείται μια επιστημονική εργασία. Τρόποι ανάπτυξης μιας επιστημονικής εργασίας. Κανόνες συγγραφής με τη χρήση αναφορών. Αναλυτική αναφορά στα συστήματα APA και Harvard. Άδειες χρήσης Creative Commons – Πνευματική Ιδιοκτησία – Λογοκλοπή. Εργαστήριο για την εκμάθηση αυτόματων τρόπων συγγραφής αναφορών, περιεχομένων και βιβλιογραφίας Αναφορά σε λογισμικά διαχείρισης βιβλιογραφίας (Mendeley, κ.α) Αναφορά στην προφορική παρουσίαση μιας επιστημονικής εργασίας (Powerpoint) και πρακτική εξάσκηση στο εργαστήριο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Εργαστήρια	50%
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%
	Συγγραφή εργασίας	25%
	Σύνολο Μαθήματος	100%
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Συμμετοχή στις διαλέξεις: 10% - Γραπτή Εξέταση: 50% - Γραπτή εργασία: 40% Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική και αγγλική γλώσσα Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στην αρχή του εξαμήνου στους φοιτητές/τριες.	
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bell, Judith., 2007, *Πως να Συντάξετε μια Επιστημονική Εργασία: Οδηγός Ερευνητικής Μεθοδολογίας*, Αθήνα: Μεταίχμιο

Eco, Umberto., 2001, *Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία*. Αθήνα: Νήσος

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. 2017. *Ακαδημαϊκή γραφή*. 3^η έκδ. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Ζαφειρόπουλος, Κώστας., 2015, *Πως Γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική

Κυρίδης, Αργύρης Γ., Χρονοπούλου, Αγγελική., 2008. *Περί Επιστημονικής Δεοντολογίας και Πρακτικής*. Αθήνα: Gutenberg

Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ. & Κομνηνός, Δ. 2019. *Μεθοδολογία έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.

Μπουρλιάσκος, Βασίλειος, 2010. *Πώς γράφεται μια επιστημονική εργασία. Πρακτικός Οδηγός*. Αθήνα: Διόνικος

Σταμέλος, Γιώργος. & Δακοπούλου, Αθανασία., 2007. *Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΠ585	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης (Σεμινάριο)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		Μάθημα Ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΥΕΠ)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		-
---	--	---

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να αποκτήσουν εδραία γνώση για τις όψεις, διαστάσεις, χαρακτηριστικά και παραμέτρους της εκπαιδευτικής πολιτικής, των πολιτικών απασχόλησης και της σχέσης τους. Αναμένεται επίσης: -να κατανοήσουν την εξελικτική επίδραση των μετασχηματισμών στην αγορά εργασίας όσο και στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση στην στρατηγική για την εκπαίδευση και κατάρτιση, -να έρθουν σε επαφή με νέες έννοιες και μεθοδολογικά εργαλεία όπως και με νέα παραδείγματα σχεδιασμού δημόσιας πολιτικής στα πεδία της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αγοράς εργασίας, - να είναι σε θέση να συσχετίζουν κριτικά τις μελετούμενες πολιτικές τόσο με το εγχείρημα της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης όσο και με συναφείς δημόσιες πολιτικές, -να αναπτύξουν την ικανότητα να εντάσσουν τις εξελίξεις στην ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση και κατάρτιση, όσο και στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση, στο πολιτικό και κοινωνικό συγκείμενο τους και να είναι σε θέση να τις ερμηνεύσουν, -να αναπτύξουν τη δυνατότητα εφαρμογής της πολιτικής θεωρίας στην ανάλυση των συγκεκριμένων πολιτικών, -να είναι σε θέση να αναλύουν ζητήματα μεταφοράς πολιτικής, διαδικασίας λήψης αποφάσεων, σχεδιασμού και υλοποίησης πολιτικής αλλά και μεταρρυθμιστικά εγχειρήματα τόσο σε υπερεθνικό όσο και σε εθνικό επίπεδο, και να συγκρίνουν την ευρωπαϊκή κατάσταση των πραγμάτων με την κατάσταση σε άλλα περιβάλλοντα (χώρες του OECD εκτός Ε.Ε., χώρες της Κεντρικής Ασίας, ευρωπαϊκές χώρες εκτός Ε.Ε. κλπ). Μέσω της αυτενέργειας (λόγω της διερεύνησης από τους ίδιους θεματικών πεδίων) να αναπτύξουν ερευνητικές και αναλυτικές δεξιότητες αναφορικά με τις μελετούμενες πολιτικές. Τέλος να εξοικειωθούν περαιτέρω με την ανάλυση δημόσιας πολιτικής (public policy analysis) όσο και με την συγκριτική δημόσια πολιτική (comparative public policy) και να αναπτύξουν δεξιότητες εφαρμογής αμφοτέρων σε συγκεκριμένα πεδία πολιτικής.	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αντικείμενο του Σεμιναρίου

Η Εκπαιδευτική Πολιτική (δηλαδή οι Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης) και οι Πολιτικές Απασχόλησης αποτελούν εμβληματικές δημόσιες πολιτικές. Η ίδια η κατάσταση των πραγμάτων στην Ευρώπη σήμερα επιβεβαιώνει τη σημασία τους.

Η ανεργία, που αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα σε ευρωπαϊκό επίπεδο, έχει υποχωρήσει αισθητά, ειδικά σε σχέση με τα ιστορικά της υψηλά στην κορύφωση της κρίσης (η ανεργία στην Ε.Ε.-28 ήταν 6,8%, τον Αύγουστο 2018- Eurostat, 2018c και 8,1% στην Ευρωζώνη, τον ίδιο μήνα- Eurostat 2018c). Παραμένει όμως ιδιαίτερα υψηλή σε κάποια Κ-Μ και ειδικά η νεανική ανεργία. Τον Αύγουστο του 2019 η νεανική ανεργία στην ΕΕ28 ήταν 14.2% (άνδρες: 14.8%, γυναίκες: 13.4%), δηλαδή είχε υποχωρήσει κατά 5,8% σε σύγκριση με το Σεπτέμβριο του 2015 (20%) (Eurostat 2019b: <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/teilm021/default/table?lang=en> Eurostat, 2016a: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/7720354/3-03112016-AP-EN.pdf/bf3d493b-9596-4ac9-b5ff-4e078523622a>). Στην Ελλάδα το ίδιο διάστημα η νεανική ανεργία είχε υποχωρήσει στο 33% (άνδρες: 33.5%, γυναίκες: 32.3%), μια ιδιαίτερα αξιοσημείωτη πτώση σε σχέση με το 49,1% του Σεπτεμβρίου του 2015 (μειωμένη κατά 16,1%) (Eurostat 2019b: <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/teilm021/default/table?lang=en> and Eurostat, 2016a: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/7720354/3-03112016-AP-EN.pdf/bf3d493b-9596-4ac9-b5ff-4e078523622a>, Eurostat 2016b: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=teilm021&plugin=1>). Ωστόσο η νεανική ανεργία παραμένει ακόμα ιδιαίτερη υψηλή στην Ελλάδα όπως και σε κάποια άλλα Κ-Μ της Ε.Ε. (με χαρακτηριστικότερη την περίπτωση της Ισπανίας).

Άλλωστε η νέα γενιά αποτελεί εκείνη «την ηλικιακή ομάδα που επλήγη περισσότερο (από την Κρίση) καθώς η ανεργία της αυξήθηκε δραματικά και οι μισθοί της έπεσαν» (Green 2017: 7), ενώ βρίσκεται στην αιχμή των μετασηματισμών στην αγορά εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της διεύρυνσης επισφαλών μορφών εργασίας (βλ. Green 2017, ό. π.). Το σημαντικότερο όμως, ίσως είναι ότι τόσο ως προς την ανεργία και τη νεανική ανεργία, όσο και ως προς μια σειρά από άλλους κοινωνικούς δείκτες η Ευρώπη δείχνει διαιρεμένη ως προς τις επιδόσεις της και την κατάσταση των πραγμάτων.

Το πρόσφατο Reflection Paper για την Κοινωνική Διάσταση της Ευρώπης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κατέδειξε μεταξύ άλλων τις ισχυρές ανισότητες μεταξύ των Κ-Μ (π.χ. ενώ τα ποσοστά ανεργίας ήταν το 2017 περί το 5% στη Δανία, Γερμανία και Τσεχία, ενώ ήταν περί το 18% σε Ισπανία και 21%¹ σε Ελλάδα- European Commission 2017b: 9). Συγχρόνως οι ανισότητες είναι ιδιαίτερα εμφανείς και εντός των Κ-Μ: το 20% των πλουσιότερων νοικοκυριών έχει το πενταπλάσιο εισόδημα από αυτό των 20% φτωχότερων νοικοκυριών (European Commission 2017b: 11), με τις μεγαλύτερες ανισότητες να παρατηρούνται σε χώρες όπως η Ρουμανία, η Λιθουανία, η Βουλγαρία, η Λετονία, η Κύπρος, η Εσθονία και η Ιταλία.. Συνολικά το ¼ του ευρωπαϊκού πληθυσμού βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού (βλ. European Commission 2017b: 11), ενώ στην Ελλάδα το ποσοστό πλησιάζει το 1/3.

Ωστόσο θα μπορούσε να ισχυριστεί κανείς ότι η έξοδος από την κρίση αναμένεται να κάνει τα πράγματα εξελκτικά καλύτερα για τους νεότερους. Ίσως, πάντως όχι για όλους. Όπως επισημαίνει εύστοχα ο Andy Green «οι ευκαιρίες σε κάθε γενιά δομούνται στη βάση της κοινωνικής

διαστρωμάτωσης, του φύλου και της εθνότητας», ενώ η υφιστάμενη «διαγενεακή ανισότητα ως προς τις ευκαιρίες και τα εισοδήματα ενδέχεται να αυξηθεί περισσότερο σε αυτούς με τα λιγότερα προσόντα» (Green 2017: 11 & 12). Αρκούμαστε, εδώ, σε κάποια δεδομένα και συσχετίσεις με βάση το Education & Training Monitor του 2018 και το Education & Training Monitor του 2019 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, την έκθεση του Eurofound για τη νεανική ανεργία όσο και τη Eurostat.

Καταρχάς, αξίζει να σημειωθεί ότι, στην Ε.Ε. του 14.2% νεανικής ανεργίας το Αύγουστο του 2019 (33% στην Ελλάδα- βλ. Eurostat 2019b):

- ✓ η μακροχρόνια ανεργία των νέων στην ΕΕ αυξήθηκε από 23/% το 2008 σε 30% το 2017 (βλ. Eurofound 2017: 3), κάτι που σημαίνει πρακτικά ότι στην ΕΕ σχεδόν το 1/3 των νέων που είναι άνεργοι αναζητά εργασία για πάνω από 12 μήνες,
- ✓ ουσιαστικά το 5.5% των νέων (οικονομικά ενεργός πληθυσμός) στην Ευρώπη είναι μακροχρόνια άνεργοι (βλ. Eurofound 2017: 1),
- ✓ τα ποσοστά μακροχρόνιας ανεργίας στους νέους ποικίλουν αξιοσημείωτα μεταξύ των Κ-Μ, με την Ελλάδα να έχει το υψηλότερο ποσοστό (53%), ακολουθούμενη από την Ιταλία (52%) και τη Σλοβακία (47%), ενώ τα χαμηλότερα ποσοστά εντοπίζονται σε «χώρες με αναπτυγμένες και στοχευμένες πολιτικές παρέμβασης στο πρόβλημα συμπεριλαμβανομένων αναπτυγμένων και λειτουργικών Youth Guarantee schemes», όπως στη Δανία (8%), τη Φιλανδία (7%) και τη Σουηδία (5%) (Eurofound 2017: 3).

Επιπρόσθετα: Η πρόωρη σχολική εγκατάλειψη φαίνεται να σχετίζεται αποφασιστικά με αυτό που αποκαλούμε «ευκαιρίες ζωής» (life chances). Ο πλέον καθοριστικός παράγοντας για την πρόωρη εγκατάλειψη είναι η διαγενεακή μεταβίβαση της εκπαιδευτικής επίδοσης, η οποία σχετίζεται με το μορφωτικό-πολιτισμικό κεφάλαιο και το οικογενειακό περιβάλλον (βλ. European Commission 2017a: 58-59). Συγχρόνως «υπάρχει ισχυρή συσχέτιση μεταξύ του εκπαιδευτικού επιπέδου και των κοινωνικών αποτελεσμάτων καθώς όσοι/ες έχουν μόνο βασική εκπαίδευση έχουν 3 φορές περισσότερες πιθανότητες (της τάξεως του 34,3%), ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για τους αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι μόλις 11,7%, να ζήσουν σε συνθήκες φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού» (European Commission 2017a: 9). Παράλληλα το ποσοστό ανεργίας των πρόωρα διαρρεόντων παραμένει ιδιαίτερα υψηλό, καθώς το 2016 μόλις 44.0% των νέων 18-24 που δεν είχαν φοιτήσει ή ολοκληρώσει την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση εργάζονταν ενώ 10% ήταν άνεργοι και 46% ανενεργοί (βλ. Eurostat, EU-Labour Force Survey 2016, όπ. παρατ. στο European Commission 2017a: 56).

Ειδικά ως προς το ζήτημα της απασχόλησης των πρόσφατων πτυχιούχων αξίζει να σημειωθεί ότι όπως επισημαίνει και το πρόσφατο Education & Training Monitor (2019) της Commission υπάρχουν πολύ μεγάλες διαφορές μεταξύ των Κ-Μ, με το συγκεκριμένο δείκτη να παραμένει σε ποσοστά χαμηλότερα από τα προ-Κρίσης αντίστοιχα, στην Ελλάδα, την Ιταλία, την Ισπανία, τη Ρουμανία, την Κροατία και την Κύπρο (βλ. European Commission, 2019: 66). Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι ο κίνδυνος πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης, αλλά και ανεργίας, είναι ιδιαίτερα υψηλός και για τα άτομα με αναπηρία (βλ. European Commission 2017a: 9). Με βάση τα προαναφερθέντα καθίσταται εμφανές ότι η κοινωνική ευπάθεια, και στο συγκεκριμένο δείκτη (πρόωρη σχολική εγκατάλειψη), έχει την τάση να επισωρεύεται (βλ. σχετικά Wilkinson and Pickett 2009) με επακόλουθες συνέπειες την διαβίωση κάτω από όριο της φτώχειας και τον κοινωνικό αποκλεισμό αρκετών εκ των ατόμων που διαρρέουν πρόωρα από τα συστήματα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και τη διεύρυνση των ανισοτήτων, που με τη σειρά της απειλεί ευθέως την κοινωνική συνοχή (βλ. Green, Janmaat & Han 2009: 4 και Green & Janmaat 2012 και European Commission 2017a: 10).

Στις νεότερες γενιές, το μη προνομιούχο κοινωνικό-οικονομικό background δείχνει να επηρεάζει καθοριστικά τις ευκαιρίες ζωής, καθώς επί παραδείγματι και με βάση τις επιμέρους συσχετίσεις, ο δείκτης των 15χρονων low achievers στις βασικές ικανότητες της ανάγνωσης, των μαθηματικών και των θετικών επιστημών συνδέεται σε μεγάλο βαθμό κυρίως με το κοινωνικο-οικονομικό κεφάλαιο των ατόμων και το μεταναστευτικό υπόβαθρο (βλ. αναλυτικά European Commission 2017a: 32-40; European Commission 2016: 43; European Commission 2015: 18). 33,8% των μαθητών που προέρχονται από το λιγότερο προνομιούχο 25% (με όρους κοινωνικο-οικονομικού background) είναι ουσιαστικά λειτουργικά αναλφάβητοι, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό στους μαθητές που προέρχονται από οικογένειες που ανήκουν στο ανώτερο 25% είναι μόλις 7,6% (βλ. European Commission 2017a: 10). Κι αν τα πράγματα δείχνουν καλύτερα για τους high-skilled σε μια Ευρώπη που οι ανισότητες βαθαίνουν, καθώς το ποσοστό απασχόλησης των πρόσφατων αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης έχει ανέλθει στο 85,5% ενώ το αντίστοιχο των αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας η μετα-

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι 79.5% και των αποφοίτων γενικής εκπαίδευσης μόλις 66.3% (European Commission 2019: 65), δεν πρέπει να υποτιμούμε την παράμετρο της αναντιστοιχίας δεξιοτήτων: 25,2% των πτυχιούχων και 14,8% των κατόχων master εργάζονται σε θέσεις εργασίας που απαιτούν χαμηλότερες δεξιότητες και είναι επισφαλείς (European Commission 2017a: 13).

Και για το μέλλον τι? Εκεί φαίνεται ότι οι ανισότητες έχουν έναν ιδιαίτερα προνομιακό ρόλο. Αρκούμαστε σε ένα μόνο δεδομένο: με βάση το προβολικό μοντέλο του CEDEFOP, οι προβλέψεις για την δεκαετία 2015- 2025 αναδεικνύουν τη αυξανόμενη προσφορά και ζήτηση (skills supply and demand) για high-skilled ανθρώπινο δυναμικό και την παράλληλη μείωση της ζήτησης για άτομα με χαμηλού επιπέδου δεξιότητες (βλ. Παπαδάκης & Δρακάκη 2014: 66, European Commission 2014: 29). Με βάση τις πρόσφατα αναθεωρημένες προβλέψεις του CEDEFOP (2016), αναμένεται για την δεκαετία 2015-2025, η υψηλών προσόντων απασχόληση να αυξηθεί κατά 22,6% και η χαμηλού επιπέδου, ως προς τα προσόντα, απασχόληση θα μειωθεί κατά 17,5% (βλ. CEDEFOP 2016). Σε όλο αυτό πρέπει να προστεθεί και η τάση που εμφανίζεται σε αρκετές χώρες για job-polarization, η οποία είναι απολύτως σύστοιχη με την ένταση του φαινομένου και των διαφορετικών εκδοχών της επισφαλούς εργασίας (όπως short- term contracts σε αρκετές ευρωπαϊκές χώρες και zero-hour contract στη Μ. Βρετανία- βλ. Green 2017: 7 και 12- 15).

Στο σημείο αυτό αξίζει να επισημάνουμε τη ραγδαία διεύρυνση του φαινομένου της επισφαλούς εργασίας και της αύξησης των επισφαλών μορφών εργασίας τόσο σε αρκετές ευρωπαϊκές χώρες όσο και στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια των ετών της οικονομικής ύφεσης, στις οποίες η νέα γενιά αρκετά συχνά στρέφεται, ως μοναδική εναλλακτική λύση, προκειμένου να ξεφύγει από ή να μην υποπέσει στην ανεργία (Παπαδάκης κ.ά., 2016: 65), διαμορφώνοντας, έτσι, ένα νέο είδος προκαριάτου (precarariat) (βλ. και Standing 2014) με κύριες συνισταμένες την αβεβαιότητα, την ανασφάλεια και την κοινωνική ευαλωτότητα (βλ. και Σπυριδάκης 2018). Με άλλα λόγια, έχει δημιουργηθεί μία νέα συνθήκη στην αγορά εργασίας, στο πλαίσιο της οποίας κυριαρχούν πλέον μορφές εργασίας που χαρακτηρίζονται από επισφάλεια και ελαστικότητα όπως η μερική απασχόληση, η εκ περιτροπής απασχόληση, η αδήλωτη εργασία κ.λπ. Ειδικότερα, η επισφάλεια, ως όρος, εννοιολογικά σχετίζεται και συνδέεται με τους μετασχηματισμούς που λαμβάνουν χώρα στην αγορά εργασίας και στην παραγωγική διαδικασία (Σπυριδάκης, 2018: 17). «Η επισφαλής απασχόληση γίνεται εν γένει αντιληπτή ως το ακριβώς αντίθετο της σταθερής, με ελάχιστο ποσοστό προστασίας, χαμηλές απολαβές, δίχως παροχές και συχνά απόλυτα στερούμενη δημιουργικότητας και ενδιαφέροντος, καθώς και με το υψηλό βαθμό αβεβαιότητας, επικινδυνότητας και ευελιξίας (Molé 2010, Vosko 2010, ILO 2012).» (Σπυριδάκης, 2018: 17; βλ και Paugam, 2000 όπ. αναφ. στο Καρακιουλάφη κ.ά., 2014: 61). Ήδη από τα πρώτα έτη της τρέχουσας δεκαετίας, οι μετασχηματισμοί στην αγορά εργασίας και στην απασχόληση είχαν διαμορφώσει (πράγμα που εξακολουθεί εν μέρει να υφίσταται έως και στις μέρες μας) ένα ασθενικό και αβέβαιο πλαίσιο απασχόλησης και εργασιακών συνθηκών, του οποίου τα βασικά προσδιοριστικά χαρακτηριστικά είναι η διεύρυνση των επισφαλών μορφών εργασίας, η αποσταθεροποίηση και η ελαστικοποίηση της απασχόλησης ακόμα και των θέσεων απασχόλησης στο δημόσιο τομέα (Καρακιουλάφη κ.ά, 2014: 63-64 & 76-77).

Ειδικότερα ως προς την νεανική ανεργία στην Ελλάδα αξίζει να επισημάνουμε ότι με βάση τα ευρήματα του Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας του Εθνικού Ινστιτούτου Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού, που παρουσιάζονται στην Ενδιάμεση Έκθεση Αποτελεσμάτων 2017, μεταξύ 2011-2016 οι περισσότεροι άνεργοι ήταν νέοι που δεν είχαν εργαστεί στο παρελθόν. Ειδικότερα, ενώ το 2011 υπήρχαν 215.323 νέοι άνεργοι (που δεν είχαν εργασθεί ξανά στο παρελθόν), το 2013 ο αριθμός αυξήθηκε στα 314.447 άτομα, -όταν δηλαδή η οικονομική κρίση στην Ελλάδα άγγιξε το peak της- (ΕΙΕΑΔ, 2017: 21).

Η κατάσταση φαίνεται να βελτιώνεται τα τελευταία χρόνια. Βάσει των ευρημάτων της προαναφερθείσας Έκθεσης αλλά και της Ετήσιας Έκθεσης 2018 του ΕΙΕΑΔ, από το 2013 έως το 2017 καταγράφεται μία μείωση στον αριθμό της συγκεκριμένης ομάδας, ακολουθώντας πτωτική τάση όπως και η συνολική ανεργία, με το μεγαλύτερο ποσοστό των νέων ανέργων να συγκεντρώνεται στις Περιφέρειες της Αττικής και της Κεντρικής Μακεδονίας (βλ. αναλυτικά ΕΙΕΑΔ, 2017: 21; ΕΙΕΑΔ, 2018: 42). Ωστόσο, παρά του ότι οι νέοι εξακολουθούν να πλήττονται από την ανεργία, με βάση τα προαναφερθέντα ευρήματα παρατηρούνται σημάδια βελτίωσης όσον αφορά στην μετάβαση και στην ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Και αυτό διότι, βάσει των ευρημάτων που προέκυψαν από τον Μηχανισμό Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας του ΕΙΕΑΔ, το 79,53% των νέων (έως 24 ετών)

βρίσκεται σε κατάσταση ανεργίας για διάστημα μικρότερο του 1 έτους (ΕΙΕΑΔ, 2018: 128), δηλαδή η μακροχρόνια ανεργία μεταξύ των νέων εμφανίζεται σε πτωτική τάση. Γεγονός που μας οδηγεί να θεωρήσουμε ότι παρατηρείται μια τάση βελτίωσης σε σχέση με τις συνθήκες εύρεσης εργασίας για την νέα γενιά στην Ελλάδα, συγκριτικά με τα προηγούμενα έτη. Ωστόσο τα επίμονα υψηλά (αν και αισθητά μειωμένα) νεανικής ανεργίας αποτελούν μια μείζονα πρόκληση για το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών.

Όλα τα προαναφερθέντα είναι αναγκαίο να ληφθούν υπ'όψιν στο συγκεκριμένο σεμινάριο. **Αντικείμενο του συγκεκριμένου σεμιναρίου αποτελεί η εκπαιδευτική πολιτική και οι πολιτικές απασχόλησης, όσο και η σχέση αμοφτέρων μεταξύ τους αλλά και ευρύτερα στο πλέγμα των δημόσιων πολιτικών (public policy complex).** Έμφαση δίδεται στην ευρωπαϊκή πολιτική εκπαίδευσης και κατάρτισης και στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση. Στην ουσία επιχειρείται η κριτική επισκόπηση της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση και κατάρτιση την περίοδο 1995-2019, όσο και η σχέση της με τους μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Απασχόληση, με όρους πρωτόχρονης και υστερόχρονης απομίμησης. Παράλληλα το σεμινάριο εστιάζει σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα και ιδίως στα χρόνια της Κρίσης.

Αφετηριακά εξετάζονται τα ιστορικά προλεγόμενα με έμφαση σε ζητήματα όπως «η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση και η ανάδειξη της ατζέντας του reskilling- οι εξελίξεις τη δεκαετία του 90» και «το κόστος της “μη Ευρώπης”, η οικονομία της γνώσης, οι οικονομίες κλίμακος και η ανάδυση της νέας μεταρρυθμιστικής ατζέντας για το ανθρώπινο δυναμικό (από την Λευκή Βίβλο και τα ευρωπαϊκά mega-projects στην εκκίνηση της Στρατηγικής της Λισσαβόνας). Επισκοπούνται ζητήματα όπως οι μετασχηματισμοί στο ρόλο του Κράτους, η σχέση υπερεθνικότητας και κρατικής κυριαρχίας, η ανάδυση της οικονομίας της γνώσης και η ανάγκη για επιτάχυνση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης (τη δεκαετία του 90), οι μετασχηματισμοί στην ορθολογικότητα της δημόσιας πολιτικής (με έμφαση στην ένταση της συσχέτισης πολιτικών απασχόλησης και πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά και στον επικαθορισμό των τελευταίων από τη μακροοικονομική ατζέντα -λαμβάνοντας υπόψη μεταξύ άλλων τις αναλύσεις των Γράβαρη, Cort, Pepin, Murphy, Ball και Walkenhorst). Στη συνέχεια εξετάζεται αναλυτικά η εξέλιξη της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την Εκπαίδευση, την Κατάρτιση και τη Δια Βίου Μάθηση (η οποία έχει επισκοπηθεί συνοπτικά στο ΥΕΠ «Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης») από την Στρατηγική της Λισσαβόνας στην ΕΥ2020 (συμπεριλαμβάνοντας και την ανάλυση των επιπτώσεων της οικονομικής κρίσης στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την εκπαίδευση και την κατάρτιση). Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στον τρόπο με τον οποίο επέδρασε αφενός η προτεραιοποίηση της απασχολησιμότητας (και συνακόλουθα η οριστικοποίηση της μετάβασης από την έννοια της απασχόλησης στην έννοια της απασχολησιμότητας), αλλά και η συν-εξελισσόμενη Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση (ΕΣΑ), αρχής γενομένης από την αρχική συγκρότηση των Τεσσάρων Πυλώνων της ΕΣΑ (1997) και την εξειδίκευση τους στις πρώτες δεκαεννέα Κατευθυντήριες Γραμμές της Απασχόλησης (Κ.Γ.) του 1998 (οι οποίες εγκρίθηκαν τελικά και συμπεριελήφθησαν στα Πορίσματα του Συμβουλίου της 15ης Δεκεμβρίου του 1997- Council Resolution of 15 December 1997 on the 1998 Employment Guidelines).

Στη συνέχεια η έμφαση δίδεται στην σύγχρονη ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση, στο πλαίσιο της Στρατηγικής ΕΥ2020 και στους μετασχηματισμούς που επέφερε σε αμφότερες η Κρίση και η Ύφεση. Επίσης αναλύονται τάσεις και μετασχηματισμοί στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και στην Αγορά Εργασίας στην Ελλάδα και τα συναφή διακυβεύματα σε επίπεδο δημόσιας πολιτικής, με ιδιαίτερη έμφαση στη νεανική ανεργία και την επισφαλή εργασία..

2. Δομή του Σεμιναρίου

Το Σεμινάριο δομείται σε 2 κεντρικούς αλληλεπιδρώντες θεματικούς άξονες:

A. Περιεχόμενο της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση και η σχέση της με την απασχόληση/ απασχολησιμότητα και την Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση.

A.1. *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, από τη Συνθήκη του Μάαστριχτ μέχρι και την ΕΥ2020:* Οι πολιτικές προτεραιότητες και τα βασικά συστατικά της ατζέντας για το Work Programme “Education & Training 2010” της Στρατηγικής της Λισσαβόνας και της ατζέντας του ΕΥ2020 της Europe2020 (ή ΕΥ2020). Δείκτες και τιμές στόχοι-κριτήρια αναφοράς (indicators & benchmarks), οριζόντιοι στόχοι, θεματικές προτεραιότητες (συμπεριλαμβανομένων και headlines targets), χρονοδιαγράμματα (time trajectories), υπο-ομάδες/κατηγορίες για την ανάλυση της μεταρρυθμιστικής προόδου και των

επιδόσεων των Κ-Μ, κατανομή πόρων και δημόσιες δαπάνες για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού σε εθνικό επίπεδο (συγκριτική ανάλυση), η μακρο-οικονομική επιτήρηση των πολιτικών εκπαίδευσης-κατάρτισης και της σχέσης τους με την απασχόληση, τα Ευρωπαϊκά Έργα-Σημεία για την εκπαίδευση και κατάρτιση (European Flagship initiatives) και τα εθνικά μεταρρυθμιστικά προγράμματα, η ατζέντα “New Skills for new Jobs”, η πρωτοβουλία “Youth on the move”, μοντέλα και εργαλεία πρόβλεψης αναγκών σε δεξιότητες και ταξινομήσεις επαγγελματών (κυρίως με βάση τις αναλύσεις του CEDEFOP).

A.2. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση: Η θεμελίωση και η εκκίνηση της εφαρμογής της. Η σχέση της με τα Εθνικά Σχέδια Δράσης για την Απασχόληση (ΕΣΔΑ). Τα βασικά συστατικά της στοιχεία (π.χ. Κατευθυντήριες Γραμμές). Η εξέλιξη και οι μετασχηματισμοί της. Η σχέση της ΕΣΑ με την Κατάρτιση. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση στην ΕΥ2020 και οι επιπτώσεις της Κρίσης στην διαμόρφωση- σχεδιασμό και υλοποίησή της. Η ΕΣΑ και τα Εθνικά Προγράμματα Μεταρρυθμίσεων (ΕΠΜ).

Τέλος επιχειρείται η κριτική αποτίμηση α) της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση και κατάρτιση στο πλαίσιο της Στρατηγικής της Λισαβόνας και συνακόλουθα στο πλαίσιο της ΕΥ2020 (μέχρι σήμερα), β) της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την απασχόληση, γ) της επίδρασης των μετασχηματισμών στην οικονομία, στην αγορά εργασίας και στην πολιτική οικονομία των διεθνών σχέσεων στις προαναφερθείσες πολιτικές, δ) της σχέσης κοινοτικής εκπαιδευτικής πολιτικής και ευρωπαϊκής στρατηγικής για την απασχόληση και ε) των επιπτώσεων της Κρίσης και συνακόλουθα της Υφέσεως στα προαναφερθέντα .

B. Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Απασχόληση στην Ελληνική Περίπτωση.

Αναλύονται τάσεις και μετασχηματισμοί στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και στην Αγορά Εργασίας στην Ελλάδα και οι τάσεις, προκλήσεις και διακυβεύματα για την ελληνική εκπαιδευτική πολιτική και τις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης στην Ελλάδα, με ιδιαίτερη έμφαση στο interface των δυο αυτών μείζονων δημόσιων πολιτικών.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

1^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: Θεωρητικοί προιδεασμοί και συσχετίσεις.

- (1) Το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών: θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα.
- (2) Αναλύοντας την εκπαιδευτική πολιτική. Θεωρητικό πλαίσιο, προσεγγίσεις και εργαλεία
- (3) Αναλύοντας τις πολιτικές απασχόλησης. Θεωρητικό πλαίσιο, προσεγγίσεις και εργαλεία
- (4) Ευρωπαϊκή πολιτική και διαδικασία λήψης αποφάσεων: Διακυβερνητικά και υπερεθνικά όργανα.
- (5) Μεταφορά πολιτικής: μεταξύ *policy transfer* και *policy learning*. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εννοιολογικοί προσδιορισμοί

2^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση

- (6) Η διαμόρφωση- μορφοποίηση, η θεμελίωση της ΕΣΑ (1997- 1999) και η πρώτη περίοδος εφαρμογής της ΕΣΑ: *Πυλώνες, Κατευθυντήριες Γραμμές (Κ.Γ.) και ΕΣΔΑ*.
- (7) Η εξέλιξη και οι μετασχηματισμοί της ΕΣΑ και η ενσωμάτωση της στην ΕΥ2020.
- (8) Η υλοποίηση της ΕΣΑ και τα 4 στάδια του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου. Η ΕΣΑ και τα Εθνικά Προγράμματα Μεταρρυθμίσεων (ΕΠΜ).
- (9) Απασχόληση και Κατάρτιση στην ΕΣΑ.

3^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και απασχόληση.

- (10) Η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση και η ανάδειξη της ατζέντας του *reskilling* τη δεκαετία του ‘90: Το κόστος της «μη Ευρώπης», η οικονομία της γνώσης, οι οικονομίες κλίμακος και η ανάδυση της νέας μεταρρυθμιστικής ατζέντας για το ανθρώπινο δυναμικό. Από την Λευκή Βίβλο και τα ευρωπαϊκά *mega-projects* στην εκκίνηση της Στρατηγικής της Λισσαβόνας.
- (11) Εκπαίδευση και κατάρτιση στην Στρατηγική της Λισσαβόνας (μια κριτική επισκόπηση της περιόδου 2002 – εκκίνηση “Work Programme Education & Training 2010”- έως 2010).
- (12) Η στροφή στο *evidence-based policy making* (από τη Γερμανική Προεδρία του 2007 και μετά) και ο ρόλος του OECD. Το *benchmarking* ως εργαλείο πολιτικής και η εξέλιξη της Ανοικτής Μεθόδου Συντονισμού.
- (13) Η ΕΥ2020, η νέα στρατηγική για την εκπαίδευση και κατάρτιση και η επίδραση της

οικονομικής κρίσης στην διαμόρφωση και εξέλιξή της. Η διαδικασία λήψης αποφάσεων, η συγκρότηση νέων οργάνων, οι βασικές προτεραιότητες (*headlines targets, indicators & benchmarks*), τα χρονοδιαγράμματα και τα νέα εργαλεία πολιτικής.

(14) Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και Απασχόληση / Απασχολησιμότητα στην EU2020: ο Δείκτης για την Απασχολησιμότητα, το *Joint Assessment Framework (JAF)* και ο Δείκτης των *Neets*.

(15) Αποτίμηση της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην EU2020 και της κατάστασης των πραγμάτων σε εκπαίδευση, κατάρτιση και απασχόληση μέχρι το 2018.

(16) Η ευρωπαϊκή στρατηγική για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (VET), την Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού (HRD) και την Απασχόληση εκτός Ε.Ε και η Ευρωπαϊκή Πολιτική Γειτονίας. Η *Torino Process*, η πολυεπίπεδη διακυβέρνηση και το “*Skills & VET Governance*” *Inventory* του ETF. Μεταρρυθμιστικές τάσεις, το πρόταγμα της «εναρμόνισης» με την αγορά εργασίας και τη μακρο-οικονομική ατζέντα και η κατάσταση των πραγμάτων σε Δυτικά Βαλκάνια, χώρες της Κεντρικής και Βόρειας Ευρώπης εκτός Ε.Ε. και ΕΟΧ, Βόρεια Αφρική, Κεντρική Ασία και Τουρκία.

4^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Πολιτικών Απασχόλησης

(17) Συγκρίνοντας εκπαιδευτικά συστήματα και εκπαιδευτικές πολιτικές: Η περίπτωση του *PISA* (*Programme for International Student Assessment*) του OECD και το *OECD Education GPS*. Συγκρίσεις ταξινομήσεις και πολιτική.

(18) Αγορά/ές εργασίας στην Ε.Ε. και προσφορά και ζήτηση σε δεξιότητες και επαγγέλματα. Η σημερινή κατάσταση των πραγμάτων και οι προβλέψεις για το 2025: Η Οικονομική Κρίση και η Στρατηγική «*New Skills for new jobs*”. Το *Skills forecasting* του CEDEFOP.

(19) Η νέα στρατηγική για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (VET) και η σχέση της με την απασχόληση: Νέα εργαλεία (π.χ. διάγνωση αναγκών- *needs assessment*), η εξέλιξη της κατάστασης των πραγμάτων στην Ε.Ε., η στροφή στην *job-related training* και ο δείκτης «*Adult Skills*”.

(20) Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (*European Qualification Framework*) και η ανάπτυξη των Εθνικών Πλαισίων Προσόντων (NQFs): Μεταρρυθμιστικά εγχειρήματα και καλές πρακτικές. ελληνικό Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (*Hellenic Qualification Framework*) και η αντιστοίχιση του με Ευρωπαϊκό.

(21) Η ευρωπαϊκή πολιτική για τη Δια Βίου Μάθηση, η απασχόληση και η κοινωνική ενσωμάτωση Στρατηγικές, εργαλεία και θεσμικά πλαίσια για την πιστοποίηση- αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης, της άτυπης μάθησης και της επαγγελματικής εμπειρίας: Συγκλίσεις και αποκλίσεις στην ευρωπαϊκή περίπτωση και οι καλές πρακτικές στις χώρες του OECD.

(22) Η στρατηγική και οι πρωτοβουλίες της Ε.Ε. για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και το θεσμό της μαθητείας και η προσέγγιση του OECD για τις δεξιότητες.

(23) Εκπαιδευτική πολιτική, Απασχόληση και Κρίση.

5^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ: Η Ελληνική Περίπτωση

(24) Η Αγορά Εργασίας στην Ελλάδα σήμερα: τάσεις, μετασχηματισμοί και προκλήσεις για ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης.

(25) Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα σήμερα: τάσεις, μετασχηματισμοί και προκλήσεις για την εκπαιδευτική πολιτική.

(26) Οι επιπτώσεις της Οικονομικής Κρίσης- Ύφεσης και οι διαστάσεις της Νεανικής Ανεργίας στην Ελλάδα σήμερα.

(27) Η Αγορά Εργασίας στην Κρήτη και ο Περιφερειακός Μηχανισμός Παρακολούθησης της Αγοράς Εργασίας.

(28) Η Επισφαλής Απασχόληση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα. Μορφές, διαστάσεις και παράμετροι.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο,
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις,</td><td>10%</td></tr><tr><td>Σεμινάρια</td><td>20%</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td><td>30%</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)</td><td>20%</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20%</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις,	10%	Σεμινάρια	20%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	30%	Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)	20%	Συγγραφή εργασίας	20%	Σύνολο Μαθήματος	100%
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις,	10%														
Σεμινάρια	20%														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	30%														
Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)	20%														
Συγγραφή εργασίας	20%														
Σύνολο Μαθήματος	100%														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	▪ Ενεργός συμμετοχή στο σεμινάριο: 10% ▪ Προφορική Παρουσίαση ατομικής ή συλλογικής σεμιναριακής εργασίας (εκπονείται από το φοιτητή/φοιτήτρια σε συνεργασία με το διδάσκοντα): 30% ▪ Υποβολή τελικής γραπτής σεμιναριακής εργασίας (με ενσωματωμένες τις παρατηρήσεις του διδάσκοντα αλλά και τα κύρια σημεία συζήτησης στο σεμινάριο): 60%														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

- ✓ Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης Μ. (επιμ.- 2010), *Αγορά Εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση και απασχόληση. Δομές, Θεσμοί και Πολιτικές*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- ✓ Φώκιαλη, Π., Βιτσιλάκη, Χ., Βασιλειάδης Α. (2014), *Εκπαίδευση, Απασχόληση και Επιχειρηματικότητα*. Αθήνα: ΔΙΑΔΡΑΣΗ
- ✓ Μπουτσιούκη, Σ. (2017), *Ευρωπαϊκή Πολιτική στην Εκπαίδευση. Από τη Στρατηγική της Λισσαβόνας στη Στρατηγική «Ευρώπη 2020»*. Θεσσαλονίκη: Κ & Μ. ΑΝΤ ΣΤΑΜΟΥΛΗ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ- ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Δευτερογενής.

1.1. Ξενόγλωσση

- Arribas, Galvin J. Manuel & Papadakis, N./ ETF (2018), *Governance Arrangements for Vocational Education and Training in ETF Partner Countries: A Analytical Overview 2012-2017*. Turin: European Training Foundation/ ETF
- Babos, P., Lubyova, M., Studená, I. (2015), *Lifelong Learning is a growing factor in employability. Policy Brief*. Friedrichshafen: LLLightinEurope Research Consortium.
- Ball, St. (1997), *Policy Sociology and Critical Social Research: A Personal Review of Recent Education Policy and Policy Research*, in *British Educational Research Journal*, Vol. 23, No. 3, pp. 257-274.
- Ball, St. (1998), *Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in education policy*, in *Comparative Education*, Volume 34, Issue 2, 1998, pp. 119-130.
- Ball, St. (2013), *Politics and Policy making in education. Explorations in political sociology*. London & N.Y.: Routledge.
- Baun, M. (1996), *An Imperfect Union: The Maastricht Treaty and the New Politics of European Integration*. Boulder/ Colorado: Westview Press.
- Bjornavold, J. & Coles, M. (2008) *Governing education and training; the case of qualifications*

frameworks. Thessaloniki: CEDEFOP.

- Bleiklie I. (2001), Towards European Convergence of Higher Education Policy?, in *Higher Education Management* Vol. 13, No. 3.
- Brenner, N. (1998), [Global cities, glocal states: global city formation and state territorial restructuring in contemporary Europe](#), in *Review of International Political Economy*, 5 (1), Spring 1998, pp. 1- 37
- Brenner, N. (1999), Globalisation as Reterritorialisation: The Re-scaling of Urban Governance in the European Union, in *Urban Studies*, 36 (3), pp. 431- 451.
- Brine, J. (2006), Lifelong learning and the knowledge economy: those that know and those that do not—the discourse of the European Union, in *British Educational Research Journal* , Volume 32, Issue 5, pp. 649-665.
- Bologna Working Group (2005), *A Framework for Qualifications of The European Higher Education Area*. Copenhagen, February 2005.
- Borrás, S. & Radaelli, C.M. (2010) *Recalibrating the Open Method of Coordination: Towards Diverse and More Effective Usages*. Report no 7. Stockholm: Swedish Institute for European Policy Studies (SIEPS). Available online at: www.sieps.se/sites/default/files/2010_7.pdf
- Bulmer, S. (1997), New institutionalism, the single market and EU governance of the E.U., in *ARENA Working Papers*, no 97/25.
- Calogiannakis, P., Papadakis, N., Ifanti, A. (2018), *Crisis in Education: Socio- Economic, Political and Cultural Challenges*. Nicosia: HM Studies & Publishing
- Campbell, M. (2012), *Skills for Prosperity? A Review of OECD and Partner Country Skill Strategies*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- CEDEFOP (2014a), *Terminology of European Education and Training Policy*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Charlton, B. G. & Andras, P. (2002), Auditing as a tool of public policy, in *European Political Science*, 2 (1), pp. 24-35.
- Chiang, T.-H (2014), Pursuing Ideology or Conforming Reality: Why does Education Shift its Function from Equity to Competitiveness in the Era of Globalization?, in P. Calogiannakis, K.G. Karras, Ch. C. Wolhuter, T.-H. Chiang, M. Tendo (eds), *Crisis in Education. Modern Trends and Issues*. Nicosia: HM Studies & Publishing, pp. 31- 43.
- Copeland, P. (2012), Conclusion. The Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure, in P. Copeland & D. Papadimitriou (eds), *The EU's Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure*. Palgrave- Macmillan, pp. 229- 237.
- Corbett, A. (2005) *Universities and the Europe of knowledge: ideas, institutions and policy entrepreneurship in European Community higher education policy, 1955-2005*. Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- Cort, P. (2009), The EC Discourse on Vocational Training: How a 'Common Vocational Training Policy' Turned into a Lifelong Learning Strategy, in *Vocations and Learning*, 2 (2), July 2009, pp 87-107.
- Curaj, A, Scott, P, Vlasceanu, L & Wilson, L (eds- 2012), *European higher education at the crossroads: between the Bologna Process and national reforms*. Dordrecht: Springer.
- Dale, R (2010) *Constructing Universities' Responses to Europe's Lisbon Agenda: the Roles of the European Commission in Creating the Europe of Knowledge* published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- de la Porte, C., Pochet, P., Room, G. J. (2001), Social benchmarking, policy making and new governance in the EU, in *Journal of European Social Policy*, 11 (4), pp. 291-307.
- De Wit. K. (2003), The Consequences of European Integration for Higher Education, in *Higher Education Policy* 16, pp. 161–178.
- De Wit, K. Verhoeven, J. (2001), *The higher education policy of the European Union: - with or against the member states?*, Pergamon.
- Dede, I. & Papadakis, N. (2014), The Hellenic Qualifications Framework (HQF) & its referencing to the European Qualifications Framework (EQF), Presentation in *the 24th EQF AG Meeting*. Louvain: EQF AG, 27/2/104.
- Drakaki, M., Papadakis, N., Kyridis, A. & Papargyris A. (2014), Who's The Greek Neet? Parameters, Trends and Common Characteristics of a Heterogeneous Group, in *International Journal of Humanities and Social Science*, 4 (6), April 2014, pp. 240- 254.

- Ertl, H. & Phillips, D. (eds- 2004), *Implementing European Union Education & Training Policy*. Kluwer Academic Publishers.
- Ertl H. & Phillips, D. (2006), Standardization in EU education and training policy: findings from a European research network, in *Comparative Education*, Volume 42, Issue 1, pp. 77-91.
- Gameiro, M. (2011), Contribution of Education and Training to the Europe 2020 Strategy, Presentation in the 31st Meeting of the Standing Group on Indicators and Benchmarks (Brussels 16-17 June 2011). Brussels: E.C. DG EAC, Directorate A - Lifelong learning: horizontal policy issues and 2020 strategy
- Gibb, A., Haskins, G., & Robertson, I. (2013), Leading the entrepreneurial university: Meeting the entrepreneurial development needs of higher education institutions, in A. Altmann & B. Ebersberger (eds), *Universities in Change. Managing Higher Education Institutions in the Age of Globalization*. New York: Springer , pp. 9-45
- Gonzalez, J. & Wagenaar, R. (eds-2008), *Universities contribution to the Bologna Process. An introduction*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto & Tuning Project.
- Gornitzka, A. (2006), *The Open Method of Coordination as practice. - A watershed in European education policy?* Oslo, Centre for European Studies, University of Oslo.
- Gravaris, D. & Papadakis, N. (2002), Educational Policy beyond consensus-reductionism . Do we need a new educational- policy-researching-paradigm in the context of “market-driven” educational systems?, Presentation in the XXth CESE Conference. London: University of London/ IoE, July 19 2002.
- Green, A. (2012), *Skills for Competitiveness. Country Report for United Kingdom*. Paris: OECD.
- Green, A. (2017), *The Crisis for Young People. Generational Inequalities in Education, Work, Housing and Welfare*. London: Palgrave Macmillan.
- Green, A., Janmaat, J. G. and Han, C. (2009), *Regimes of Social Cohesion*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES. Available online at: <http://www.llakes.org.uk>.
- Green, F. and Henseke, G. (2014), *The Changing Graduate Labour Market: Analysis Using a New Indicator of Graduate Jobs*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Green, A., Mostafa, T. and Preston, J. (2010), *The Chimera of Competitiveness: Varieties of Capitalism and the Economic Crisis*. Research paper. London: LLAKES/ IoE.
- Grek, S. & Lawn, M. (2009), A Short History of Europeanizing Education. The New Political Work of Calculating the Future, in *European Education*, 41 (1), pp. 32–54.
- Halasz, G. (2013), European Union: the strive for smart, sustainable and inclusive growth, in Y. Wang, (ed.), *Education policy reform trends in G20 members*. Berlin, Heidelberg: Springer, pp. 267-286.
- Halpin D. & Troyna, B. (1995), The Politics of Education Policy Borrowing, in *Comparative Education*, Vol. 31, No. 3 (Nov., 1995), pp. 303-310
- Hargreaves, D.H. (2004) *Learning for Life - The Foundation of Lifelong Learning..* Bristol: The Policy Press.
- Heinemann, K. (1991), Education and the internal market, in *European Education*, 23 (2), pp. 69-76.
- Holman, O. & Van der Pijl, K. (1996), The capitalist crisis in the E.U., in G. Kourvetaris & A. Moschonas (eds), *The impact of European Integration: Political, sociological and economic changes*. Westport: Praeger, pp. 55- 74.
- Hoskins, B. & Deakin Crick, R. (2008), *Learning to Learn and Civic Competences: different currencies or two sides of the same coin?*, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Hudson, C. (2010), Global Cities, in B. S. Turner (ed.), *The Routledge International Handbook of Globalization Studies*. N. Y: Routledge, pp. 429- 446.
- James, L. (2011) *Economic development and skills policy*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- James, L., Guile, D., and Unwin, L. (2011) *From learning for the knowledge-based economy to learning for growth: re-examining clusters, innovation and qualifications*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- Kalogiannaki, P. & Karras, K. (eds-2015), *Crisis in Education Modern Trends and Issues*. HM Studies & Publishing Ltd.

- Kazamias, A. (1996), Greek Paideia in Modern and Neo-Modern Europe. Comparative Perspectives and Prospects, Presentation in the 17th CESE Conference. Athens: October 1996.
- Keating A., Benton T. & Kerr, D. (2011), Tracing the trends and transitions in young people's citizenship practices: what are the implications for researching citizenship and citizenship education?, in *Educational Research*, 53:2, 223-235.
- Keeling, R. (2006), The Bologna Process and the Lisbon Research Agenda: the European Commission's expanding role in higher education discourse, in *European Journal of Education*, Vol. 41, No. 2, 2006, pp. 203-223.
- Kok, W. & High Level Group (2004), *Facing the challenge: the Lisbon Strategy for growth and development*.
- Krugman, P. (1994), Competitiveness: A dangerous Obsession, in *Foreign Affairs*, 73 (2).
- Kymlicka, W. (1995), *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*. Oxford: Oxford University Press.
- Kymlicka, W. & Norman, W. (2000), Citizenship in Culturally Diverse Societies: Issues, Contexts, Concepts, in W. Kymlicka & W. Norman (eds), *Citizenship in diverse societies*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1- 43
- Kyridis, A., Papadakis, N., Fotopoulos, N., Chronopoulou A. & Zagkos. Ch. (2011), Filling in the Implementation Gap? Problems in the Greek Educational System and Policy - An Evidence-based Explanatory Framework and Critical Reflections, in *Current Issues in Education (CIE)*, 14 (3), December 2011, pp. 1-19
- Lane, J.- E. & Ersson, S. (2000), *The new institutional politics*. London- N.Y.: Routledge.
- Lavdas, K., Papadakis, N., Gidarakou, M. (2006), Policies and Networks in the Construction of the European Higher Education Area, in *OECD: Higher Education Management and Policy*, vol. 18, n°. 1, pp. 129-139.
- Lavdas, K., Papadakis, N. & Rigopoulou, Y. (2012), Learning Organizations and Policy Transfer in the EU: Greece's State Scholarships Foundation in a Reform-resistant Context, in *Journal of Education and Learning*, 1 (2), pp. 95- 10
- Lundvall, B. A., & Lorenz, E. (2012), From the Lisbon strategy to Europe 2020, in N. Morel, B. Palier & J. Palme (eds), *Towards a Social Investment Welfare State: Ideas, Policies and Challenges*. Bristol: The Policy Press, pp. 333-352.
- Magalhães A. & Stoer St. (2003), Performance, Citizenship and the Knowledge Society: A new mandate for European education policy, in *Globalisation, Societies and Education*, Volume 1, Issue 1, 2003.
- Matsaganis, M. (2011). The welfare state and the crisis: the case of Greece, in *Journal of European Social Policy*, 21(5), pp. 501-512.
- McBride, V. (2004), National Qualification Frameworks: a part of the policy landscape, in *ETF Magazine*, no. 2, November 2004.
- Moutsios, St. (2013), The de-Europeanization of the university under the Bologna Process, in *Thesis Eleven*, 119 (1), pp. 22- 46.
- Mouzelis N. (1991), *Back to sociological theory*. London: Macmillan.
- Neave, G. (1988), Education and Social Policy: demise of an ethnic or change of values?, in *Oxford Review of Education*, 14 (3), pp. 273- 283.
- Nordin, A. (2011), Making the Lisbon Strategy Happen: a new phase of lifelong learning discourse in European policy? in *European Educational Research Journal*, 10 (1), pp. 11- 20.
- http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/EUROPEAN_STUDIES_FOR_WEBSITE.pdf
- Novoa, A & deJong-Lambert, W. (2003), The education of Europe: apprehending EU educational policies, in D. Phillips & H. Ertl (eds) *Implementing European Union education and training policy. A comparative study of issues in four Member States*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 41-72.
- Olssen, M., Codd, J. & O' Neill, A. M. (2004), *Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy*. London: Sage.
- Papadakis, N. (1998), European Educational Policy and the challenges of the post-industrial society, in P. Alheit, H. S. Olesen & S. Papaioannou (eds), *Education, Modernization and Peripheral Community*. Roskilde: R.U.C., pp. 11-51.
- Papadakis, N. (2009), Towards a new LLL Paradigm? EU Policy on Key Competences and Reskilling:

- Facets and Trends, in *Bulgarian Journal of Science and Educational Policy (BJSEP)*, 3 (1), pp. 29-38.
- Papadakis, N. (2009b), EU Policy Initiatives on Creativity & Reskilling: The EU "Key Competences" Framework, the European Year on Innovation and Creativity and their Policy Implications, in *Creative Personality (Radosa Persorilba)*, vol. VII. Riga: RTTEMA, pp. 214-219.
 - Papadakis, N. (2015), Human Resource Development within Public Administration: Civil Servants' Capacity Building-Reskilling towards an Ethical Behavior and an Effective Daily Practice in PA, in *Asian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3 (3), December, 2015, pp. 502- 514
 - Papadakis, N. (2016), "Against the day"? The current EU policy on VET and HRD and remarks on the state of play in the EU Member States, paper presented in the *ERASMUS + E-lios project Conference, titled "Education in Eastern Europe"*. Patras: 13- 14/2/2016.
 - Papadakis, N. in cooperation with M. Drakaki, A. Papargyris, V. Dafermos, M. Basta, P. Theodorikakos, P. Pandis, A. Kyridis (2017), *"Painted from life...." A disengaged youth? Young people and NEETs in a devastated country*. Published by the UCL- IoE/ Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). London: UCL- IoE/ LLAKES Research Centre (Research papers Series no 59).
 - Papadakis, N. & Drakaki, M.(2016), From the cradle to the grave? European Policy on LLL, Reskilling and employability within the EU2020, in Y. Espina (ed), *Images of Europe. Past, Present, Future (ISSEI 2014 Conference Proceedings)*. Porto: Universidade Catolica Editora, pp. 171- 185.
 - Papadakis, N. & Kyridis, A (2016), Not happy at all or where Education seems unable to succeed: Recession, youth unemployment and Neets in Greece, in K. Karras, M. Sakellariou, A. Padiaditis & M. G. Drakakis (eds), *Pedagogy of Happiness. Towards an unconventional school* Conference Proceedings. Rethymnon: University of Crete, Pedagogical Department/ C.R.S.H.E.T.P. & G.S.E.H., N.U.T.N., T.A.S.E., pp. 93- 112.
 - Papadakis, N., Drakaki, M., Kyridis, A., Papargyris, A. (2017), "Between a frightening Present and a disjoined Future. Recession and social vulnerability in the case of Greek Neets: Socio-demographics, facets of the Crisis' Impact and the revival of the intergenerational transmission of poverty", in *Advances in Social Sciences Research Journal [ASSRJ]*, Volume 4, No 18, Sep 2017, pp. 8- 20
 - Papadakis, N., Kyridis, A. & Papargyris, A. (2015), Searching for absents: The State of things for the Neets (young people Not in Education, Employment or Training) in Greece. An overview, in *Journal of Sociological Research*, 6 (1), pp. 44- 75.
 - Papadakis, N., Kyridis, A., & Tsakanika, Th. (2012), Higher Educational Policy, Interest Politics and Crisis Management: Facets and aspects of the Greek case within the EHEA, *International Education Studies*, vol. 5, no. 3, June, p.p. 86- 97.
 - Papadakis, N., & Rava N. (2012), *Comparative Review on International Trends. Recommendations for Capacity Building for the Academy Of Public Administration of Kazakhstan*, Astana Kazakhstan: The European Union's EuropAid programme Civil Service Reform and Modernisation of the Government of Kazakhstan (CSR).
 - Papadakis, N. & Tsakanika, Th. (2006), Towards the region? The Higher Education Policy Agenda and the stake of regionalisation, in *European Legacy*, 11 (4), pp. 289-297.
 - Pepin, L. (2007), The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective, in *European Journal of Education*, 42 (1), pp. 121-132.
 - Policy Observatory for Lifelong Learning and Employability/ POLE (2003), *Final Report. Executive Summary*. Brussels: POLE, MENON & Education and Culture.
 - Popkewitz T. S. (1988), Educational Reform: Rhetoric, Ritual and Social Interest, in *Educational Theory*, 38 (1), Winter 1988, pp. 5- 29
 - Popkewitz T. (1991), *A political sociology of educational reform*. New York: Columbia Un. Press.
 - Powell, J. J., Bernhard, N., & Graf, L. (2012), The emergent European model in skill formation. Comparing higher education and vocational training in the Bologna and Copenhagen processes, in *Sociology of Education*, 85 (3), pp. 240-258.
 - Pepin, L. (2007), The History of EU Cooperation in the Field of Education and Training: how lifelong learning became a strategic objective, in *European Journal of Education*, Volume 42, Issue 1, pp. 121-132.
 - Phillips, D. & Economou A. (1999), Conducting Research into European Union Education and Training Policy, in *Compare*, Vol. 29, Iss. 3.
 - Radaelli C. (1999), *Technocracy in the European Union*. London: Longman.

- Rava, N. (2011), *The use of competencies in performance appraisal, training and career development*. Bratislava: UNDP BRC & RCPAR
- Ranguelov, S. (2011), Eurydice. Recent activities and publications, Presentation in the *Standing Group on Indicators & Benchmarks (SGIB) Meeting*. Brussels, 10-11 October 2011.
- Rifkin, J. (2003) Rethinking the Future of Employment in the E.U., Presentation in the *European Conference on "The future of work. Key challenges for the European Employment Strategy"*, Athens, 13- 14 February 2003.
- Rizvi, F. & Lingard, B. (2010), *Globalizing education policy*. N.Y.: Routledge.
- Rodrigues, M. J. (2008), Preface, in M. J. Rodrigues (ed.), *Europe, globalization and the Lisbon agenda*. Cheltenham, UK- Northampton, MA USA: Edward Elgar, pp xi- xiii
- Saavala, T., Vass, V., Faltyn, T., Van Woensel, Papadakis, N., Svecnik Birkvad E. and Psifidou E. (2010) *Assessment of Key Competences*. Brussels: E.C./ DG EAC
- Scheerens, J. & Hendriks, M. (eds- 2002), *Benchmarking the quality of education*. E.C.- SOCRATES.
- Schuller, T. (2007), OECD/ CERI work on Evidence informed policy research, in EU2007DE, Presentation in the *EU Conference on "Knowledge for Action"*. Frankfurt, 28-30 March 2007.
- Schütz, G., Ursprung, H. W., Woessmann, L. (2005), *Education policy and equality of opportunity*, IZA Discussion Papers, No. 1906.
- Soriano, F. H. & Mulatero, F. (2010), Knowledge Policy in the EU: From the Lisbon Strategy to Europe 2020, in *Journal of the Knowledge Economy*, 1 (4), pp. 289–302
- Stiglitz J. (2002), *Globalization and Its Discontents*. New York: Norton.
- Sursock, A. & Smidt, H. (2010), *Trends 2010: A decade of change in European Higher Education*. Brussels: European University Association
- Teague, P. (1995), Europe of the regions and the future of national systems of industrial relations, in A. Amin & J. Tomaney (eds.), *Behind the myth of European Union: Prospects for cohesion*. London: Routledge, pp. 149- 173.
- Teichler, U. (2004), The changing debate on internationalisation of higher education, in *Higher Education*, 48:pp. 5-26.
- Tessaring, M. & Wannan, J. (2004), *Vocational Education and Training- Key to the future. Lisbon-Copenhagen- Maastricht: mobilizing for 2010 (CEDEFOP synthesis of the Maastricht Study)*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Torres, M. & Ruiz, M. (2013), Techno-Euphoria as a Visa for Neoliberal/Neoconservative Capitalism's Invasion of Academia: the Case of Digital Measures, in *Academia*, Vol. 3, No. 1.
- Tracy, M. & Tracy- Dills, P. (1999), Education and Social Welfare Policy, in M. Midgley, M.B. Tracy, M. Livermore (eds), *The Handbook of Social Policy*. London: Sage, pp. 331- 347.
- Tsebelis, G. & Garret, G. (2000), The institutional foundations of intergovernmentalism and supranationalism in the EU, in *International Organization*, 55 (2), pp. 357- 390.
- Turbin, J. (2001), Policy borrowing: lessons from European attempts to transfer training practices, in *International Journal of Training and Development*, no. 5, pp. 96-111.
- Veiga, A. & Amaral, A. (2009), Policy Implementation Tools and European Governance, in A. Amaral, G. Neave, Ch. Musselin, P. Maassen (eds), *European Integration and the Governance of Higher Education and Research* (Higher Education Dynamics Book-series Vol. 26). Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer, pp. 133- 157.
- Voegtli, E., Knill, Ch., Dobbins, M. (2011), To what extent does transnational communication drive cross-national policy convergence? The impact of the Bologna-process on domestic higher education policies, in *Higher Education*, 61, pp.77-94.
- Walkenhorst, H. (2008), Explaining change in EU education policy, *Journal of European Public Policy*, Vol. 15, No 4, June, pp. 567-587.
- West, J. (2012), *The Evolution of European Union Policies on Vocational Education and Training*. London: Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). Available online at: <http://www.llakes.org/wp-content/uploads/2012/04/34.-West-final.pdf>
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009), *The spirit level*. London: Penguin.
- Wößmann, L. (2008), Efficiency and equity of European education and training policies, in *International Tax and Public Finance*, Volume 15, Issue 2, pp. 199-230.

1.2. Ελληνόγλωσση

- Γούλας, Β. (2007), *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Ατραπός, 2007.

- Γράβαρης, Δ. (2005), Από το κράτος στο κράτος. Ορθολογικότητα και κανόνες νομιμοποίησης στην εκπαιδευτική πολιτική, στο Δ. Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 27-50.
- Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν. (2003), Δια - Βίου Εκπαίδευση: Η Αναγγελία μιας Μετατόπισης: «Καταγωγή», σημασιακοί μετασχηματισμοί και παραδείγματα πολιτικής, στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.), *Η Παιδεία στην Αυγή του 21^{ου} Αιώνα: Ιστορικο-Συγκριτικές Προσεγγίσεις* (Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Συνεδρίου του Εργαστηρίου Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 4-6 Οκτωβρίου 2002, σε μορφή CD-ROM). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, 2003, σσ.1-12.
- Cowen, R. (2001), Το αγγλικό Πανεπιστήμιο στην εποχή της ύστερης νεωτερικότητας, στο Δ. Ματθαίου (επιμ.), *Το πανεπιστήμιο στην εποχή της ύστερης νεωτερικότητας*. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών- Εργαστήριο Συγκριτικής Εκπαίδευσης, σσ. 91-116.
- Green, A. (2010), *Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους: η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Οαλλία και στις ΗΠΑ*, μτφ Παναγιώτης Γ. Κιμουρτζής. Αθήνα: Gutenberg
- Δρακάκη, Μ. (2016), Το διακύβευμα της νέας ευρωπαϊκής πολιτικής για τη Δια Βίου Μάθηση στο πλαίσιο της Στρατηγικής "Europe 2020" (2010-2014). Πρακτικά του 9^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος σε συνεργασία με την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας / Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου 2014 (υπό δημοσίευση)
- Δρακάκη, Μ. (2018). «Η Ευρωπαϊκή Πολιτική για τη Διά Βίου Μάθηση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και την Απασχολησιμότητα, στο πλέγμα των Δημόσιων Πολιτικών, στο πλαίσιο της Στρατηγικής "Ευρώπη 2020"». Δημοσιεύτη Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Drucker, P. (2000)- μτφ. Δ. Γ. Τσαούσης, *Μετακαπιταλιστική Κοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ), *Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας. Ετήσια Έκθεση 2018*. Αθήνα: ΕΙΕΑΔ.
- IOBE (Ιδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών), *Εκπαίδευση και αγορά εργασίας στην Ελλάδα: Επιπτώσεις της κρίσης και προκλήσεις*. Αθήνα: IOBE, Ιούλιο 2018.
- Καζάκος, Π. (2007), Μεθοδολογικός πλουραλισμός και διεπιστημονικότητα στις ευρωπαϊκές σπουδές, στο Μ. Τσινιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλιο, σσ. 25- 56.
- Καζαμίας Α. (1995), Νέο- ευρωπαϊκός εκσυγχρονισμός και εκπαίδευση. Διαλογισμοί και Πολιτικές στη φανταστική Ευρώπη, στο Α. Καζαμίας- Μ. Κασσωτάκης (επιμ.), *Ελληνική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Σείριος, σσ. 550- 586.
- Καζαμίας, Α. (2016), [Πολιτειακή Παιδεία του Πολίτη, Θεμέλιο της Δημοκρατίας](#), στην *Αυγή* (Ένθετο «Παιδεία και Κοινωνία»), φ. της 1^{ης} Μαΐου 2016.
- Καζαμίας Α., & Πετρονικολός, Λ. (2003), Εισαγωγή, στο Α. Καζαμίας & Λ. Πετρονικολός (επιμ.), *Παιδεία και Πολίτης. Η Παιδεία του πολίτη της Ελλάδας και του κόσμου*. Αθήνα: Ατραπός 2003, σσ. 9- 24
- Λάβδας, Κ. (1999), Η πολυπολιτισμικότητα και η θεωρητική κληρονομιά του Εθνικού κράτους, στο *Επιστήμη και Κοινωνία*, 2-3, Αθήνα: Σάκκουλας, σσ. 27- 51.
- Λάβδας, Κ. (2004), *Συμφέροντα και πολιτική. Οργάνωση συμφερόντων και πρότυπα διακυβέρνησης*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λάβδας, Κ. (2005), Πολιτική Ανάλυση, εκπαιδευτική πολιτική και ομάδες συμφερόντων, στο Δ. Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 61-87.
- Λάβδας, Κ. (2005β), Πολιτική αρχιτεκτονική και συλλογικότητες στον φιλελεύθερο ρεπουμπλικανισμό: Κανονιστική θεωρία και πολιτική ανάλυση, στο Κ. Λάβδας & Δ. Χρυσόχου (επιμ.), *Ευρωπαϊκή Ενοποίηση και Πολιτική Θεωρία*. Αθήνα: Σιδέρης, σσ.39- 106.
- Λάβδας, Κ. (2012), Πέρα από τον πλουραλισμό; Μετα-εθνικές οδύσσειες χωρίς Ιθάκη, Πρόλογος στο W. Kymlicka, *Πολυπολιτισμικές οδύσσειες*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης, σσ. 15- 28.
- Λάβδας, Κ. (2013), Πολιτική Παιδεία και Πολιτικοποίηση: Μια παραδόξως δύσκολη Σχέση, στο *Συγκριτική και Διεθνή Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τεύχ. 20-21, Άνοιξη- Φθινόπωρο 2013, σσ. 47- 64.
- Μαραβέγιας, Ν. & Τσινιζέλης Μ. (επιμ.), *Νέα Ευρωπαϊκή Ένωση. Οργάνωση και Πολιτικές, 50 χρόνια*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2007, σσ. 755-780

- Ματθαίου, Δ. (2001), Συγκριτική Σπουδή των εκπαιδευτικών τάσεων: οι επιστημονικές παραδοχές της κλασικής ιστορικής προσέγγισης και η σημασία τους στην εκπαιδευτική πολιτική, στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.), *Συγκριτική Παιδαγωγική III. Θεωρητικά και μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg, σσ. 187- 206
- Murphy, M. (2005), Πετρέλαιο, ύφεση και η αναζήτηση της Ευρωπαϊκής Πρωτοπορίας, στο Δ. Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 112-134.
- Μούτσιος Σ. (2008), Η «κρίση της δημοκρατίας, η εκπαιδευτική πολιτική στην Ευρώπη και η αγωγή του πολίτη, στο *Συγκριτική και Διεθνή Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τεύχ. 10, Απρίλιος 2008, σσ. 47- 69.
- Nugent, N. (2004), *Πολιτική και διακυβέρνηση στην Ε.Ε*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/ Γκόβαρης, Χ. & Ρουσάκης, Ι. (2008), *Ευρωπαϊκή Ένωση: Πολιτικές στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Π.Ι.. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/programs/epim_stelexoi/epim_yliko/book6.pdf
- Παντίδης, Σ. & Πασιάς, Γ. (2003), *Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση. Όψεις, διαστάσεις, προβληματισμοί*, τομ. Α'. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάκης, Ν. (2003), *Εκπαιδευτική Πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική (;)*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδάκης, Ν. (2005), *Μεταξύ δυνητικότητας και αναγκαιότητας: Όψεις του πλαισίου των πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα*. Αθήνα: EQUALITY Consortium.
- Παπαδάκης, Ν. (2006), *Προς την «Κοινωνία των Δεξιοτήτων»; Τα όρια της υπερεθνικότητας, το διακύβευμα της απασχολησιμότητας και οι πολιτικές κατάρτισης*, Αθήνα: Σάκκουλα & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.
- Παπαδάκης, Ν. (2007), "Αυτό ήταν λοιπόν....;" Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, κατάρτιση και Στρατηγική της Λισαβόνας. Πέρα από την αρχή της επικουρικότητας», στο Μ. Τσινιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλιο, σσ. 755-780.
- Παπαδάκης, Ν. (2007/2008), Μέλι στο Ξυράφι. Σημειώσεις για τη διακυβευσιμη ατζέντα των πολιτικών εκπαίδευσης, κατάρτισης, πόρων στην Ευρώπη και τις «εστίες» μίας ανέκκλητης κρίσης, στο *Κοινωνικό Κέντρο*, τ.χ. 2-3, Οκτώβριος 2007-Μάρτιος 2008, σσ.169-193.
- Παπαδάκης, Ν. (2008), Σημειώσεις στις εκβολές μιας άρνησης: το ιρλανδικό δημοψήφισμα, στον *Economist* (ελληνική έκδοση), τευχ. 54, 28 Αυγούστου 2008.
- Παπαδάκης, Ν. (2009β), Η ενωσιακή διαδικασία στο σταυροδρόμι της κρίσης: Επισημάνσεις για τους όρους συγκρότησης της ευρωπαϊκής στρατηγικής μετά τη Λισαβόνα, στο Δ. Κ. Ξενάκης & Θ. Πελαγίδης (επιμ.), *Παρεμβάσεις για την Ευρώπη*. Αθήνα: Παπαζήσης, σσ. 169-174.
- Παπαδάκης, Ν. (2011), Το μέλλον διαρκεί πολύ (?). Προκλήσεις και προτεραιότητες για την εκπαιδευτική πολιτική στην Ευρώπη της κρίσης, στο Ν. Παπαδάκης & Ν. Χανιωτάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική*. Αθήνα: Πεδίο, σσ. 932-939.
- Παπαδάκης, Ν. (2013), Οι Neets στην Ευρώπη: Συγκλίσεις, αποκλίσεις και οι ερμηνευτικά προσπελάσιμες όψεις του φαινομένου, στο Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Βαρόμετρο Απόντων: οι NEETs (Young People Not in Education, Employment or Training) στην Ελλάδα*. Αθήνα: Σιδέρης, σσ. 15-75.
- Παπαδάκης, Ν. (2013β), *Κριτική θεώρηση διεθνούς εμπειρίας για την πιστοποίηση μη τυπικής και άτυπης μάθησης και επαγγελματικών προσόντων και σύνδεση με το ελληνικό περιβάλλον. Διεθνείς καλές πρακτικές και προκλήσεις*. Παραδοτέο 1. Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ, Αύγουστος 2013.
- Παπαδάκης, Ν. (2016), *Η ανέκκλητη ειμαρμένη. Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Κοινωνική Ενσωμάτωση και Απασχόληση: Η εικοσαετία των μετασχηματισμών (1995-2015)*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης, Ν. (2016β), Δημόσιες Πολιτικές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Για τις επιστημολογικές και μεθοδολογικές συνιστώσες του πεδίου και την ευρωπαϊκή κατάσταση των πραγμάτων, στο Α-Ι. Δ. Μεταξάς (επιμ.), *Πολιτική Επιστήμη: Διακλαδική και Κριτική Προσέγγιση της Πολιτικής Πράξης (Δεκάτομο Έργο). Τόμος ΙΧ: Πολιτική Μεθοδολογία*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης & Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, 2016, σσ. 287- 322.
- Παπαδάκης, Ν. (2016γ), Πλοηγώντας στα αδιέξοδα: Η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και η κατάσταση των πραγμάτων στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση. Μεταξύ ανταγωνιστικότητας και κοινωνικής ενσωμάτωσης?, στο Σπ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη, Εμ. Μπελαδάκης (επιμ.), *Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών* (Πρακτικά 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου). Ηράκλειο: εκδ. Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών/ ΙΑΚΕ, σσ. 62-93

- Παπαδάκης, Ν. (2016δ), Εργαλεία Πολιτικής και πολιτικές προτεραιότητες για την συσχέτιση εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στη νέα ευρωπαϊκή στρατηγική, στο Κ. Φασούλης, Γ. Ρουσάκης, Α. Σαμαρά, Εμ. Φυριπής, Γ. Πασιάς (επιμ.). *Ανιχνεύοντας το Εκπαιδευτικό Τοπίο* (Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Δ. Ματθαίου). Αθήνα: εκδ. Παπαζήση, 2016, σσ. 91- 120.
- Παπαδάκης, Ν. (2017), Ο επίμονος μετεωρισμός. Χαρτογραφώντας τους Neets και την Ελληνική Νέα Γενιά σήμερα: Κοινωνική ευπάθεια και επιπτώσεις της Οικονομικής Κρίσης σε αξιολογικούς προσανατολισμούς, προτεραιότητες και στάσεις, στα Πρακτικά του 3ου Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία». Ηράκλειο: Ινστιτούτο Κοινωνικών & Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΙΑΚΕ), Τομ. Α', 2017, σελ. 35- 47.
- Παπαδάκης, Ν. (2019), Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση, εκπαιδευτική πολιτική και απασχόληση/ ανεργία, στο Φ. Ασδεράκη (επιμ.), *Μελετώντας, Διδάσκοντας, Μαθαίνοντας την Ευρωπαϊκή Ένωση* (Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου). Αθήνα: εκδ. Ι. Σιδέρης, 2019 (υπό δημοσίευση).
- Παπαδάκης, Ν. (2019), Το Κοινωνικό Κόστος της Κρίσης, Ανισότητες, Ανεργία- Επιδράσεις και Ευρωσκεπτικισμός στην Ευρώπη σήμερα. Σημειώσεις για την κατάσταση των πραγμάτων και τις προκλήσεις για τη δημόσια πολιτική σε Ευρώπη και Ελλάδα, στα *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, no. 9, Φεβρουάριος 2019 (υπό δημοσίευση)
- Παπαδάκης, Ν. & Διαμαντάκη Ε. (2007), Οι Πολιτικές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VET) στον Αστερισμό της Λισσαβόνας: Μία εισαγωγική επισκόπηση των όρων (ανα)συγκρότησής τους, στο *Επιστήμες Αγωγής*, τεύχ. 4, 2007, σσ.143-150.
- Παπαδάκης, Ν. & Δρακάκη, Μ. (2014), Γνώση ή Δεξιότητες; Το Εγχείρημα του Reskilling και η Βραχεία Ιστορία της νέας Πολιτικής για τη Διά Βίου Μάθηση στην Ε.Ε., στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.), *Ποια Γνώση έχει την πιο Μεγάλη Αξία; Ιστορικές-Συγκριτικές Προσεγγίσεις* (Πρακτικά σε ηλεκτρονική μορφή του 7^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης). Πάτρα: Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών, σσ. 34-77. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://eriane-elemedu.e-millescreations.com/art/uploads/programmata_spydon_aei.pdf.
- Παπαδάκης, Ν. & Δρακάκη, Μ. (2015), Η Στρατηγική EU2020 και η νέα ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση και κατάρτιση, στο Ε. Ταρατόρη & Κ. Μπίκος (επιμ.), *Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης* (Χαριστήριος Τόμος στον Καθηγητή Δ. Χ. Χατζηδήμου). Θεσσαλονίκη: εκδ. Αφοι Κυριακίδη, 2015, σσ. 527- 552
- Παπαδάκης, Ν. & Δρακάκη, Μ. (2019), Η ΔΒΜ, η ΕΕΚ και η Σχέση τους με την Απασχόληση και την Κοινωνική Ατζέντα της Ε.Ε, στον 3^ο Κύκλο Εργασίας του Work Programme ET2020 της Στρατηγικής EU2020, στο Μ. Σακελλαρίου et al (επιμ.), *Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία* (Πρακτικά Συνεδρίου). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2019 (υπό δημοσίευση).
- Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος Ν. (2016), *Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης
- Παπαδάκης, Ν., Μπουζάκης, Σ. & Πανδής, Π. (2010), Διαστάσεις και προτεραιότητες της ευρωπαϊκής στρατηγικής για τη Διά Βίου Μάθηση πριν και μετά το 2010, στο Ν. Παπαδάκης & Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), *Αγορά Εργασίας, Κατάρτιση, Διά Βίου Μάθηση και Απασχόληση (Δομές, Θεσμοί και Πολιτικές)*. Αθήνα: Σιδέρης, σσ. 243-272.
- Παπαδάκης Ν., Murphy Μ. & Ροζάκη Δ. (2004), Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Η περίπτωση του Βελγίου και της Ιρλανδίας, στο *Συγκριτική και Διεθνή Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τευχ. 2^ο, Ιούνιος 2004, σσ. 24- 61.
- Πασιάς, Γ. (2006), *Ευρωπαϊκή Ένωση και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πασιάς, Γ. (2015), *Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Πασιάς, Γ. & Φλουρής, Γ. (2005), Η "Ευρώπη της γνώσης" ως διακύβευμα και ως αναπαράσταση των σχέσεων εξουσίας-γνώσης στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό συγκείμενο, στο Δ. Γράβαρης & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας, σσ. 367-397.
- Πυργιωτάκης, Ι. (1995), Κράτος Πρόνοιας και ελληνική εκπαιδευτική πολιτική, στο Α. Καζαμιάς & Μ. Κασσωτάκης (επιμ.), *Ελληνική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Σείριος, σελ. 84- 120.
- Πρόκου, Ε. (2011), *Κοινωνικές διαστάσεις των πολιτικών στην ανώτατη εκπαίδευση: συγκριτική και διεθνής προσέγγιση*. Αθήνα: Διόνικος.
- Πυργιωτάκης Ι. & Παπαδάκης Ν. (2002), Η φλεγμαίνουσα συναίνεση. Προγραμματικός Λόγος και

Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση, στο Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, *Ιδεολογικά ρεύματα και τάσεις της διανοήσης στη σημερινή Ελλάδα*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, σελ. 209- 243.

- Porkewitz, T. (2011), *Κριτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική :τα μεταβαλλόμενα πεδία εξουσίας και γνώσης; μετάφραση-επιμέλεια Γιώργος Καράμπελας*. Αθήνα: Σιδέρη.
- Quermone, J.-L. (2005), *Το πολιτικό σύστημα της Ε.Ε.* Αθήνα: Παπαζήση.
- Στεφάνου, Κ. (1999), *Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση. Τόμ. Γ': Πολιτικές και Δυναμική της ολοκλήρωσης* (4η έκδοση). Αθήνα: Σάκκουλα.
- Στεφάνου, Κ. (2002), *Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση. Τόμ. Α': Γενικά & Θεσμικά χαρακτηριστικά μετά τη Νίκαια* (6η έκδοση). Αθήνα: Σάκκουλα.
- Στεφάνου, Κ. (2007), Παρέμβαση, στο ΕΚΕΜΕ & ΕΕΕΠ, *Η Συνθήκη της Λισσαβόνας: ένα θετικό αλλά μετέωρο βήμα; Πρακτικά συζήτησης*. Αθήνα: ΕΚΕΜΕ, σσ. 7- 9.
- Σταμάτης, Κ. (2006), *Αθέβαι «κοινωνία της γνώσης»*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Σταμέλος, Γ. (2009), *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004), *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική*: Αθήνα: Μεταίχμιο, 2004.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2014), *Πολιτικές Δια Βίου Μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης*. Αθήνα: Διόνικος.
- Τσάτσος Δ. (2007), *Ευρωπαϊκή συμπολιτεία. Για μια Ευρωπαϊκή Ένωση των κρατών, των λαών, των πολιτών και του ευρωπαϊκού συνταγματικού πολιτισμού*. Αθήνα: Λιβάνης.
- Τσαούσης, Γ., Δ. (2007), *Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις*, Αθήνα: Gutenberg.
- Τσινιζέλης, Μ. (2001), *Quo Vadis Europa?* Αθήνα: Σμυρνιωτάκης.
- Τσινιζέλης, Μ. (2005), Πρόλογος, στο Κ. Λάβδας & Δ. Χρυσόχου (επιμ.), *Ευρωπαϊκή Ενοποίηση και Πολιτική Θεωρία*. Αθήνα: Σιδέρη, σσ. 9- 12.
- Τσινιζέλης, Μ. & Χρυσόχου, Δ. (2007), Πολιτική θεωρία της ευρωπαϊκής ενοποίησης, στο Μ. Τσινιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλιο, σσ. 96- 163.
- Χρυσόχου, Δ. (2003), *Θεωρία της ευρωπαϊκής ενοποίησης*. Αθήνα: Παπαζήσης
- Χρυσόχου, Δ. (2005), Για μία ρεπουμπλικανική ερμηνεία της ευρωπαϊκής πολιτείας, στο Κ. Λάβδας & Δ. Χρυσόχου (επιμ.), *Ευρωπαϊκή Ενοποίηση και Πολιτική Θεωρία*. Αθήνα: Σιδέρη, σσ.107- 150.

2. Πρωτογενής (Τεκμήρια και Κείμενα Πολιτικής προς ανάλυση).

2.1. Ξενόγλωσση

- Bologna Working Group (2005), *A Framework for Qualifications of The European Higher Education Area*. Copenhagen, February 2005.
- CEDEFOP (2009), *European Guidelines for validating non-formal and informal learning*, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- CEDEFOP (2009b), Greece. *VET in Europe – Country Report 2009*, Available online at: http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/eu/pub/cedefop/vetreport/2009_CR_GR.pdf
- CEDEFOP (2011), *European Inventory on Validation of Non-formal and Informal Learning 2010. Country Report: 2010*, DG EAC, Cedefop, GHK.
- CEDEFOP (2012), *From education to working life, The labour market outcomes of vocational education and training*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- CEDEFOP (2012b), *ECVET annual forum. Taking the next step: Building the ECVET community of practice. Background paper to the ECVET Forum workshops*. Thessaloniki: CEDEFOP.
- CEDEFOP (2012c), *International Qualifications*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- CEDEFOP (2012d), *Trends in VET policy in Europe 2010-12. Progress towards the Bruges communiqué*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- CEDEFOP (2013), *Analysis and overview of NQF developments in European countries. Annual report 2012*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- CEDEFOP (2013b), *Monitoring ECVET implementation strategies in Europe*, Working Paper, no 18, Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at:

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6118_en.pdf.

- CEDEFOP (2014). *Briefing Note. Skill mismatch: more than meets the eye*. Thessaloniki: CEDEFOP, March 2014. Available online at: http://www.skillsforemployment.org/wcmstest4/groups/skills/documents/skpcontent/ddrf/mtiy/~edisp/wcmstest4_122648.pdf.
- CEDEFOP (2014b), *Policy handbook. Access to and participation in continuous vocational education and training (CVET) in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- CEDEFOP (2014c), *Coping with changes in international classifications of sectors and occupations. Application in skills forecasting*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- CEDEFOP (2015), *2014. Annual report* Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4136>.
- CEDEFOP (2015b), *Analysis and overview of national qualifications framework developments in European countries. Annual report 2014*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/6127>
- CEDEFOP (2016), *Employment trends 2016 Skills forecast*. Available online at: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/employment-trends>
- Commission of the European Communities (2005), *Commission Staff Working Paper: Progress Towards the Lisbon Objectives in Education and Training. 2005 Report*, Brussels, 22.3.2005, SEC(2005) 419. Available online at: <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/progressreport05.pdf>.
- Commission of the European Communities (2006a), *Commission Staff Working Document. Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Report based on Indicators and Benchmarks*. Report 2006, Brussels, 16.5.2006, SEC(2006) 639.
- Commission of the European Communities (2006b), *Communication from The Commission to the Council and to the European Parliament: Efficiency and Equity in European Education and Training Systems*, Brussels, 8.9.2006, COM(2006) 481final. Available online at: http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comm481_en.pdf.
- Commission of the European Communities (2007), *Commission Staff Working Document. Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training. Indicators and Benchmarks - 2007*, Brussels, 02/10/2007, SEC(2007) 1284.
- Council of the European Union (2007), *Council conclusions on a coherent framework of indicators and benchmarks for monitoring progress towards the Lisbon objectives in education and training* {10083/07, EDUC 100, SOC 234, STATIS 66}. Brussels: 30 May 2007. Available online at: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/07/st10/st10083.en07.pdf>.
- Council of the European Union (2010), *Foundations and structures for a Joint Assessment Framework (JAF) to monitor the Employment Guidelines under Europe 2020* {14567/10 ADD 1}. Brussels: 7 October 2010.
- Council of the European Union (2011), *Council conclusions on a benchmark for learning mobility*, 20.12.2011, C372/31. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0031:0035:EN:PDF>
- Council of the European Union (2011b), *Council Resolution on a renewed European agenda for adult learning*, 20.12.2011, C372/1. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0001:0006:EN:PDF>
- Council of the European Union (2013), *Council Recommendation of 22 April 2013 on establishing a Youth Guarantee*, 26.4.2013, C120/1. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:120:0001:0006:EN:PDF>
- ECVET (2014), *The ECVET Mobility Toolkit (flyer)*. Available online at: <http://www.ecvet-toolkit.eu/>
- EOPPEP (2014), *Greece EQF Referencing Report*. Athens: EOPPEP & European Qualifications Framework (January 2014).
- ETF & Latvian Presidency of the Council of the European Union (2015), *Torino Process. Moving skills forward together. Conference Report*. Turin: European Training Foundation.
- ETF (2013), *Good Multilevel Governance For Vocational Education and Training*. Turin: European Training Foundation.
- ETF (2014), *ETF Frame Project. Supporting the strengthening of comprehensive HRD Strategies in the Enlargement Countries: Review of Institutional Arrangements SERBIA Report. FINAL*. Turin:

- European Training Foundation.
- ETF (2015a), *VET Governance in Southern Mediterranean region -cross-country analysis report*. Turin: European Training Foundation.
 - ETF/ Arribas- Galvin, M. & Papadakis, N. (2015b), *ETF Inventory VET Governance SP -DATA COLLECTION TOOL (DCT)- Template*. Turin: European Training Foundation.
 - Eurofound (2012), *NEETs – Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://www.eurofound.europa.eu/pubdocs/2012/54/en/1/EF1254EN.pdf>
 - Eurofound (2017), *Long-term unemployed youth: Characteristics and policy responses*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
 - European Commission (1995), *White Paper on Education and Training: Teaching and Learning. Towards the Learning Society*, November 1995, COM(95) 590. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. European Commission (2002), *The Future Development of the EU Education, Training and Youth Programmes after 2006*. Brussels: E.C./ DG- EAC (November 2002).
 - European Commission (2002a), *Education and Training in Europe: diverse systems, shared goals for 2010*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
 - European Commission (2002b), *Communication from the Commission to the Spring European Council in Barcelona: "The Lisbon Strategy- Making change happen"*. Brussels: E.C./ DG EAC {COM (2002) 14 final, 15 January 2002}.
 - European Commission (2002c), *Communication from the Commission: "European benchmarks in education and training: follow up to the Lisbon Council"*. Brussels: E.C./ DG EAC {COM (2002) 629, 20 November 2002}
 - European Commission (2004), *Note to the Directors General of Vocational Training and the Group Coordinators of the ACVT: «Developing common reference levels for VET»*. Brussels: E.C./ DG EAC.
 - European Commission (2004b), *Progress towards the common objectives in education and training. Indicators and benchmarks*. Brussels: E.C./ DG EAC {SEC (2004) 73. 21 January 2004}.
 - European Commission (2005a), *Commission Staff Working Document: Annex to the Communication "Draft 2006 Joint Report on progress on implementing the Education and Training 2010 Work Programme"*. Brussels: E.C./ DG EAC.
 - European Commission (2005b), *EU Implementation of the "Education & Training 2010". Work Programme since the 2004 Joint Interim Report*, Brussels: EC DG EAC {1 December 2005- EAC/A1/SV D(2005)}
 - European Commission (2005c), *Communication: Mobilizing the brainpower of Europe*. Brussels: E.C. {COM (2005) 152 final}.
 - European Commission (2005d), *EU Implementation of the "Education & Training 2010". Work Programme since the 2004 Joint Interim Report*. Brussels: EC DG EAC {1 December 2005- EAC/A1/SV D(2005)}.
 - European Commission (2005e), *Organisation, planning and monitoring of working methods under the 2nd phase of the Education and Training 2010 work programme, in particular Peer Learning Activities (PLAs)*. Brussels: E.C./ DG EAC {1 December 2005- EAC A1 SV D(2005)}.
 - European Commission (2005f), *Education & Training 2010 Coordination Group (ETCG). Draft mandate*. Brussels: E.C./ DG EAC.
 - European Commission (2006), *The history of European cooperation in education and training. Europe in the making: an example*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - European Commission (2006a), *Note to the attention of the Education and Training 2010 Coordination Group (ETCG): 2006/ 2007 Framework of activities in the context of the Education and Training 2010 work programme: clusters and other main measures.*, Brussels: E.C./ DG EAC {20 January 2006- EAC A1 SV D(2006)}.
 - European Commission (2006b), *Implementing the Community Lisbon Programme. RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning*. Brussels: E.C. {COM(2006) 479 final. 2006/0163 (COD)}.
 - European Commission (2006c), *Operational Guide for Clusters and Peer Learning Activities (PLAs) in the context of the Education and Training 2010 work programme*. Brussels: E.C./ DG EAC {EAC A1 SV D(2005)/ 7-3-2006}.
 - European Commission (2006d), *Detailed analysis of progress towards the Lisbon objectives in*

education and training. 2006 Report. Brussels: E.C./ DG EAC.

- European Commission (2006e), *Note on activities implemented and planned by the Clusters in 2006.* Brussels: E.C./ DG EAC {EAC/A1/SV D(2006)}.
- European Commission (2007), *Key Competences for LLL: European Reference Framework.* Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities
- European Commission (2008), *Indicators on civic skills and active citizenship.* Brussels: E.C./ DDG EAC {Working paper- document 2- B1 for the 25th SCIB Meeting}.
- European Commission (2008a), *Green Paper: Migration and Mobility: challenges and opportunities for EU education systems,* COM(2008) 423 final, Brussels, 3.7.2008. Available online at: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0423:FIN:EN:PDF>.
- European Commission (2008b), *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF),* Education and Culture DG, Luxembourg: Office for Official Publications of European Communities. Available online at: http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch_en.pdf.
- European Commission (2008c), *Commission Staff Working Document. Progress Towards the Common European Objectives in Education and Training. Indicators and Benchmarks - 2008,* Luxemburg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2009), *Commission Staff Working Document. Progress Towards the Common European Objectives in Education and Training. Indicators and Benchmarks - 2009,* Luxemburg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2009), *Progress Towards the Lisbon objectives in Education & Training. Indicators & benchmarks,* {SEC (2009)1616}. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- European Commission (2010a), *Communication from the Commission. EUROPE 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth,* Brussels, 3.3.2010, {COM(2010) 2020 final}. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>.
- European Commission (2010b), *Youth on the Move - An initiative to unleash the potential of young people to achieve smart, sustainable and inclusive growth in the European Union,* Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: http://ec.europa.eu/education/yom/com_en.pdf.
- European Commission (2010c), *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. An Agenda For New Skills and Jobs: A European Contribution towards Full Employment,* Strasbourg, 23.11.2010, COM(2010) 682 final. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0682:FIN:en:PDF>.
- European Commission (2010d), *Communication on enhancing economic policy coordination.* Brussels: COM(2010) 367
- European Commission (2010e), *Draft Background Paper for the Belgian Presidency meeting for Directors-General for school education: Assessment of key competences,* 8 July 2010 (version 21 June 2010), Brussels. Available online at: <http://www.kslll.net/MutualLearning2020/clusterDetails.cfm?id=18>.
- European Commission (2011a), *Commission Staff Working Paper on the development of benchmarks on education and training for employability and on learning mobility,* Brussels, 24.5.2011, SEC(2011) 670 final.
- European Commission (2011a), *Progress Towards the Common European Objectives in Education and Training. Indicators and Benchmarks – 2010/2011,* {SEC(2011)526}. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2011b), *Commission Staff Working Document. Progress Towards the Common European Objectives in Education and Training. Indicators and Benchmarks - 2010/2011,* Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission (2011c), *Youth neither in employment nor education and training (NEET). Presentation of data for the 27 Member States – EMCO Contribution.* Brussels: E.C./ DG Employment, Social Affairs and Inclusion. Available online at: <http://ec.europa.eu/social/keyDocuments.jsp?type=5&policyArea=81&subCategory=115&country=0&year=0&advSearchKey=emcoopinioncontributions&mode=advancedSubmit&langId=en>.
- European Commission (2011d), *Commission Staff Working Paper on the development of benchmarks on education and training for employability and on learning mobility.* Brussels: 24.5.2011, {SEC(2011) 670 final}. Available online at:

- <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st10/st10697.en11.pdf>.
- European Commission (2011e), *The European Platform against Poverty and Social Exclusion: A European framework for social and territorial cohesion*, Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=6028&type=2&filterPubs=yes>.
 - European Commission (2012), *Education and Training Monitor 2012*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - European Commission (2012), *Education and Training Monitor 2012*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
 - European Commission (2012b), *Proposal for a Council Recommendation on establishing a Youth Guarantee*. Brussels: 5.12.2012 {COM(2012) 729 final. Available online at: <http://ec.europa.eu/social/search.jsp?advSearchKey=NEETs&x=0&y=0&mode=advancedSubmit&langId=en>.
 - European Commission (2012c), *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: "Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes"* {COM(2012) 669 final}. Strasbourg: 20.11.2012
 - European Commission (2013), *Education and Training Monitor 2013*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - European Commission (2013a), *Working together for Europe's young people. A call to action on youth unemployment*, Brussels, 19.6.2013, COM(2013) 447 final. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2013:0447:FIN:EN:PDF>.
 - European Commission (2013b), *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Youth Employment Initiative*, COM(2013) 144 final, Strasbourg, 12.3.2013. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2013:0144:FIN:EN:PDF>.
 - European Commission (2014a), *Education & Training Monitor 2014. Vol. I*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: https://ec.europa.eu/education/library/publications/monitor14_en.pdf
 - European Commission (2014b), *Education & Training Monitor 2014. Vol. II: Country Analysis*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - European Commission (2015a), *Education and Training Monitor 2015*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: http://ec.europa.eu/education/library/publications/monitor15_en.pdf
 - European Commission (2015b), *Education and Training Monitor 2015. Greece*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: http://ec.europa.eu/education/tools/docs/2015/monitor2015-greece_en.pdf
 - European Commission (2016), *Education and Training Monitor 2016*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016_en.pdf.
 - European Commission (2017). *Education and Training Monitor 2017*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017_en.pdf.
 - European Commission (2017b), *Reflection Paper on the Social Dimension of Europe*. European Commission COM(2017) 206 of 26 April 2017
 - European Commission & CRELL (2015), *ET2020 Indicators. Contextual indicators supporting the Education and Training Monitor 2015. An overview of the JAF output: The JAF approach for ET 2020 benchmarks*. Available online at: https://crell.jrc.ec.europa.eu/ET2020Indicators/pdf/ET2020_Indicators-Overview.pdf.
 - European Commission/ EACEA/ Eurydice (2013), *National Sheets on Education Budgets in Europe - 2013. Eurydice – Facts and Figures*. Available online at: http://www.indire.it/lucabas/lkmw/file/eurydice/National_Budgets.pdf.
 - European Commission/ EACEA/ Eurydice (2014), *National Sheets on Education Budgets in Europe - 2014. Eurydice – Facts and Figures*. Available online at: <http://bookshop.europa.eu/en/national-sheets-on-education-budgets-in-europe-pbECAG15001/>.
 - European Commission/EACEA/Eurydice (2015), *Adult Education and Training in Europe: Widening*

Access to Learning Opportunities. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/179en.pdf

- European Commission/ EACEA/ Eurydice/ Eurostat (2012), *Key Data on Education in Europe 2012*. Brussels: Eurydice. Available online at: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134en.pdf
- European Commission/ Education and Training: The Lifelong Learning Programme (LLP) 2007–2013 (2008), *Glossary*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- European Commission/ Eurobarometer (2011), *Special Eurobarometer 369: Attitudes towards vocational education and training. Report*. September 2011. Available online at: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_369_en.pdf.
- European Commission/ JRC-IPSC (2010), *ELLI-Index: a sound measure for lifelong learning in the EU*, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Union. Available online at: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/111111111/14921/1/reqno_jrc60268_sai_sana_jrcvalidation_elli.pdf%5B1%5D.pdf
- European Commission & Joint Research Centre (JRC) (2014), *JRC Technical Reports. Monitoring the Evolution of Education and Training Systems: A Guide to the Joint Assessment Framework*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC91809/jaf%20handbook.pdf>.
- European Commission, & Institute of Population and Labor Economics/ Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal Opportunities/ Chinese Academy of Social Sciences (2010), *New Skills for New Jobs: China and the EU. Shared labour market experiences to inform the harmonious and sustainable society of the future*. Available online at: <http://ec.europa.eu/social/keyDocuments.jsp?advSearchKey=china&mode=advancedSubmit&langl d=en&search.x=0&search.y=0>
- European Council (2003), *Conclusions of the European Council in Brussels 2003*. Brussels: 20- 21 March 2003.
- European Higher Education Area (1999), *The Bologna Declaration of 19 June 1999*. Available online at: http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf.
- European Higher Education Area (2010), *Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area* (March 12, 2010). Available online at: http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Budapest-Vienna_Declaration.pdf.
- European Higher Education Area (2012), *Making the Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area*. Bucharest Communiqué. Available online at: <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bucharest%20Communique%202012%281%29.pdf>.
- European Ministers for Vocational Education and Training, European Social Partners and the European Commission (2010), *The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020. Communiqué of the European Ministers for Vocational Education and Training, the European Social Partners and the European Commission*. Bruges: 7.12.2010. Available online at: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_en.pdf
- European Parliament, & Council of the European Union (2006), *Decision No 1720/2006/EC of the European Parliament and of the Council of 15 November 2006 establishing an action programme in the field of lifelong learning*, 24.11.2006, L327/45. Available online at: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:327:0045:0068:EN:PDF>.
- European Parliament, & Council of the European Union (2008), *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the Establishment of the European Qualifications Framework For Lifelong Learning* (Text with EEA relevance), 6.5.2008, C111/1. Available online at: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=oj:c:2008:111:0001:0007:en:pdf>
- Eurostat (2013), *The EU in the world 2013. A statistical portrait*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- Eurostat (2016a), *Harmonised unemployment rate by sex - age group 15-24*. Available online at: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/refreshTableAction.do?tab=table&plugin=1&pcode=teilm021&language=en>.
- Eurostat (2016b), *Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and educational attainment level (NEET rates) [yth_empl_160]*. Available online at: <http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/setupDownloads.do>.
- Eurostat (2018a). *“Harmonised unemployment rate by sex (teilm020)”*. Available online at:

- <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=teilm020&plugin=1>.
- Eurostat (2018b). “Harmonised unemployment rate by sex - age group 15-24 (teilm021)”. Available online at: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=teilm021&plugin=1>.
 - Eurostat (2018c). *Eurostat Newsrelease – Euroindicators. August 2018. Euro Area Unemployment at 8.1%.* 150/2018 – 1 October 2018. Available online at: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/9279546/3-01102018-AP-EN.pdf/0db3ae5d-eda8-4d8a-8a2c-2bffb905a7e8>.
 - Eurostat (2018d). “Harmonised Unemployment Rate by Sex (teilm020)”. Available online at: <https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=teilm020&plugin=1>
 - House of Lords/European Union Committee (2014), *Youth unemployment in the EU: a scarred generation?* (12th Report of Session 2013-14). London: House of Lords. Available online at: <http://www.publications.parliament.uk/pa/ld201314/ldselect/ldeduc/164/164.pdf>.
 - International Labour Office (2013), *Global Employment Trends for Youth 2013: A generation at a risk*. Geneva: ILO. Available online at: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_212423.pdf
 - OECD (2001), *Education at a glance*. Paris: OECD.
 - OECD (2003), *Education at a glance 2003*. Paris: OECD
 - OECD (2009), *Jobs for Youth: Japan*. Paris: OECD Publishing. Available online at: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/employment/jobs-foryouth-des-emplois-pour-les-jeunes-japan-2009_9789264056923-en.
 - OECD (2010), *Off to a Good Start? Jobs for Youth*. Paris: OECD Publishing. Available online at: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/employment/off-to-a-good-start-jobs-for-youth_9789264096127-en.
 - OECD (2010b), *Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices*, Paris: OECD Publishing.
 - OECD (2012), *Education at a Glance 2012: Highlights*. Paris: OECD Publishing. Available online at: <http://www.oecd.org/edu/highlights.pdf>.
 - OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. Available online at: [http://www.oecd.org/edu/eag2013%20\(eng\)--post-BàT%2013%2009%202013%20\(eBook\)-XIX.pdf](http://www.oecd.org/edu/eag2013%20(eng)--post-BàT%2013%2009%202013%20(eBook)-XIX.pdf).
 - OECD (2013a), How difficult is to move from school to work, in *Education Indicators in Focus*. Paris: OECD, April 2013. Available online at: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/EDIF%202013--N%C2%B013%20%28eng%29--FINAL.pdf>
 - OECD (2014a), *PISA 2012 Results in Focus*. Paris: OECD Publishing. Available online at: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>.
 - OECD (2014b), *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing
 - OECD (2014c). *How does GREECE compare? September 2014. OECD Employment Outlook 2014* (DOI: 10.1787/empl_outlook-2014-en). Paris: OECD. Available online at: <http://www.oecd.org/greece/EMO-GRC-EN.pdf> ,.
 - OECD/ Centre for Education Research and Innovation (2001), *Education Policy Analysis 2001*. Paris: OECD.
 - OECD/ Werquin P. (2010), *Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices*. Paris: OECD.
 - The Bologna Process (2009), Leuven/Louvain-la-Neuve Communiqué: *The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009*. Available online at: http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique%C3%A9_April_2009.pdf.
 - TUNING Educational Structures in Europe (2006), *Tuning Phase IV: Curricular Reform Taking Shape. Learning Outcomes and Competences in Higher Education*. University of Groningen: TUNING Project
 - TUNING (2009), *Reference Points for design and delivery of Degree Programmes in European Studies*. Bilbao: Tuning Project- Publicaciones de la Universidad de Deusto. Available at: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/EUROPEAN_STUDIES_FOR_WEBS

[ITE.pdf](#)

- TUNING (2014), Tuning Journal for Higher Education. *Thematic issue: Competence Based learning: a global perspective*, Vol. 1, no. 2, May 2014. Available online at: <http://www.tuningjournal.org/index.php/tuning/article/view/76/83>.
- TUNING Project Management Committee & Gilpin A. (2005), *Approaches to teaching, learning and assessment in competence based degree programmes*. Budapest: TUNING Project, April 2005

2.2. Ελληνόγλωσση

- CEDEFOP (2013), *Η Ανάδειξη της Μάθησης: Προσδιορισμός, Αξιολόγηση και Αναγνώριση της Μη Τυπικής Μάθησης στην Ευρώπη*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/summary3013_el.pdf.
- ΕΟΠΠΕΠ & CEDEFOP/ Παπαευσταθίου Κ. (2013), *Συνέδριο CEDEFOP με θέμα: Η στροφή προς τα Μαθησιακά Αποτελέσματα και οι επιπτώσεις της: κάνοντας απολογισμό των Ευρωπαϊκών Πολιτικών και Πρακτικών (CEDEFOP Conference: The shift to learning outcomes and its impact: taking stock of European policies and practices)*. Σύνοψη Αποτελεσμάτων Συνεδρίου. Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ.
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1997), *Για μια Ευρώπη της Γνώσης*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ε. Κ. {COM (1997) 563/12-11-1997}.
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2002), *Ευρωπαϊκά κριτήρια αναφοράς για την εκπαίδευση και την κατάρτιση: εξελίξεις μετά το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβώνας (ANAKOINΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ)*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ε. Κ. {COM(2002) 629 τελικό/ 20-11-2002}
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2005), *Συνεργασία για την οικονομική μεγέθυνση και την απασχόληση. Νέο ξεκίνημα για την Στρατηγική της Λισσαβώνας*. Βρυξέλλες: Επιτροπή των Ε. Κ. {COM(2005)24/2-2-2005}
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2013), *Αξιολόγηση του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων (EQF). Εφαρμογή της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση*. ΕΚΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ. Βρυξέλλες, 19.12.2013 COM(2013) 897 final
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο & Συμβούλιο (2006), *ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης*. Βρυξέλλες: 10.-11-2016 {2005/0221 (COD) & PE-CONS 3650/06- EDUC 184/ SOC 437/ CODEC 1030/ OC 714}.
- Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2009), *Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 12ης Μαΐου 2009 σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020»)*, {28.5.2009- 2009/C 119/02}. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:el:PDF>.
- Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2012), *Σύσταση του Συμβουλίου της 20^{ης} Δεκεμβρίου 2012 για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης*, 92012/C398/01, 22.12.2012. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:EL:PDF>.

URLs

- Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=101&langId=el>
- CEDEFOP. URL: <http://www.cedefop.europa.eu/>
- European Commission, *Europe 2020*. URL: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm
- European Commission, *Youth on the Move. A Europe 2020 initiative*. URL: <http://ec.europa.eu/youthonthemove/>
- ETF/ European Training Foundation. URL: <http://www.etf.europa.eu>
- OECD, *Education GPS*. URL: <http://gpseducation.oecd.org/>
- Tuning Educational Structures in Europe. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Πολιτικές Ενσωμάτωσης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΣΠ398	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Ενσωμάτωσης (Σεμινάριο)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		Μάθημα Ειδίκευσης- Σεμινάριο	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ☒ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ☒ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ☒ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να έχουν κατανοήσει σε βάθος τις έννοιες της κοινωνικής ευπάθειας και του κοινωνικού αποκλεισμού όπως και τα βασικά χαρακτηριστικά και μοντέλα του Κοινωνικού Κράτους, αλλά και τις μορφές- τύπους και λειτουργίες της κοινωνικής πολιτικής. Αναμένεται επίσης να είναι σε θέση: - να συσχετίζουν ενεργά τις πολιτικές ενσωμάτωσης με την κοινωνική ευπάθεια και να κατανοούν τους όρους συγκρότησης τους ως στοχευμένη εκδοχή της κοινωνικής πολιτικής, με πεδία παρέμβασης που αφορούν σε άνεργους (με έμφαση στη μακροχρόνια και τη νεανική ανεργία), μετανάστες, Άτομα με Αναπηρία, Neets και άλλες κοινωνικά ευπαθείς και ευάλωτες ομάδες.	

- μέσα από τις δικές τους σεμιναριακές εργασίες να αντιληφθούν τις διαφορετικές όψεις και εκφάνσεις, αλλά και τα εργαλεία, τη στοχοθεσία και τους τρόπους αξιολόγησης των πολιτικών ενσωμάτωσης, ειδικά με δεδομένους τους μετασχηματισμούς που έχει επιφέρει η πρόσφατη οικονομική ύφεση, - επεξεργαζόμενοι/ες κυρίως διεθνή βιβλιογραφία, να συσχετίζουν το διεθνές, το υπερεθνικό και το εθνικό- περιφερειακό στις συγκεκριμένες πολιτικές και να εντάσσουν ερμηνευτικά τις τελευταίες στο πλέγμα των δημόσιων πολιτικών. - μέσω της αυτενέργειας (λόγω της διερεύνησης από τους ίδιους/ τις ίδιες θεματικών πεδίων) να αναπτύξουν ερευνητικές δεξιότητες αναφορικά με τις πολιτικές ενσωμάτωσης.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ- ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

Αντικείμενο του συγκεκριμένου σεμιναρίου είναι οι πολιτικές ενσωμάτωσης (ειδικά για κοινωνικά ευπαθείς και ευάλωτες ομάδες), οι όροι συγκρότησης τους και η συσχέτιση τους με το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών (public policy complex).

Η κοινωνική ευπάθεια και ο κοινωνικός αποκλεισμός, αναντίλεκτα καθιστούν την ενσωμάτωση μια ουσιώδη πρόσκληση για τις δημόσιες πολιτικές και συνακόλουθα αναδεικνύουν τις πολιτικές ενσωμάτωσης αναγκαίες για τις σύγχρονες κοινωνίες.

Αρχικά ανακινούνται ζητήματα θεωρίας και εννοιολογικά προβλήματα- ανακατασκευές με έμφαση στην κοινωνική Ευπάθεια, στις κοινωνικά Ευπαθείς Ομάδες και στον κοινωνικό αποκλεισμό, όπως και στην τυπολογία του κοινωνικού κράτους και την ιστορία και συγχρονία της κοινωνικής πολιτικής (μορφές, τύποι και λειτουργίες της κοινωνικής πολιτικής). Εξετάζονται οι συμβολές στη διεθνή θεωρητική συζήτηση διανοητών όπως ο Rawls, ο Sen και ο Giddens. Επίσης επιχειρείται η ανάλυση της τυπολογίας της κοινωνικής συνοχής (regimes of social cohesion), με βάση την συγκριτική ανάλυση των Green και Janmaat, όπως και των ζητημάτων της «οικονομίας της διάθεσης» και του “hardened self”, δεδομένης της συρρίκνωσης ενίοτε και απονεύρωσης του Κοινωνικού Κράτους διεθνώς, με βάση τη συμβολή της Jennifer M. Silva. Επισκοπείται η ανάλυση στη σχέση ισότητας και ανάπτυξης- ευημερίας, με βάση την πολυεπίπεδη συγκριτική μελέτη των Wilkinson και Pickett.

Στη συνέχεια η έμφαση δίδεται στην Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση και στην εξέλιξη

της Στρατηγικής για την αντιμετώπιση της ανεργίας σήμερα, όπως και στην στρατηγική για την Κοινωνική Ενσωμάτωση, στο πλαίσιο της EU2020. Αναλύεται η κατάσταση των πραγμάτων (state of play) αναφορικά με την συνολική ανεργία, τη νεανική ανεργία, τη μακροχρόνια ανεργία και την ανεργία πτυχιούχων στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα, όπως και η διεθνής συζήτηση για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Επιπρόσθετα διερευνάται η σχέση της ανισότητας και ευπάθειας με την πρόσβαση και την παροχή υπηρεσιών υγείας (με έμφαση στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας), ενώ εξετάζεται το προαναφερθέν ζήτημα σε επίπεδο δημόσιας πολιτικής. Το ενδιαφέρον στρέφεται μεταξύ άλλων και σε στρατηγικές για την αντιμετώπιση της φτώχειας, ενώ εξετάζεται και το ζήτημα της διαγενεακής μεταβίβασης της φτώχειας (intergenerational transmission of poverty). Εξετάζεται επίσης το πλέγμα εκπαίδευση, κατάρτιση, απασχόληση και κοινωνική προστασία στην Ε.Ε. στα πλαίσια της EU2020. Στη συνέχεια το ενδιαφέρον στρέφεται στις πολιτικές ενσωμάτωσης μεταναστών στην Ε.Ε και στην Ελλάδα. Επισκοπείται η διεθνής συζήτηση για το θεσμικό ρατσισμό (institutional racism) και τη σχέση του με τον κοινωνικό αποκλεισμό, και εν συνεχεία το ενδιαφέρον στρέφεται στα Άτομα με Αναπηρία. Εξετάζεται επίσης μια σχετικά νεόδομητη κατηγορία κοινωνικής ευπάθειας, οι Neets (young people not in education, employment or training). Τέλος αναλύονται οι βασικές εκφάνσεις και οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης (διεύρυνση κοινωνικής ευπάθειας, νέα φτώχεια κλπ) στην Ελλάδα και διεθνώς και αναλύονται πιθανές στρατηγικές αντιμετώπισης τους.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

A. Θεωρητικοί προϋποθέσεις και εννοιολογικά προβλήματα: Ανακατασκευές

1. Κοινωνική Ευπάθεια, Κοινωνικά Ευπαθείς Ομάδες και κοινωνικός αποκλεισμός: θεωρητικές και εννοιολογικές διαστάσεις
2. Κοινωνικό κράτος, ιστορία και συγχρονία της κοινωνικής πολιτικής: Μείζονα ιστορικά επεισόδια και τυπολογίες.
3. Πολιτικές Ενσωμάτωσης: Πότε, για ποιους και πώς. Εισαγωγικά.
4. Προς μια τυπολογία της κοινωνικής συνοχής σήμερα (regimes of social cohesion).
5. John Rawls, Andy Green, Amartya Sen και Jennifer M. Silva: μεταξύ ατομικής ευημερίας και κοινωνικής ενσωμάτωσης.
6. “The spirit Level”: Είναι η αναδιανομή εφικτή σήμερα? Και αν ναι, μπορεί να οδηγήσει στην ευημερία?- Η προσέγγιση των Wilkinson & Pickett.

B. Εκφάνσεις του Ευρωπαϊκού πολιτικού πλαισίου

7. EU2020 και Κοινωνική Ενσωμάτωση.
8. «Κοινωνική Ευρώπη»? Το Reflection paper της Commission.
9. Η Ευρώπη, η κρίση και η δημόσια πολιτική: Ζητήματα πολιτικής και οικονομικής διακυβέρνησης και οι επιπτώσεις της κρίσης στο σχεδιασμό και υλοποίηση δημόσιας πολιτικής.
10. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση και η εξέλιξη της Στρατηγικής για την αντιμετώπιση της ανεργίας σήμερα.
11. Νεανική ανεργία και ανεργία πτυχιούχων: η κατάσταση των πραγμάτων και η διεθνής συζήτηση για την αντιμετώπιση του προβλήματος.
12. Ανισότητα, ευπάθεια και υπηρεσίες- πολιτικές υγείας.

Γ. Σύγχρονα διακυβεύματα για τις πολιτικές ενσωμάτωσης: συγκροτησιακές συνιστώσες και πρακτικές διαστάσεις στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα.

13. Προσφυγική Κρίση και Μεταναστευτική Πολιτική στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα.
14. Εθνο- πολιτισμική ετερότητα, πολυπολιτισμικότητα και πολιτικές ενσωμάτωσης στην Ε.Ε και στην Ελλάδα.: Πλέγμα κοινωνικών υπηρεσιών (κατάρτιση, απασχόληση, ασφάλιση κ.ά) και ενσωμάτωση vs αφομοίωσης των εθνοπολιτισμικά Άλλων.
15. Θεσμικός Ρατσισμός και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Η διεθνής συζήτηση.
16. Πολιτικές και Πρακτικές Ενσωμάτωσης για τα Άτομα με Αναπηρία διεθνώς και στην Ελλάδα.
17. Οικονομική Κρίση, κοινωνική ευπάθεια, νέα φτώχεια και στρατηγικές αντιμετώπισής της (ειδικά για τις κοινωνικά ευπαθείς και ευάλωτες ομάδες) I: Η Ευρωπαϊκή περίπτωση-
18. Οικονομική Κρίση, κοινωνική ευπάθεια, νέα φτώχεια και στρατηγικές αντιμετώπισής της II: Η ελληνική περίπτωση.
19. Μια νέα κατηγορία κοινωνικής ευπάθειας: οι Neets (Not in Education, Employment & Training). Το ευρωπαϊκό πλαίσιο και η ελληνική περίπτωση.
20. Ο ρόλος του χώρου (territorial dimension) στην φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό: Ο ρόλος και τα ευρήματα του ESPON/ TIPSE

Δ. Πρακτικά Σεμιναρίου. 21. Πρακτικά Σεμιναρίου και Κριτική Ανασυγκρότηση**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο,														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις,</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφική εργασίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις,	10%	Σεμινάρια	20%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	30%	Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)	20%	Συγγραφική εργασίας	20%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις,	10%														
Σεμινάρια	20%														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	30%														
Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)	20%														
Συγγραφική εργασίας	20%														
Σύνολο Μαθήματος	100%														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Ενεργός συμμετοχή στο σεμινάριο: 10% - Προφορική Παρουσίαση ατομικής ή συλλογικής σεμιναριακής εργασίας (εκπονείται από το φοιτητή/ φοιτήτρια σε συνεργασία με το διδάσκοντα): 30% - Υποβολή τελικής γραπτής σεμιναριακής εργασίας (με ενσωματωμένες τις παρατηρήσεις του διδάσκοντα αλλά και τα κύρια σημεία συζήτησης στο σεμινάριο): 60%														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ**

- Ματσαγγάνης, Μ. (2011), *Η κοινωνική πολιτική σε δύσκολους καιρούς: οικονομική κρίση, δημοσιονομική λιτότητα και κοινωνική προστασία*. Αθήνα: Κριτική
- Lewis G., Gewirtz S., Clarke J. (επιμ.- 2007), *Κοινωνική Πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Τσομπάνογλου, Γ.Ο., Κορρές Γ.& Γιαννοπούλου Ι. (επιμ.- 2005) *Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης*. Αθήνα: Παπαζήσης.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ- ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Arribas, J. Manuel Galvin & Papadakis, N./ ETF (2018), *Monitoring VET Governance Arrangements in ETF Partner Countries: A Cross-Country Analytical Report (2012-2017)*. Turin: European Training Foundation/ ETF (under publication)
- Arrow, K. J., Sen, A. & Suzumura, K. (eds- 2002), *Handbook of social choice and welfare*. Amsterdam, Boston, MA: Elsevier
- Αδάμ, Σ. & Παπαθεοδώρου, Χ. (2010), *Κοινωνική οικονομία και κοινωνικός αποκλεισμός: μια κριτική προσέγγιση*. Αθήνα: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ
- Banting K. & Kymlicka, W. (eds.- 2006), *Multiculturalism and the Welfare State: Recognition and Redistribution in Contemporary Democracies*. Oxford: Oxford University Press
- Bessant, J, Watts, R, Dalton, T and Smyth, P (2006), *Talking policy: how social policy is made*. Sydney: Allen & Unwin.
- Blakemore, K. & Griggs, E. (2007). *Social Policy. An introduction*. Berkshire: Open University Press.
- Bochel, C. & Evans, A. (2007) Inclusive policy making. in *Making policy in theory and practice..*

- Bristol, pp. 105-123.
- ✚ Βενιέρης Δ. (2009), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και κοινωνικά δικαιώματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 - ✚ Caminada K., Goudswaard K. & Van Vliet, O. (2010). *Patterns of Welfare State Indicators in the EU: Is there Convergence?*, in *Journal of Common Market Studies*, vol. 48, pp. 529-556.
 - ✚ Copeland P.& Papadimitriou D. (eds- 2012), *The EU's Lisbon Strategy. Evaluating success and understanding failure*. Palgrave- Macmillan.
 - ✚ Cram, L. (2013), *Policy making in the European Union*. London: Routledge.
 - ✚ Crane, P. R. (2000) Young people and public space: Developing inclusive policy and practice, in *Scottish Youth Issues Journal*, 1, pp. 105-124.
 - ✚ Cummins J. (1999)- μτφ. Β. Κούρτη- Καζούλλη, *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση*. Αθήνα: Gutenberg.
 - ✚ Δικαίος, Κ. (επιμ.- 2010), *Ιστορία κοινωνικής πολιτικής*. Αθήνα: Gutenberg.
 - ✚ Daly, M. (2006), EU Social Policy after Lisbon, in *Journal of Common Market Studies*, Volume 44, Issue 3, pp. 461–481.
 - ✚ Eurofound (2012), *NEETs – Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - ✚ Eurofound (2014). *Mapping youth transitions in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - ✚ Eurofound (2016). *Exploring the diversity of NEETs*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - ✚ European Commission (2010), *The European employment strategy: working to improve employment in Europe*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Union
 - ✚ European Commission (2011), *The European Platform against Poverty and Social Exclusion: A European framework for social and territorial cohesion*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - ✚ European Commission (2011), *The social dimension of the Europe 2020 Strategy. A report of the Social protection committee*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Union
 - ✚ European Commission (2012), *Tackling youth unemployment: using EU structural funds to help young people* (provisional outcome as of 21 may 2012). Brussels: E.C.
 - ✚ Eurofound (2016). *Exploring the diversity of NEETs*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
 - ✚ European Commission (2013a), *Working together for Europe's young people. A call to action on youth unemployment*, Brussels, 19.6.2013, COM(2013) 447 final. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2013:0447:FIN:EN:PDF>.
 - ✚ European Commission (2013b), *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Youth Employment Initiative*, COM(2013) 144 final, Strasbourg, 12.3.2013. Available online at: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2013:0144:FIN:EN:PDF>.
 - ✚ European Commission (2015), *Employment and Social Developments in Europe 2014*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://ec.europa.eu/social/keyDocuments.jsp?advSearchKey=Employment+and+Social+Developments+in+Europe+2014&mode=advancedSubmit&langId=en&policyArea=&type=0&country=0&year=0>.
 - ✚ European Commission (2016a), *Employment and Social Developments in Europe 2015*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://ec.europa.eu/social/keyDocuments.jsp?policyArea=&type=0&country=0&year=0&advSearchKey=esdereport&mode=advancedSubmit&langId=en>.
 - ✚ European Commission (2016b), *Employment and Social Developments in Europe - Quarterly Review - Summer 2016*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=737&langId=en&pubId=7900&furtherPubs=yes>.
 - ✚ European Commission (2017a), *Reflection Paper on the Social Dimension of Europe*. European Commission COM(2017) 206 of 26 April 2017

- ✚ European Commission (2017b). *Education and Training Monitor 2017*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017_en.pdf.
- ✚ Eurostat (2017a). *People at risk of poverty or social exclusion*. Available at: <http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-datasets/-/tsdsc100>
- ✚ Eurostat (2017b). "Youth neither in employment nor in education and training (NEET) rate, age group 15-24, [tesem150]". Available at: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tesem150&plugin=1>
- ✚ Eurostat (2017c). "Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and educational attainment level (NEET rates), [edat_lfse_21]". Available at: <http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>
- ✚ Eurostat (2017d). "Young people neither in employment nor in education and training by sex and NUTS 2 regions (NEET rates), [edat_lfse_22]". Available at: http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_22&lang=en
- ✚ Eurostat (2018a). "Harmonised unemployment rate by sex (teilm020)". Available online at: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=teilm020&plugin=1>.
- ✚ Eurostat (2018b). "Harmonised unemployment rate by sex - age group 15-24 (teilm021)". Available online at: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=teilm021&plugin=1>.
- ✚ Eurostat, (2018c). "Long-term unemployment rate by sex (tesem130)". Available online at: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tesem130&plugin=1>
- ✚ Esping- Andersen, G., μετ. Χ. Οικονόμου, (2006), *Γιατί χρειαζόμαστε ένα νέο κοινωνικό κράτος*. Αθήνα: Διόνικος.
- ✚ Esping-Andersen G. & Regini, M. (eds.-2003), *Why deregulate labour markets?* Oxford & New York: Oxford University Press.
- ✚ Featherstone, K. (2011). The JCMS Annual Lecture: The Greek Sovereign Debt Crisis and EMU: A Failing State in a Skewed Regime, in *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 49(2), pp. 193-217.
- ✚ Freeman G. P. & Kessler A. K. (2008), Political Economy and Migration Policy, in *Journal of Ethnic and Migration Studies*, Volume 34, Issue 4, 2008
- ✚ Frazer H. & Marlier E. (2011), *Assessment of Progress Towards the Europe 2020 Social Inclusion Objectives*. Brussels: European Commission DG Employment, Social Affairs and Inclusion
- ✚ Frazer H., Marlier E. & Nicaise I. (2010), *A social inclusion roadmap for Europe 2020*. Brussels: Belgian Presidency of the Council of the European Union.
- ✚ Fuller, A., Unwin, L., Guile, D., and Rizvi, S. (2010) *Economic Regeneration, Social Cohesion, and the Welfare-to-Work Industry* (LLAKES research paper 7). London: IOE/ LLAKES at: <http://www.llakes.org>
- ✚ Gewirtz, S. & Clarke, J., μετ. Α. Χολογουέη (2007), *Κοινωνική Πολιτική: μια άλλη προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- ✚ Giddens, A. (1998), *Third way. The renewal of social democracy*. Cambridge: Polity Press.
- ✚ Gostin L. & Powers, M. (2006), What Does Social Justice Require For The Public's Health? Public Health Ethics And Policy Imperatives, in *Health Affairs*, July 2006 vol. 25 no. 4, pp. 1053-1060
- ✚ Gough, I., επιμ. Δ. Γράβαρης & Μ. Σπουρδαλάκης (2008), *Πολιτική Οικονομία του Κοινωνικού Κράτους*. Αθήνα: Σαββάλας.
- ✚ Green, A. (2017), *The Crisis for Young People. Generational Inequalities in Education, Work, Housing and Welfare*. London: Palgrave Macmillan.
- ✚ Green, A. Janmaat, J. (2012), *Regimes of Social Cohesion. Societies and the Crisis of Globalization*. London: Palgrave-Macmillan.
- ✚ Green, F. and Henseke, G. (2014), *The Changing Graduate Labour Market: Analysis Using a New Indicator of Graduate Jobs*, published by the Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: <http://www.llakes.org>.
- ✚ Grusky D. B. Kanbur R. (2006) *Poverty and inequality*. Stanford, Calif: Stanford University Press,

- ✚ Hills, J., Le Grand, J. & Piachaud, D. (eds- 2002), *Understanding social exclusion*. Oxford: Oxford University Press.
- ✚ House of Lords/European Union Committee (2014), *Youth unemployment in the EU: a scarred generation?* (12th Report of Session 2013-14). London: House of Lords. Available online at: <http://www.publications.parliament.uk/pa/ld201314/ldselect/lddeucom/164/164.pdf>.
- ✚ Hirst, P. & Thompson, G. (1996), *Globalization in Question*. Cambridge: Polity Press.
- ✚ Jordan, B. (1996). *A theory of poverty and social exclusion*. Cambridge, MA: Polity Press.
- ✚ International Labour Office (2012), *Global Employment Trends for Youth 2012*, May 2012. Geneva: ILO. Available online at: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_180976.pdf
- ✚ International Labour Office (2013), *Global Employment Trends for Youth 2013: A generation at a risk*. Geneva: ILO. Available online at: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_212423.pdf
- ✚ Kassis, W. (2016), The Normalization of Anti-Muslim Prejudices: University students' social, ethnic and religious prejudices as a global exclusion issue, Paper presented in the *Stream "Youth and the Crisis"*, within the framework of the 1st International Conference in Contemporary Social Sciences, titled "*Crisis and the Social Sciences: New Challenges and Perspectives*". Rethymnon: Faculty of Social, Economic and Political Sciences of the University of Crete, 10-12 June 2016
- ✚ Kemshall, H.J. (2002) *Risk, social policy and welfare*. Buckingham, Open University Press
- ✚ Kentikelenis, A., Karanikolos, M., Papanicolas, I., Basu, S., McKee, M., & Stuckler, D. (2011). Health effects of financial crisis: omens of a Greek tragedy, in *The Lancet*, 378 (9801), pp. 1457-1458.
- ✚ Kotroyannos, D., Lavdas, K., Kyridis, A., Theodorakakos, P., Tzagkarakis, St & Drakaki, M. (2015), An individuality in parenthesis? Social Vulnerability, Youth and the Welfare State in Crisis, in *Studies in Social Sciences and Humanities*, 3 (5), pp. 268-278
- ✚ Kymlicka W. (2012), *Πολυπολιτισμικές οδύσσειες*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- ✚ Lavalette, M. & Pratt. A. (eds- 2002), *Social Policy: a conceptual and theoretical introduction*. London & Thousand Oaks CA: Sage.
- ✚ Lavdas, K. (2001), Republican Europe and Multicultural Citizenship, in *Politics*, 21 (1), pp. 1- 10
- ✚ Lundvall, B. A., & Lorenz, E. (2012), From the Lisbon strategy to Europe 2020, in N. Morel, B. Palier & J. Palme (eds), *Towards a Social Investment Welfare State: Ideas, Policies and Challenges*. Bristol: The Policy Press, pp. 333-352
- ✚ Lynch, J., Smith, G. D., Harper, S. A., Hillemeier, M., Ross, N., Kaplan, G. A., & Wolfson, M. (2004). Is income inequality a determinant of population health? Part 1. A systematic review, in *Milbank Quarterly*, 82(1), pp. 5-99.
- ✚ Λάβδας Κ.& Χρυσόχου Δ. (επιμ.), *Ευρωπαϊκή Ενοποίηση και Πολιτική Θεωρία*. Αθήνα: Σιδέρης,
- ✚ Mackenbach J. P., Stirbu, I., Roskam, A. J-M, Schaap, M. M., Menvielle, G., Leinsalu, M. & Kunst, A. E. (2008), Socioeconomic inequalities in Health in 22 European Countries, in *New England Journal of Medicine*, no 358, June 5, 2008, pp.:2468-2481
- ✚ Matsaganis, M. (2013). *The Greek Crisis: Social Impact and Policy Responses*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- ✚ May, H Bridger K (2010), *Developing and embedding inclusive policy and practice*. York: Higher Education Academy
- ✚ Moravcsik A. (2002), Reassessing Legitimacy in the European Union, in *Journal of Common Market Studies*, Volume 40, Issue 4, pp.603–624.
- ✚ Ματσαγγάνης, Μ. (2011), *Η κοινωνική πολιτική σε δύσκολους καιρούς: οικονομική κρίση, δημοσιονομική λιτότητα και κοινωνική προστασία*. Αθήνα: Κριτική.
- ✚ Mossialos, E. (ed.- 2010). *Health systems governance in Europe: the role of European Union law and policy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ✚ Μπότσιου, Κ. (2007), Ιδεολογική και πολιτική αφετηρία της ευρωπαϊκής ενοποίησης, στο Μ. Τσινιζέλης & Ν. Μαραβέγιας (επιμ.), *Νέα Ε.Ε. Οργάνωση και Πολιτικές*. Αθήνα: Θεμέλιο, σσ. 59- 95.
- ✚ Nugent, N. (2004), *Πολιτική και διακυβέρνηση στην Ε.Ε*. Αθήνα: Σαββάλας.
- ✚ Nedergaard P. (2006), Policy learning in the European Union: The case of the European Employment Strategy, in *Policy Studies*, Volume 27, Issue 4, pp 311-323

- ✚ Papadakis, N. in cooperation with Drakaki, M., Papargyris, A., Dafermos, V., Basta, M., Theodorikakos, P., Pandis, P., Kyridis A. (2017), *"Painted from life...." A disengaged youth? Young people and NEETs in a devastated country*. Published by the UCL- IoE/ Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES). London: UCL- IoE/ LLAKES Research Centre (Research Papers Series no 59). Available at: <http://www.llakes.ac.uk/sites/default/files/59.%20Papadakis%20et%20al.pdf>.
- ✚ Papadakis, N. & Drakaki, M.(2016), From the cradle to the grave? European Policy on LLL, Reskilling and employability within the EU2020, in Y. Espina (ed), *Images of Europe. Past, Present, Future (ISSEI 2014 Conference Proceedings)*. Porto: Universidade Catolica Editora, pp. 171- 185.
- ✚ Papadakis, N., Drakaki, M., Kyridis, A., Papargyris, A. (2017), Between a frightening Present and a disjointed Future. Recession and social vulnerability in the case of Greek Neets: Socio-demographics, facets of the Crisis' Impact and the revival of the intergenerational transmission of poverty, in *Advances in Social Sciences Research Journal [ASSRJ]*, Volume 4, No 18, Sep 2017, pp. 8- 20
- ✚ Papadakis, N., Kyridis, A. & Papargyris, A. (2015), Searching for absents: The State of things for the Neets (young people Not in Education, Employment or Training) in Greece. An overview, in *Journal of Sociological Research*, 6 (1), pp. 44- 75.
- ✚ Papadakis, N. & Kyvelou, St. (2017), "Greek Islands in Crisis: Social Vulnerability and the Need for Integrated Territorial Development Strategies", in *European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities (EQPAM)*, Vol. 6, No. 2, April 2017, pp. 67- 88
- ✚ Papadakis, N. & Plymakis, S. (2017), Governance Innovation and Social Services Provision in Greece: Towards a New Policy Paradigm, in *Advances in Social Sciences Research Journal [ASSRJ]*, Volume 4, no 25, Dec 2017, pp. 176-194
- ✚ Papadakis, N. & Tsakanika T. (2007), New Challenges and Old Dilemmas for European Union Policy on Higher Education and the Impact on Training and Employment Policies: Between Inclusivity and Competitiveness, in J. Maliszewska-Nienartowicz (ed.), *European Union at the Crossroads: the Need for Constitutional and Economic Changes*, Torun, Konrad Adenauer Stiftung & Jean Monnet Centre for European Studies of Nicolaus Copernicus University in Torun, 2007, pp.202-215.
- ✚ Parekh, B. (2000), *Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- ✚ Παπαδάκης, Ν. (2005), Μεταξύ δυνητικότητας και αναγκαιότητας: Όψεις του πλαισίου των πολιτικών απασχόλησης στην Ελλάδα. Αθήνα: Α. Σ. EQUALITY & INE/ ΓΣΕΕ.
- ✚ Παπαδάκης, Ν. (2007), Η νόσος του Ιανού. Πολυπολιτισμικότητα, αναγνώριση και ενσωμάτωση στην αρένα των σημασιών, στο *Κοινωνικό Κέντρο*, τεύχ. 1, Ιούλιος- Αύγουστος- Σεπτέμβριος 2007, σσ. 83-95.
- ✚ Παπαδάκης, Ν. (2009), Η Κρίση και οι κρίσεις. Στοιχεία για το αίτημα αλλαγής υποδείγματος παραγωγής δημόσιας πολιτικής και το διακύβευμα της διακυβέρνησης στην Ε.Ε. στην «εποχή της κρίσης», στο *Κοινωνικό Κέντρο*, τεύχ. 4, Μάρτιος 2009, σσ. 65-79
- ✚ Παπαδάκης, Ν. (επιμ.- 2013), *Βαρόμετρο Απόντων. οι Neets στην Ελλάδα*. Αθήνα: εκδ. Ι. Σιδέρη.
- ✚ Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος Ν. (επιμ.- 2016), *Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση*. Αθήνα: Ι. Σιδέρη
- ✚ Παπαδάκης, Ν. & Λάβδας, Κ. (2017), *Διακυβέρνηση, Βιωσιμότητα και Καινοτομία σε περιφερειακό επίπεδο* (Πρακτικά Συνεδρίου). Ηράκλειο: ΚΕΠΕΤ & ΚΕΑΔΙΚ Π.Κ., Περιφέρεια Κρήτης και Εκτυπωτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ✚ Παπαθεοδώρου, Χ. & Παπαναστασίου, Σ.Α. (2010), *Διαγενεακή μεταβίβαση της φτώχειας στην Ελλάδα και την ΕΕ: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρική ανάλυση*, Αθήνα: INE/ΓΣΕΕ.
- ✚ Πρόκου, Ε. (2011), *Κοινωνικές διαστάσεις των πολιτικών στην ανώτατη εκπαίδευση: συγκριτική και διεθνής προσέγγιση*. Αθήνα: Διόνικος.
- ✚ Petmesidou, M. & Mossialos, E. (eds- 2006), *Social policy developments in Greece*. Aldershot: Ashgate
- ✚ Phillips C.(2011) Institutional racism and ethnic inequalities: an expanded multilevel framework, in *Journal of social policy*, 40 (01). pp. 173-192.
- ✚ Pierson, C. & Castles, F. (eds.- 2006), *The Welfare State Reader*. Cambridge: Polity Press.

- ✚ Ralston, K., Feng, Z., Everington, D. & Dibben, C. (2016). Do young people not in education, employment or training (NEET) experience long term occupational scarring? A longitudinal analysis over 20 years of follow up, *Contemporary Social Science*, Vol. 11, 2016 - Issue 2-3: Social Inequality.
- ✚ Rhodes, M. (2005), *Employment Policy: Between Efficacy and Experimentation*, in : H. Wallace, Wallace, and M. A. Pollack (eds), *Policy-Making in the European Union*. Oxford: Oxford University Press, pp 279-304.
- ✚ Rawls, R., μετ. Φ. Βασιλογιάννης (2001), *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Αθήνα: Πόλις.
- ✚ Σακελλαρόπουλος, Θ. (2010). *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Αθήνα: Διόνικος
- ✚ Sbarouni, V., Tsimtsiou, Z., Symvoulakis, E., Kamekis, A., Petelos, E., Saridaki, A., Papadakis, N. & Lionis, C. (2012), Perceptions of primary care professionals on quality of services in rural Greece: a qualitative study, in *Rural and Remote Health*, Issue 4, Vol 12, October- December 2012
- ✚ Schierup, C.-U., Hansen, P. & Castles, St. (2006), *Migration, Citizenship, and the European Welfare State: A European Dilemma*. Oxford: Oxford University Press.
- ✚ Sen, A. (1987), *On Ethics and Economics*. Oxford: Blackwell.
- ✚ Sen, A. (2010), *The idea of justice*. London: Penguin book
- ✚ Silva, J. M. (2013), *Coming Up Short: Working-class Adulthood in an Age of Uncertainty*. Oxford: Oxford University Press.
- ✚ Silva, J. M. (2014), Slight Expectations: Making Sense of the “Me Me Me” Generation, in *Sociology Compass*, 8 (12), December 2014, pp. 1388–1397
- ✚ Turner B. S. (ed.-2010), *The Routledge International Handbook of Globalization Studies*. N. Y: Routledge.
- ✚ Taylor Ch. (1997)- μετ. Φ. Παιονίδης, Πολιτική της αναγνώρισης, στο A. Gutmann (επιμ.), *Πολυπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Πόλις.
- ✚ Τσάτσος Δ. (2007), *Ευρωπαϊκή συμπολιτεία. Για μια Ευρωπαϊκή Ένωση των κρατών, των λαών, των πολιτών και του ευρωπαϊκού συνταγματικού πολιτισμού*. Αθήνα: Λιβάνης.
- ✚ Τσομπάνογλου, Γ.Ο., Κορρές Γ.& Γιαννοπούλου Ι. (επιμ.- 2005) *Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης*. Αθήνα: Παπαζήση
- ✚ Foucault, M. (2002) – μτφ Τ. Δημητρούλια, *Για την υπεράσπιση της κοινωνίας*. Αθήνα: Ψυχογιός
- ✚ Yeates, O. (2011), *Globalization and Social Policy*. London & Thousand Oaks CA.: Sage
- ✚ Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009), *The spirit level*. London: Penguin.

Πολιτική και Αθλητισμός

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	ΠΑΘ557
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική και Αθλητισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	6.00

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν το πεδίο επίδρασης του αθλητισμού στην πολιτική - Να εξετάζουν και να εξηγούν τους τομείς επίδρασης του αθλητισμού στην πολιτική και τα αποτελέσματά της. - Να αναπτύσσουν και να υποστηρίζουν επιχειρήματα για την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του πεδίου Πολιτικής και Αθλητισμού, ήτοι ήπιας ισχύος στις διεθνείς σχέσεις. - Να αξιολογούν τις επιδράσεις παραγόντων ήπιας ισχύος στις διεθνείς σχέσεις, όπως ο αθλητισμός και να αναπτύσσουν κριτική ικανότητα. - Να χρησιμοποιούν παραδείγματα από τη διεθνή πολιτική για την εκτίμηση και αξιολόγηση της επίδρασης του αθλητισμού στην πολιτική.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε θέματα Πολιτικής και Αθλητισμού. Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό σε ζητήματα Διεθνών Σχέσεων και Αθλητισμού.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο θα επικεντρωθεί στις εξής έξι ενότητες.

1. Αθλητισμός και πολιτική ιδεολογία, κράτος και πολιτική.
2. Αθλητισμός, παγκοσμιοποίηση και εθνικές ταυτότητες.
3. Αθλητισμός & Διπλωματία.
4. Ο Αθλητισμός στον Καπιταλισμό (Βόρεια Αμερική Η.Π.Α & Καναδάς) στον Κομμουνισμό (ΕΣΣΔ, ΛΔΓ, Κίνα) και στο Φασισμό (Ναζιστική Γερμανία, Ιταλία & Ισπανία).
5. Αθλητισμός και Εθνοτική Πολιτική (Ν. Αφρική).
6. Ολυμπιακοί Αγώνες και Πολιτική.

Για τις ενότητες αυτές θα δοθούν ανάλογες διαλέξεις ως εξής.

1: Αθλητισμός και Πολιτική Ιδεολογία

Θα αναπτυχθεί η σχέση μεταξύ του αθλητισμού και των διαφόρων πολιτικών ιδεολογιών, καθώς και η επίδραση του αθλητισμού στην πολιτική και της πολιτικής στον αθλητισμό.

2: Αθλητισμός και Παγκοσμιοποίηση

Ο στόχος είναι η κατανόηση της παγκοσμιοποίησης με έμφαση στο πώς ο αθλητισμός έχει σημασία τόσο σε παγκόσμιο όσο και στο τοπικό επίπεδο, πως η παγκοσμιοποίηση επιδρά στον αθλητισμό και ο ρόλος του αθλητισμού στην παγκοσμιοποίηση, καθώς και πως ο αθλητισμός μπορεί να αναπαράγει εθνικές ταυτότητες.

3. Αθλητισμός και Διπλωματία

Η συστηματική παρουσία της πολιτικής στο χώρο του αθλητισμού πήρε τη μορφή πραγματικού κριτηρίου δημόσιας και κοινωνικής νομιμοποίησης ενός φαινομένου , το οποίο αρχικά ήθελε να βρίσκεται στο περιθώριο των κανόνων της πολιτικής , όπως προκύπτει και από τις αρχές και τις διακηρύξεις μεγάλων διεθνών αθλητικών οργανισμών σαν την ΔΟΕ. Έτσι με τον καιρό ο αθλητισμός έγινε πολιτικό εργαλείο, και στις διεθνείς σχέσεις χρησιμοποιήθηκε και ως όπλο διπλωματικής αναγνώρισης. Η Αθλητική διπλωματία περιγράφει τη χρήση του αθλητισμού ως μέσο για να επηρεάσει τις διπλωματικές, κοινωνικές και πολιτικές σχέσεις. Η Αθλητική Διπλωματία μπορεί να ξεπεράσει τις πολιτισμικές διαφορές και να φέρει τους ανθρώπους πιο κοντά.

4. Ο Αθλητισμός στον Καπιταλισμό (Βόρεια Αμερική) στον Κομμουνισμό (ΕΣΣΔ, ΛΔΓ, Κίνα) και στο Φασισμό (Ναζιστική Γερμανία, Ιταλία & Ισπανία)

Επίκεντρο είναι πρώτα η ανάλυση της καπιταλιστικής κοινωνικής, πολιτικής και οικονομικής ιδεολογίας με αναφορά στα μοντέλα του αθλητισμού που χρησιμοποιούνται στις ΗΠΑ και τον Καναδά και το πως ο αθλητισμός στον καπιταλισμό μπορεί να θεωρηθεί ως πλουραλιστικός ή ηγεμονικός. Στη συνέχεια θα εξεταστεί ο αθλητισμός υπό τον κομμουνισμό με αναφορά στη σοσιαλιστική φιλοσοφική βάση του Κομμουνιστικών αθλητικών συστημάτων και την ανάπτυξη τους στην πρώην ΕΣΣΔ, τη ΛΔ της Γερμανίας και την Κίνα. Τέλος, αναφορικά με το Φασισμό θα παρουσιαστεί πώς ο αθλητισμός έχει χρησιμοποιηθεί ως βασική δύναμη από τη φασιστική πολιτική ιδεολογία, πώς τα φασιστικά καθεστώτα αντιμετωπίζουν την κοινωνική δικαιοσύνη στον αθλητισμό και πως η σχέση μεταξύ αθλητισμού και φασιστικής πολιτικής έχει οδηγήσει σε κοινωνικές συγκρούσεις.

5. Αθλητισμός και Εθνοτικές Πολιτικές

Η διάλεξη θα επικεντρωθεί κυρίως στην Νότια Αφρική στο πλαίσιο του καθεστώτος απαρχαίντ, αν και θα αναφερθεί σε προηγούμενα παραδείγματα εθνοτικής πολιτικής κυρίως υπό τα φασιστικά καθεστώτα. Η εξέλιξη του απαρχαίντ θα εξεταστεί, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στον τρόπο με τον οποίο ο αθλητισμός χρησιμοποιήθηκε για την κατασκευή αυτού του συστήματος. Επίσης θα εξετάσει την ανταπόκριση των άλλων εθνικών κρατών για την αυξανόμενη συνειδητοποίηση του απαρχαίντ, συμπεριλαμβανομένου του αποκλεισμού της Νότιας Αφρικής από την παγκόσμια αθλητικές διοργανώσεις ως πολιτικό εργαλείο άσκησης πίεσης στην κυβέρνηση ώστε να υπονομευθεί το καθεστώς του απαρχαίντ.

6. Ολυμπιακοί Αγώνες και Πολιτική.

Αντικείμενο εδώ είναι οι σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες, όπου θα παρουσιαστούν οι τρόποι με τους οποίους οι αθλητικές αυτές εκδηλώσεις έχουν χρησιμοποιηθεί για πολιτικούς σκοπούς. Θα μελετηθούν η δομή και η οργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στις Ολυμπιακές Επιτροπές και παρουσιάζοντας παραδείγματα της πολιτικής χρήσης των Ολυμπιακών Αγώνων από το Βερολίνο το 1936 έως τη σύγχρονη εποχή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>13</td></tr><tr><td>Παρουσιάσεις</td><td></td></tr><tr><td>Συζήτηση</td><td></td></tr><tr><td>Εργασίες</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td></td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	Παρουσιάσεις		Συζήτηση		Εργασίες										Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	13																				
Παρουσιάσεις																					
Συζήτηση																					
Εργασίες																					
Σύνολο Μαθήματος																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται σε μία εργασία στο τέλος του εξαμήνου (60%) αλλά και σε μια παρουσίαση κατά τη διάρκεια αυτού (40%).																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Λίστα βοηθημάτων

Arnaud, P. and Riordan, J. (1998). Sport and International Politics: The Impact of Fascism and Communism on Sport. London: E&F Spon.

Bale, J. and Maguire, J. (1994). The Global Sports Arena: Athletic Talent Migration in an Interdependent World. London: Frank Cass.

- Booth, D. (1998). *The Race Game : Sport and Politics in South Africa*. London : Frank Cass.
- Bose, M. (1994). *Sporting Colours: Sport and Politics in South Africa*. London: Robson Books.
- Coakley, J. and Dunning, E. (2000). *Handbook of Sports Studies*. London: Sage.
- Gori, G. (2004). *Italian Fascism and the Female Body: Sport, Submissive Women and Strong Mothers*. London: Routledge.
- Grundlingh, A., Odendaal, A. and Spies, B. (1995). *Beyond the Tryline: Rugby and South African Society*. London: Raven Press.
- Guttman, A. (1994). *Games and Empires: Modern Sports and Cultural Imperialism*. Columbia University Press.
- Hill, C. (1996). *Olympic Politics*. Manchester: Manchester University Press.
- Houlihan, B. (1997). *Sport, Policy, and Politics : A Comparative Analysis*. London : Routledge.
- Lenskyj, H. (2000). *Inside the Olympic Industry : Power, Politics, and Activism*. Albany : State University of New York Press.
- Levermore, R. and Budd, A. (2004). *Sport and International Relations: An Emerging Relationship*. London: Routledge.
- Mangan, J. (2000). *Superman Supreme: Fascist Body as Political Icon – Global Fascism*. London: Frank Cass.
- Ramsamy, S. (1982). *Apartheid the Real Hurdle: Sport in South Africa and the International Boycott*. International Defence and Aid Fund for Southern Africa.
- Riordan, J. (1991). *Sport, Politics and Communism*. Manchester: Manchester University Press.
- Riordan, J. and Kruger, A. (1999). *The International Politics of Sport in the 20th Century*. London: E&FN Spon.
- Smith, A. and Porter, D. (2003). *Sport and National Identity in the Post-War World*. London: Routledge.
- Steponoi, P. S. (Pavel Semenovich), *Αθλητισμός πολιτική και ιδεολογία,; μετάφραση: Βασίλης Ζούνης*. Αθήνα : Σύγχρονη Εποχή, 1986. [GV623 .S825]
- Πατσαντάρας, Νικόλαος. *Αθλητισμός & κοινωνιολογική σκέψη*. Αθήνα: Τελέθριον, 2014. [GV706.5 P398 2014]
- Τέσσα Δουλκέρη (επιμ). *Αθλητισμός, κοινωνία και Μ.Μ.Ε. : η περίπτωση των Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004*. Αθήνα: Παπαζήσης, 2007. [GV721 .A84 2007].
- Πολίτη, Ελένη. *Ο Αθλητισμός ως πολιτικό ζήτημα : Λόγος και γεγονότα διαμαρτυρίας απέναντι στους ολυμπιακούς αγώνες "Αθήνα 2004" Ρέθυμνο : [χ.ε.], 2007. Μεταπτυχιακή εργασία--Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τμήμα Κοινωνιολογίας, 2007. [DIS 356067]*
- Γαργαλιάνος, Δημήτρης, *Αθλητισμός και εξωτερική πολιτική* Αθήνα: Παπαζήσης, 1998. GV706.35 G37 1998

Ευρωπαϊκό Επιχειρηματικό Περιβάλλον (European Business Environment)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕΠΠ-558	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκό Επιχειρηματικό Περιβάλλον		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Μάθημα ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=638		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:	
1. Προσδιορίζουν και διερευνούν τα χαρακτηριστικά και τους προσδιοριστικούς παράγοντες του επιχειρηματικού περιβάλλοντος στην Ευρώπη. 2. Εξηγούν, αναλύουν και συνθέτουν επιχειρήματα μέσω της εμπειρικής θεμελίωσης ως προς την αλληλεπίδραση των δημόσιων πολιτικών με τις επιχειρήσεις. 3. Αξιολογούν την αλληλεπίδραση των ευρωπαϊκών δημόσιων πολιτικών με τις επιχειρήσεις. Τα μαθησιακά αποτελέσματα προσεγγίζονται υπό το πρίσμα ότι η πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης στοιχειοθετείται από τρία αλληλένδετα επίπεδα: τα εθνικά κράτη μέλη, την Ευρωπαϊκή Ένωση, άλλους διεθνείς οργανισμούς.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
--	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικό πεδίο 1: Τα επίπεδα που επηρεάζουν τις ευρωπαϊκές επιχειρήσεις Ενότητα 1: Αποτελέσματα της ενοποίησης της ΕΕ για τις Ευρωπαϊκές επιχειρήσεις Ενότητα 2: Η επίδραση της παγκοσμιοποίησης στις Ευρωπαϊκές επιχειρήσεις και την ενοποίηση Θεματικό πεδίο 2: Οριζόντιες πολιτικές της ΕΕ Ενότητα 3: Η σύσταση της ενιαίας αγοράς της ΕΕ Ενότητα 4: Η πρόοδος των χωρών, περιφερειών και πόλεων της ΕΕ έναντι των στόχων της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» Ενότητα 5: Ο ρόλος των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων στην ΕΕ Ενότητα 6: Η βιομηχανική πολιτική στην ΕΕ Θεματικό πεδίο 3: Τομεακή ολοκλήρωση και επιπτώσεις στην ενιαία αγορά Ενότητα 7: Η πολιτική ανταγωνιστικότητας στην ΕΕ Ενότητα 8: Η ανταγωνιστικότητα των κρατών μελών της ΕΕ Ενότητα 9: Η Οικονομική και Νομισματική ένωση Ενότητα 10: Η πολιτική της ΕΕ για τους καταναλωτές Ενότητα 11: Στρατηγική για την ψηφιακή ενιαία αγορά της Ευρώπης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και Σεμινάρια</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και Σεμινάρια	25%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%	Συγγραφή εργασίας	50%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις και Σεμινάρια	25%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%										
Συγγραφή εργασίας	50%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	- Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική. Επιτρέπονται δύο απουσίες. Τρίτη απουσία συνεπάγεται απόρριψη. - Ο βαθμός κάθε φοιτητή θα προκύψει από τις επιδόσεις του στις εβδομαδιαίες εργασίες και τη συνολική συμμετοχή του στις διαλέξεις.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικό εγχειρίδιο

Πέρα από τη λιτότητα - Για μια νέα δυναμική στην ελληνική οικονομία. Επιμ.: Βαγιανός, Δ., Βέττας, Ν., Μεγήρ, Κ., Πισσαρίδης, Χ.Α.: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2017 [Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77108859]

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

1. Εκδόσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και άλλων διεθνών οργανισμών.
2. Johnson D. and Turner C., 2015. European Business (3rd edition). NY: Routledge.

Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Δημόσια Διοίκηση**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΔΔΠ561	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Δημόσια Διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	«Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Α'» «Δημόσιες Πολιτικές» «Συνταγματικό Δίκαιο»		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Α. Κατανοεί τόσο τις κλασσικές όσο και τις νεώτερες θεωρητικές προσεγγίσεις στη Δημόσια Διοίκηση
- Β. μπορεί να αναλύσει την έννοια της δημόσιας γραφειοκρατίας καθώς και της διοικητικής παράδοσης
- Γ. δύναται να εξηγήσει και αξιολογήσει τις σχέσεις μεταξύ των πολιτικών και τεχνικών διαστάσεων

στην λειτουργία του κράτους Δ. κατανοεί, προσδιορίζει και κρίνει τον ρόλο της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και τη σημασία της πληροφορίας στη διαδικασία της διακυβέρνησης Ε. αντιλαμβάνεται και εξηγεί τη σημασία του Πληροφοριακού Συστήματος και των βασικών συνιστωσών του ΣΤ. κατανοεί τις διαστάσεις που χαρακτηρίζουν τις σχέσεις τεχνολογίας και Δημόσιας Διοίκησης																					
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.: <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>.....</td></tr> <tr> <td></td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας	Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών			Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																				
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																				
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																				
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας																				
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																				
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																				
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																				
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																					
	Άλλες...																				
																					
Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί μεταξύ άλλων στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων: • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Οργανωτικότητα, συνεργασία, συνεργατική μάθηση																					

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται έτσι ώστε να εισάγει τους φοιτητές στις ιδιαιτερότητες της Δημόσιας Διοίκησης ως επιστημονικό πεδίο και διαμορφώνεται σε δύο βασικούς άξονες: Πρώτον τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις αναλόγως του εκάστοτε ακαδημαϊκού πεδίου εκκίνησης με ιδιαίτερη έμφαση να δίνεται στην μελέτη της Δημόσιας Διοίκησης από την οπτική της Πολιτικής Επιστήμης, με δεδομένη αφενός μεν την ιστορική συνέχεια που χαρακτηρίζει την εκάστοτε ΔΔ, αφετέρου δε, των σύγχρονων προκλήσεων που καλείται να αντιμετωπίσει: κρατισμός και απορρύθμιση, παρεμβατικότητα και δικαιοδοσία υπερεθνικών θεσμών και Ανεξάρτητων Αρχών, απολογισμότητα και τεχνοκρατισμός καθώς και τις εντάσεις που προκαλούνται μεταξύ των αντιφατικών αιτημάτων αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης, των δημοκρατικών πρακτικών και της συμμόρφωσης με τις αρχές του Κράτους Δικαίου. Δεύτερον, διερευνά τις πρακτικές, προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο σημείο τομής της Επιστήμης της Πληροφορικής, της Δημόσιας Διοίκησης και της Δημοκρατικής Διακυβέρνησης, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά τον τρόπο με τον οποίο οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών διαμορφώνουν και μετασχηματίζουν τον τρόπο με τον οποίο οι Δημόσιοι Φορείς παρέχουν τις υπηρεσίες τους και αλληλοεπιδρούν με τους πολίτες. Αναλυτικά: A. Θεωρίες Δημόσιας Διοίκησης και βασική εννοιοποίηση. • Δημόσια Διοίκηση, Δημόσιο Συμφέρον, Δημόσιες Πολιτικές • Θεωρητικές προσεγγίσεις της Δημόσιας Διοίκησης με έμφαση στην ανάλυση της γραφειοκρατίας του Max Weber • Η έννοια της Διοικητικής Παράδοσης με έμφαση στις χώρες της Νότιας Ευρώπης (Ναπολεόντειος Παράδοση) • New Public management • Δημόσιες Γραφειοκρατίες και Συστήματα Διαχείρισης Πληροφοριών: Προβλήματα και Αλληλεπιδράσεις B. Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση
--

- Θεωρητικές προσεγγίσεις
- Διαχείριση και Διοίκηση Έργων Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης: Μεθοδολογίες Υλοποίησης και Διαχείρισης, Δημόσια Δεδομένα
- Περιπτωσιολογικές Μελέτες: Η Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Εσθονία και στην Ελλάδα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση προβολέα και ηλεκτρονικών διαφανειών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Θεωρητικές Διαλέξεις	30
	Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	15
	Αυτοτελής Μελέτη	45
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Συμμετοχή στην τάξη (10%) Εκπόνηση Εργασίας (70%) Παρουσίαση στην τάξη (20%)	
	Σύνολο Μαθήματος	90

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Heeks R., 2006, *Implementing and Managing e-Government*, SAGE Publications Ltd
- Ongaro E., 2009, "Public Management Reform and Modernization. Trajectories of Administrative Change in Italy, France, Greece, Portugal and Spain", Edward Elgar Publishing Ltd, Cheltenham, UK
- Painter M., Peters G., 2010, "Tradition and Public Administration", Palgrave Macmillan, UK
- Reddick C, Anthopoulos A., 2015, "Information and Communication Technologies in Public Administration", Taylor & Francis
- Snellen I.Th.M., 2014, *Foundations of Public Administration*, Eleven International Publishing, Hague
- Verhoest K., van Thiel S., Bouckaert G., Laegreid P. (eds), 2012, "Government Agencies, Practices and Lessons from 30 Countries", Palgrave Macmillan, UK
- Ασπρίδης Γ. (2014), Εισαγωγή στην Πολιτική και Διοικητική Οργάνωση του Ελληνικού

Κράτους,,εκδ. Προπομπός.

- Weber, M. (2005). Οικονομία και Κοινωνία. Α' Τόμος: Κοινωνιολογικές Έννοιες. (Θ. Γκιούρας, Επιμ., & Θ. Γκιούρας, Μεταφρ.) Αθήνα: Σαββάλας.
- Καρκατσούλης, Π. (2004) Το κράτος σε μετάβαση. Από τη διοικητική μεταρρύθμιση και το νέο δημόσιο μάνατζμεντ στη διακυβέρνηση, εκδ. Σιδέρη.
- Μακρυδημήτρης, Α. (2010) Δημόσια Διοίκηση. Στοιχεία Διοικητικής Οργάνωσης, εκδ. Σάκκουλα.
- Σωτηρόπουλος Δ., Χριστόπουλος Λ., 2017, «Πολυνομία και Κακονομία στην Ελλάδα», Αθήνα, Διανέοσις

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Public Administration Research and Theory*
- *Government Information Quarterly*
- *Public Management Review*

Κράτος και Κοινωνική Μεταρρύθμιση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		Κοινωνικών Επιστημών	
ΤΜΗΜΑ		Πολιτικής Επιστήμης	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΜΠ586	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Κράτος και Κοινωνική Μεταρρύθμιση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Σεμινάριο-ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -Να προσδιορίζουν, εξετάζουν και εξηγούν τις ευρύτερες δομικές αναπροσαρμογές που οδηγούν στη μεταρρύθμιση του κράτους -Να κατανοούν και να εξηγούν τη λειτουργία του κράτους σε τομείς όπως η φορολογία και η εφαρμογή δημόσιας πολιτικής -Να αποτιμούν-αξιολογούν κριτικά τις μεταρρυθμίσεις των δημόσιων πολιτικών -Να αναπτύσσουν συγκριτικές ικανότητες της δημόσιας πολιτικής, των κρατικών μεταρρυθμίσεων και των κοινωνικών επιδράσεων που αυτές προκαλούν. -Να συνθέτουν επιχειρήματα μέσω της αυτενέργειας ως προς την αναγκαιότητα κρατικών μεταρρυθμίσεων στο σύγχρονο και διαρκώς μεταβαλλόμενο κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και	

παράτιθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο παρόν σεμινάριο εξετάζεται εμπειρικά όλο το πλαίσιο των αναπροσαρμογών ως προς τις δημόσιες πολιτικές και των μεταρρυθμίσεων σε δομικό και κοινωνικό επίπεδο. Εξετάζονται αναλυτικά οι ενδογενείς και εξωγενείς αιτίες που επέβαλλαν τις προσαρμογές σε θεσμικό και κοινωνικό επίπεδο και αναλύεται ο βαθμός ανταπόκρισης των θεσμών όπως το κράτος πρόνοιας και οι κοινωνικο-οικονομικές επιπτώσεις.

Θεματικές:

1. Συγκέντρωση πλούτου ή συγκέντρωση πολιτικής εξουσίας; Δύο ασύμβατες λογικές που προσπαθούν να συνδεθούν μέσω του ρυθμισμένου καπιταλισμού
2. Οι κοινωνικές μεταρρυθμίσεις και η ανάπτυξη του ευρωπαϊκού κοινωνικού κράτους
3. Ο ρόλος του Κράτους Πρόνοιας απέναντι στη φτώχεια και τις κοινωνικές ανισότητες
4. Ανισότητα και αναδιανομή σε ανεπτυγμένες δημοκρατίες
5. Κοινωνικό κράτος και φορολογία
6. Το κράτος και η διαμεσολάβηση για την σύνθεση των συμφερόντων των κοινωνικοοικονομικών ομάδων που εξασφαλίζει την ανάπτυξη
7. Η επίδραση της παγκοσμιοποίησης και η αμφισβήτηση του ευρωπαϊκού κοινωνικού κράτους. Οι πιέσεις πάνω στο κοινωνικό κράτος
8. Η στρόφη από την λογική της πλήρους απασχόλησης στην ρεαλιστική κατανομή της εργασίας.
9. Το κοινωνικό κράτος ως υποκείμενο της κρίσης. Η αύξηση των κοινωνικών δαπανών και ο δημοσιονομικός εκτροχιασμός
10. Πολιτικές καταπολέμησης της ανισότητας
11. Κοινωνικά βιώσιμη ελεύθερη οικονομία. Η ανάγκη προσαρμογών και μεταρρυθμίσεων στο κοινωνικό κράτος
12. Μεταρρύθμιση του καπιταλισμού
13. Για ένα νέο ευρωπαϊκό κοινωνικό κράτος ως αντιστάθμισμα στον νέο κοινωνικό αλτρωτισμό και λαϊκισμό των άκρων
14. Η προσαρμογή σε έναν νέο κοινωνικά υπεύθυνο οικονομικό ορθολογισμό που συνδυάζει οικονομική ανάπτυξη και κοινωνική συνοχή
15. Τυπολογίες των Ευρωπαϊκών κρατών πρόνοιας
16. Η έννοια της κρίσης του κράτους πρόνοιας στην μεταβιομηχανική εποχή. Νέα κοινωνικά προβλήματα, προκλήσεις και αναπροσαρμογές για τα κοινωνικά κράτη
17. Η έννοια της εργασίας, το πρόβλημα της ανεργίας, του εργασιακού διπολισμού και της ευελιξίας και ο ρόλος του κράτους πρόνοιας. Η μετάβαση από την εργασία στην απασχόληση και την απασχολησιμότητα.
18. Οι πολιτικές υγείας υπό την πίεση της οικονομικής κρίσης
19. Αιτίες και επιπτώσεις της πρόσφατης πολυδιάστατης διεθνούς κρίσης στα κράτη πρόνοιας της Ευρωζώνης. Επιτάχυνση της μετάλλαξης και του περιορισμού; Μελέτη των δεικτών υποχώρησης του

κοινωνικού κράτους στην Ευρώπη (Worldwatch, Eurostat, Bertelsmann, OECD).
20. Μεταβολές κοινωνικής πολιτικής την περίοδο της κρίσης. Το παράδειγμα της Ελλάδος: Επιδράσεις της κρίσης στο συνταξιοδοτικό σύστημα, στη θεμελιακή κοινωνική ασφάλεια, στο σύστημα υγείας και πρόνοιας και στην φροντίδα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάριο-Παρουσιάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Κριτήρια Αξιολόγησης: (1) Εβδομαδιαία υποχρεωτική παρουσία και συμμετοχή (2) Παρουσίαση (3) Τελική Εργασία Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στην προφορική παρουσίαση και στην αξιολόγηση της γραπτής τελικής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Berman, S. (2014), *Το πρωτείο της πολιτικής. Η σοσιαλδημοκρατία και η Ευρώπη του 20ού αιώνα*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Boyer, R. (1988). *Η θεωρία της ρύθμισης: Κριτική ανάλυση*, Αθήνα: Εξάντας.
- Ewald, F. (2000). *Ιστορία του κοινωνικού κράτους*, Αθήνα: Gutenberg.
- Gough, I. (2008). *Η πολιτική οικονομία του κοινωνικού κράτους*, Αθήνα: Σαββάλας.
- Judt, T. (2012), *Τα δεινά που μαστίζουν τη χώρα. Πραγματεία για τις σημερινές μας δυσκολίες*, μετάφραση: Κώστας Κουρεμένος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Rosanvallon P. (2003). *Το νέο κοινωνικό ζήτημα. Εξετάζοντας το κράτος πρόνοιας*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Spicker, P. (2004). *Το κράτος πρόνοιας. Μια γενική θεωρία*, Αθήνα: Διόνικος.

Πολιτική και Νέες Τεχνολογίες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΝΤΠ590	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο - 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική και Νέες Τεχνολογίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	«Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες Α'»		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Α. Να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της σχέσης τεχνολογίας-κοινωνίας
- Β. Να γνωρίζουν και να εξηγούν τον ρόλο των βασικών δρώντων σε πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο σε σχέση με το Διαδίκτυο και τις ψηφιακές υπηρεσίες που παρέχονται μέσω αυτού
- Γ. Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν βασικές δομικές διαστάσεις της αρχιτεκτονικής του Διαδικτύου καθώς επίσης και πως οι διαστάσεις αυτές αλληλεπιδρούν με τους πολιτικούς δρώντες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
--	---

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί μεταξύ άλλων στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Οργανωτικότητα, συνεργασία, συνεργατική μάθηση

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η χρήση του Διαδικτύου είναι πλέον ευρύτατα διαδεδομένη, όχι μόνο στις αναπτυγμένες χώρες αλλά και στις αναπτυσσόμενες. Έχοντας φτάσει σε στάδιο τεχνολογικής ωριμότητας οι πολιτικοί δρώντες ολοένα και περισσότερο εμπλέκονται στην παραγωγή, κατανάλωση και ρύθμιση των νέων ψηφιακών τεχνολογιών αλλά και της πληροφορίας που παράγεται και διακινείται μέσω αυτών. Επιπλέον, ανακύπτουν νέου τύπου ζητήματα όπως η πνευματική ιδιοκτησία, οι διασπορά ψευδών ειδήσεων, το ψηφιακό χάσμα, η ιδιωτικότητα και η ασφάλεια κλπ. Η πολιτικοποίηση αποτελεί μία διαδικασία η οποία θα καθορίσει τα επόμενα χρόνια την ανάπτυξη του Διαδικτύου. Οι πολιτικοί δρώντες θα χρησιμοποιούν ολοένα και περισσότερο τις ψηφιακές τεχνολογίες ώστε να ενισχύσουν την παρουσία τους και να νομιμοποιήσουν τις δράσεις τους με καινοτόμους τρόπους οι οποίοι όμως συνδέονται με δοκιμασμένες πρακτικές, σχεδιασμένες για χρήση στα παραδοσιακά μέσα επικοινωνίας. Κράτη και υπερεθνικοί θεσμοί προσπαθούν εντονότερα τα τελευταία χρόνια να ρυθμίσουν την κοινωνικές και πολιτικές συμπεριφορές και παρακολουθούν τη χρήση του Διαδικτύου από ομάδες πολιτών και κινήματα τα οποία θεωρούν ότι αποτελούν απειλή για την πολιτική σταθερότητα και τα συμφέροντα οικονομικών παραγόντων. Οι οικονομικοί δρώντες από την πλευρά τους πιέζουν τις κυβερνήσεις ώστε να προστατεύσουν τα συμφέροντά τους. Συγχρόνως οι κυβερνήσεις προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν το Διαδίκτυο ώστε να προσεγγίσουν κοινωνικά δίκτυα της κοινωνίας των πολιτών, να ενσωματώσουν τις δράσεις τους κατά τέτοιο τρόπο ώστε να συνδιαμορφώνουν τις πολιτικές θέσεις και αντιλήψεις στην κοινωνία – θέσεις και αντιλήψεις οι οποίες όλο και συχνότερα στις μεταβιομηχανικές κοινωνίες συνδέονται με επιλογές lifestyle και καταναλωτικές αξίες.

Σε αυτά τα πλαίσια το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω θεματικές:

1. Σχέσεις τεχνολογίας και κοινωνίας. Θεωρητικές προσεγγίσεις. Τεχνολογικός ντετερμινισμός και κοινωνικός κονστρουκτιβισμός
2. Διαδίκτυο και Πολιτική: Ιστορία, δρώντες και ρύθμιση
3. Ψηφιακό χάσμα
4. Ηλεκτρονική Δημοκρατία: οργανώσεις πολιτών, διαβούλευση και συμμετοχή
5. Ηλεκτρονική κινητοποίηση: ομάδες συμφερόντων και κοινωνικά κινήματα στο Διαδίκτυο
6. Υποψήφιοι, πολιτικά κόμματα και εκλογές. Η ύψιστη στιγμή της δημοκρατίας στο Διαδίκτυο
7. Ηλεκτρονικές γραφειοκρατίες - Ηλεκτρονική διακυβέρνηση
8. Αντιπαραθέσεις και διενέξεις: Ιδιωτικότητα, ασφάλεια και παρακολούθηση στο Διαδίκτυο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία	Χρήση προβολέα και ηλεκτρονικών διαφανειών.

με τους φοιτητές																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Θεωρητικές Διαλέξεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών</td><td>40</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Θεωρητικές Διαλέξεις	30	Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	40	Αυτοτελής Μελέτη	20											Σύνολο Μαθήματος	90
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Θεωρητικές Διαλέξεις	30																			
	Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	40																			
	Αυτοτελής Μελέτη	20																			
Σύνολο Μαθήματος	90																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Συμμετοχή στην τάξη (10%) Εκπόνηση Εργασιών (40%) – δύο εργασίες μικρής έκτασης για κάθε θεματική ενότητα που έχει παραδοθεί) Τελική Γραπτή Εξέταση (50%)																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Aarts, K., & Wessels, B. (2002). Electoral Turnout in West-European Democracies. Paper prepared for delivery at the 2002 Annual Meeting of the American Political Science Association. Boston: American Political Science Association.
- Ackland, R., & Gibson, R. (2008). Hyperlinks and horizontal political communication on the WWW: The untold story of parties online. Manchester: University of Manchester - Institute for Social Change.
- Andreadis, I., & Chadjipadelis, T. (2011). Voting Advice Applications and their Impact on Elections. Paper for the 61st Political Studies Association Annual Conference 'Transforming Politics: New Synergies'. London.
- Anstead, N., & Chadwick, A. (2009). Parties, election campaigning, and the Internet-Toward a comparative institutional approach. Στο A. Chadwick, & P. Howard (Επιμ.), The Routledge Handbook of Internet Politics (σσ. 56-71). New York, New York: Routledge.
- Balabanian, N. (1999). Perceptions of Technology. Wiley Encyclopedia of Electrical and Electronics Engineering. doi: 10.1002/047134608x.w7306
- Bimber, B. (1990). Karl Marx and the Three Faces of Technological Determinism. Social Studies of Science, 20(2), 333-351. doi:10.1177/030631290020002006
- Bimber, B. (1998). The Internet and Political Transformation: Populism, Community, and Accelerated Pluralism. Polity, 31(1), 133-160
- Bimber, B., Stohl, C., & Flanagan, A. (2009). Technological change and the shifting nature of political organization. Στο A. Chadwick, & P. Howard (Επιμ.), Routledge Handbook of Internet Politics (σσ. 72-85). New York: Routledge.
- Brousseau, E., Marzouki, M., & Méadel Cécile. (2015). Governance, regulations and powers on the Internet. Cambridge: Cambridge University Press.

- Carpenter, S. R., & Winner, L. (1978). Autonomous Technology: Technics-out-of-Control as a Theme in Political Thought. *Technology and Culture*, 19(1), 142. doi: 10.2307/3103332
- Castells, M. (2010). *The Information Age: Economy, Society and Culture Vol1. The Rise of the Network Society* (2nd Edition). Chichester, West Sussex: Blackwell Publishing Ltd.
- Chadwick, A. (2006). *Internet Politics*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellul, J. (1992). Technology and Democracy. *Democracy in a Technological Society*, 35–50. doi: 10.1007/978-94-017-1219-4_3
- Feenberg, A. (2012). Questioning Technology. doi: 10.4324/9780203022313
- Fuchs, Christian (2008) *Internet and Society. Social Theory in the Information Age*. New York: Routledge. Routledge Research in Information Technology and Society Series Number 8. ISBN 0415961327
- Gibson, R., & Ward, S. (2009). Parties in the Digital Age- A review Article. *Representation*, 45(1), 87-100. doi:10.1080/00344890802710888
- Green, Lelia (2010), *The Internet. An Introduction to New Media*, Berg Publishing
- Hindman, M. (2009). *The Myth of Digital Democracy*. Princeton: Princeton University Press.
- Hindman, M., Tsioutsoulis, K., & Johnson, J. A. (2003). Googlearchy: How a Few Heavily-Linked Sites Dominate Politics on the Web. Annual Meeting of the Midwest Political Science Association. Chicago, IL.
- Mueller, M. (2013). *Networks and states: the global politics of Internet governance*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Noble, D. W., Feenberg, A., & Hannay, A. (1997). Technology and the Politics of Knowledge. *Technology and Culture*, 38(3), 809. doi: 10.2307/3106905
- Norris, P. (2000). *A Virtuous Circle: Political Communication in Post-Industrial Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Norris, P. (2001). *Digital Divide: Civic Engagement, Information Poverty and the Internet Worldwide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Papacharissi, Z. (2002). The virtual sphere: the internet as a public sphere. *New Media Society*, 4(1), 9-27. doi:10.1177/1461444022226244
- Schuler, D., & Day, P. (2004). *Shaping the network society: the new role of civil society in cyberspace*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Vaccari, C. (2010). A Europe Wide Web? Political Parties' Websites in the 2009 European Parliament Elections. *Internet, Politics, Policy 2010: An Impact Assessment* (σσ. 1-29). Oxford, UK: Social Science Research Network. doi:10.2139/ssrn.1660375
- Ward, S., Gibson, R., & Nixon, P. (2003). *Political Parties and the Internet. Net Gain?* London: Routledge.
- Westrum, R. (1989). The Social Construction of Technological Systems. *Social Studies of Science*, 19(1), 189–191. doi: 10.1177/030631289019001010
- Winner, L. (1988). The Whale and the Reactor. doi: 10.7208/chicago/9780226902098.001.0001
- Winner, L. (1993). Upon Opening the Black Box and Finding It Empty: Social Constructivism and the Philosophy of technology. *Science, Technology, & Human Values*, 18(3), 362-378. doi:10.1177/016224399301800306
- Wolton, D. (2005). *Σκέψεις για την Επικοινωνία*. (Β. Νασούλη, Μεταφρ.) Αθήνα: Σαββάλας.
- Βενέτη, Α. (2009). *Πολιτική Διαφήμιση και Συμπεριφορά: Ενεργοποίηση, ενημέρωση ή χειραγώγηση του πολίτη*. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος - Π. Καπόλα.
- Γεωργιάδου, Β. (2006). Από το κόμμα περιχαρακωμένων μελών στο «κόμμα-δίκτυο». Όψεις της οργανωτικής ανασυγκρότησης των πολιτικών κομμάτων στην ύστερη νεωτερικότητα. *Επιστήμη και Κοινωνία*, 5-6, 203-235.

- Κουντούρη, Φ. (2010). Η Επικοινωνιακή Διάσταση της Πολιτικής. Η Διαμόρφωση του Κομματικού Σκηνικού υπό την Κυριαρχία των ΜΜΕ στο Δημόσιο Χώρο. Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, 35, 57-88.
- Νέα Δημοκρατία. (2012). Οδηγός Εταιρικής Ταυτότητας.
- ΠΑΣΟΚ, Τομέας Επικοινωνίας. (2009). Οδηγός Επικοινωνίας και Σχεδιασμού. Εθνικές Εκλογές 2009.

Πολιτικός Λόγος και Ιδεολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΠ517	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικός Λόγος και Ιδεολογία				
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
			3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:					
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)					

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι	

συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❏ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αναγνωρίζουν, να διακρίνουν και να εξηγούν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και έννοιες του πεδίου της ποιοτικής ανάλυσης, όπως η «ανάλυση λόγου», η «κριτική ανάλυση λόγου», η «αφηγηματική ανάλυση» και η «ρητορική ανάλυση». - Να εφαρμόζουν τις τεχνικές ποιοτικής ανάλυσης για να αναλύουν τις σύνθετες σχέσεις εξουσίας που αποτυπώνονται, (ανα)παράγονται ή αποδομούνται στο πλαίσιο του πολιτικού λόγου, ιδωμένου ως κοινωνική πρακτική παραγωγής νοήματος. - Να αξιολογούν κριτικά και συνθετικά τα αποτελέσματα της ποιοτικής ανάλυσης ως προς τις σύνθετες σχέσεις εξουσίας και τις συνέπειές τους	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση νέων δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. ✓ Λήψη αποφάσεων. ✓ Αυτόνομη εργασία. ✓ Ομαδική εργασία. ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο επιδιώκεται η συστηματική-κριτική μελέτη του πολιτικού λόγου με αναφορά σε θεωρίες «ποιοτικής ανάλυσης» (qualitative analysis), οι οποίες αντιλαμβάνονται τη γλώσσα ως κοινωνική πρακτική νοηματοδότησης-συγκρότησης της πραγματικότητας. Εξετάζονται, συνοπτικά, και στο ιστορικό πλαίσιο διαμόρφωσης και εξέλιξής τους, προσεγγίσεις που καλύπτουν πεδία έρευνας όπως αυτά της «ανάλυσης λόγου» (discourse analysis), της «ρητορικής ανάλυσης» (rhetorical analysis) και της «αφηγηματικής ανάλυσης» (narrative analysis). Καταγράφονται οι ιδιαίτερες αναλυτικές οπτικές τους και οι μεταξύ τους διασυνδέσεις, ενώ έμφαση δίνεται σε κριτικές που ασκούνται και σε προβλήματα που εντοπίζονται στο πλαίσιο της κάθε μεθοδολογίας έρευνας. Οι φοιτητές/ήτριες καλούνται, ατομικά ή συνεργατικά (μέχρι 3 άτομα), να εφαρμόσουν τις προτεινόμενες θεωρίες σε κείμενα πολιτικού λόγου της επιλογής τους από την εγχώρια ή διεθνή εμπειρία. Η πορεία διαμόρφωσης των εργασιών παρουσιάζεται στην τάξη, με στόχο την κριτική

συζήτηση και τον προβληματισμό αναφορικά με τα πλεονεκτήματα, αλλά και τις αδυναμίες, που εμφανίζουν οι υπό εξέταση προσεγγίσεις. Στόχος είναι να καταδειχθεί η ιδεολογική λειτουργία του πολιτικού λόγου και, κατ' επέκταση, η πολιτική σημασία και επίπτωση των υπό εξέταση «ποιοτικών αναλύσεων» στο βαθμό που αυτές λειτουργούν κριτικά ως προς την εν λόγω ιδεολογική λειτουργία. Στην τελική μορφή τους οι εργασίες κατατίθενται γραπτώς στο τέλος του εξαμήνου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω σχετικής διαδικτυακής πλατφόρμας (e-learn)																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td>30</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Εκπόνηση μελέτης (project)	10	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	30									Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	50%																				
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10																				
Εκπόνηση μελέτης (project)	10																				
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	30																				
Σύνολο Μαθήματος	100%																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η εξέταση γίνεται στην ελληνική γλώσσα και περιλαμβάνει γραπτή εργασία και δημόσια παρουσίαση/υποστήριξη της. Για τους/ις φοιτητές/ήτριες ERASMUS προβλέπεται η εκπόνηση εργασίας (μέχρι 5.000 λέξεις) με θέμα της δικής τους επιλογής και η προφορική παρουσίαση-υποστήριξη της. Στο syllabus του μαθήματος που αναρτάται στο e-learn παρέχονται αναλυτικά όλες οι σχετικές πληροφορίες.																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος:

A. Louise Phillips & Marianne W. Jorgensen, Ανάλυση λόγου. Θεωρία και Μέθοδος, Αθήνα 2009, εκδ. Παπαζήσης.

Μαριάνθη Γεωργαλίδου, Μαρία Σηφιανού, Βίλλυ Τσάκωνα (επιμ.), Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές, Αθήνα 2014, εκδ. Νήσος.

Πρόσθετη ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσσα:

Foucault Michel, Η αρχαιολογία της γνώσης, Εξάντας, Αθήνα 1987.

Hawthorn Jeremy, Ξεκλειδώνοντας το κείμενο. Μια εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο 2006.

Laclau Ernesto, Για την επανάσταση της εποχής μας. Κοινωνική εξάρθρωση, ηγεμονία και ριζοσπαστική δημοκρατία, Νήσος, Αθήνα 1997.

Lakoff George & Johnson Mark, Ο Μεταφορικός Λόγος. Ο Ρόλος της Μεταφοράς στην Καθημερινή μας Ζωή, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη 2005.

Ricouer Paul, Η ζωντανή μεταφορά, Κριτική, Αθήνα 1998.

Γεωργακοπούλου Αλεξάνδρα & Γούτσος Διονύσης, Κείμενο και επικοινωνία, Πατάκης, Αθήνα 2011.

Δοξιάδης Κύρκος, Ανάλυση Λόγου. Κοινωνικο-φιλοσοφική θεμελίωση, Πλέθρον, Αθήνα 2008.

Κατή Δήμητρα, Κονδύλη Μαριάννα, Νικηφορίδου Κική, (επιμ.), Γλώσσα και νόηση. Επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1999.

Κιουπκιολής Αλέξανδρος, Κοσμά Υβόν, Πεχτελίδης Γιάννης (επιμ.), Θεωρία του λόγου. Δημιουργικές εφαρμογές, Gutenberg, Αθήνα 2015.

Μεταξάς Α.-Ι.Δ., Προεισαγωγικά για τον πολιτικό λόγο. Δεκατέσσερα μαθήματα για το στυλ, Σάκκουλας, Αθήνα 1995.

Σγουρούδη Δήμητρα, Η μεταφορά και η συμβολή της στη γλώσσα, Κριτική, Αθήνα 2003.

Σόντακ Σούζαν, Η νόσος ως μεταφορά. Το AIDS και οι μεταφορές του, Ύψιλον/βιβλία, Αθήνα 1993.

Όστιν Λ. Τζ., Πως να κάνουμε πράγματα με τις λέξεις, ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟΝ ΤΗΣ «ΕΣΤΙΑΣ», Ι.Δ. ΚΟΛΛΑΡΟΥ & ΣΙΑΣ Α.Ε., Αθήνα 2003.

Ξενόγλωσσα:

Blackledge Adrian, Discourse and Power in a Multilingual World, Άμστερνταμ και Φιλαδέλφεια 2005, John Benjamins Publishing Company.

Charteris-Blach Jonathan, Corpus Approaches to Critical Metaphor Analysis, palgrave macmillan, Λονδίνο 2004.

Charteris-Blach Jonathan, Politicians and Rhetoric. The Persuasive Power of Metaphor, palgrave macmillan, Λονδίνο 2005.

Chilton Paul, Analysing Political Discourse. Theory and Practice, Routledge, Λονδίνο & Νέα Υόρκη 2004.

Fairclough Norman, Language and Power, Longman Group 1989.

Fairclough Norman, Analysing Discourse. Textual analysis for social research, Routledge, Λονδίνο & Νέα Υόρκη.

Fairclough Norman & Fairclough Isabela, Political Discourse Analysis. A Method for Advanced Students, Routledge, Λονδίνο & Νέα Υόρκη.

Fairclough Norman, Critical discourse analysis. The critical study of language, Longman Group, Λονδίνο & Νέα Υόρκη 1995.

Howarth David and Torfing Jacob (eds.), Discourse theory in European politics. Identity, Policy and

Governance, palgrave macmillan, Λονδίνο 2005.

Kaal Bertie, Maks Isa, Annemarie Van Elfrinkhof (επιμ.), From Text to Political Positions. Text analysis across disciplines, John Benjamins Publishing Company, Άμστερνταμ & Φιλαδέλφεια 2004.

Knowles Murray & Moon Rosamund, Introducing Metaphor, Routledge, Λονδίνο & Νέα Υόρκη 2006.

Kövecses Zoltan, Metaphor. A Practical Introduction, Oxford University Press, Οξφόρδη 2002.

Laclau Ernesto, On Populist Reason, Verso, Λονδίνο & Νέα Υόρκη 2005.

Okulska Urszula and Cap Piotr (επιμ.), Perspectives in Politics and Discourse, John Benjamins Publishing Company, Άμστερνταμ & Φιλαδέλφεια 2010.

Martin James, Politics and Rhetoric. A Critical Introduction. Routledge, Λονδίνο & Νέα Υόρκη 2014.

Phillips Nelson and Hardy Cynthia, Discourse analysis, Investigating Processes of Social Construction, Sage, Λονδίνο 2002.

Schiffrin Deborah, Tannen Deborah, Hamilton E. Heidi, (επιμ.), The Handbook of Discourse Analysis, Blackwell, Λονδίνο 2001.

Semino Elena, Metaphor in Discourse, Cambridge University Press, Κέιμπριτζ 2008.

van Dijk A. Teun, Discourse and Power, palgrave macmillan, Λονδίνο 2008.

Wodak Ruth & Chilton A. Paul, (επιμ.), A New Agenda in (Critical) Discourse Analysis: Theory, Methodology and Interdisciplinarity. Discourse Approaches to Politics, Society and Culture, John Benjamins Publishing Co 2007.

Weiss Gilbert & Wodak Ruth (επιμ.), Critical Discourse Analysis. Theory and Interdisciplinary, Palgrave Macmillan, Λονδίνο & Νέα Υόρκη 2003.

Wodak Ruth, The Discourse of Politics in Action: Politics as Usual, palgrave macmillan, Λονδίνο & Νέα Υόρκη 2009.

Wodak Ruth και Meyer Michael (επιμ.), Methods of critical discourse analysis, SAGE Publications, Λονδίνο 2001.

Διεθνές Επιχειρηματικό Περιβάλλον

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΠΠ-572	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεθνές Επιχειρηματικό Περιβάλλον		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα ειδίκευσης		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ευρωπαϊκό Επιχειρηματικό Περιβάλλον
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=898

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -Να προσδιορίζουν, να εντοπίζουν και να αναλύουν τα καίρια χαρακτηριστικά του σύγχρονου διεθνούς επιχειρηματικού περιβάλλοντος -Να διακρίνουν, να εξηγούν και να αξιολογούν τους προσδιοριστικούς παράγοντες της λειτουργίας του διεθνούς επιχειρηματικού περιβάλλοντος, τις επιπτώσεις στις αγορές και στο κοινωνικό σύνολο, καθώς και τις σχετικές διεθνείς πολιτικές πρωτοβουλίες. -Να αναπτύσσουν νέες ερευνητικές ιδέες αναφορικά με το διεθνές περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη μέσω της μελέτης του ευρύτερου πολιτικού και επιχειρηματικού συγκειμένου και των κλάδων παραγωγής.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικό πεδίο 1: Κλιματική αλλαγή - Υπεύθυνη επιχειρηματική δραστηριότητα - Βιώσιμη ανάπτυξη Ενότητα 1/ Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στη λειτουργία της οικονομίας Ενότητα 2/ Οι στόχοι για τη βιώσιμη ανάπτυξη του πλανήτη για το 2030 Ενότητα 3/ Υπεύθυνη επιχειρηματική δραστηριότητα Ενότητα 4/ Από την υπεύθυνη επιχειρηματική δραστηριότητα στη βιώσιμη ανάπτυξη Θεματικό πεδίο 2: Ψηφιακή οικονομία και κοινωνία Ενότητα 5/ Νέες μορφές εργασίας στην ψηφιακή οικονομία Ενότητα 6/ Το "Internet of Things": Δυνατότητες και προκλήσεις Θεματικό πεδίο 3: Κλάδοι παραγωγής Ενότητα 7/ Παγκόσμιες τάσεις στις αγορές καταναλωτικών προϊόντων Ενότητα 8/ Τάσεις στην παγκόσμια παραγωγή τροφίμων Θεματικό πεδίο 4: Μεγάλης κλίμακας δημόσιες πολιτικές Ενότητα 9/ Η αναπτυξιακή διάσταση της μετανάστευσης

Ενότητα 10/ Συν-σχεδιασμός δημοσίων υπηρεσιών
Ενότητα 11/ Διοίκηση γνώσης και καινοτομία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και Σεμινάρια</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και Σεμινάρια	25%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%	Συγγραφή εργασίας	50%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις και Σεμινάρια	25%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25%										
Συγγραφή εργασίας	50%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	• Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική. Επιτρέπονται δύο απουσίες. Τρίτη απουσία συνεπάγεται απόρριψη. • Ο βαθμός κάθε φοιτητή θα προκύψει από τις επιδόσεις του στις εβδομαδιαίες εργασίες και τη συνολική συμμετοχή του στις διαλέξεις.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικό εγχειρίδιο

Mazzucato, M.: Το επιχειρηματικό κράτος. Επιμέλεια: Καλογήρου, Γ. Εκδόσεις Κριτική 2014 [Κωδικός στον Εύδοξο: 41955644].

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

Μελέτες διεθνών οργανισμών: Ηνωμένα Έθνη, Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης, Παγκόσμια Τράπεζα, Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ.

Ειδικά Θέματα Πολιτικής Θεωρίας: Hegel

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΘΕΠ367	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε έως Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ: ΧΕΓΚΕΛ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι			

διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν, να εξετάζουν και να εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο συγκροτούνται οι έννοιες με βάση τη διαλεκτική μέθοδο
- Να συνδυάζουν και να συνθέτουν την ανάλυση του ζητήματος της ιστορικότητας των εννοιών και της διαλεκτικής μεθόδου.
- Να αναπτύσσουν κριτικά επιχειρήματα μέσω της αυτενέργειας εξετάζοντας κριτικά την φαινομενολογία του Πνεύματος του G.W.F. Hegel.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ευαισθησία σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό έχει τη μορφή αναγνωστικού σεμιναρίου για φοιτητές του τρίτου έτους σπουδών και πάνω. Στο σεμινάριο εξετάζονται ορισμένα αποσπάσματα από την *Φαινομενολογία του Πνεύματος* του G.W.F. Hegel. Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναλυθούν ορισμένες ουσιαστικές διαστάσεις της εγγεγραμμένης διαλεκτικής θεωρίας μέσα από την ενδελεχή ανάγνωση αυτών των αποσπασμάτων αυτού του εγγεγραμμένου έργου. Επικεντρώνεται συγκεκριμένα σε τρία ζητήματα: (α) στο ρόλο της βίας για τη γένεση και παρέλευση ιστορικών κοινωνικών μορφών, (β) στη διασαφήνιση της έννοιας της ιστορικότητας και γ) στον τρόπο συγκρότησης ιστορικών μορφών συνείδησης. Οι συμμετέχοντες αξιολογούνται βάσει τριών παραγόντων: 1) την ενεργό

συμμετοχή τους και τις σύντομες παρουσιάσεις που θα κληθούν να εισηγηθούν στη διάρκεια του εξαμήνου και 2) την παράδοση δύο γραπτών εργασιών υπό τη μορφή προόδου στη διάρκεια του σεμιναρίου.

Αναλυτικό πρόγραμμα συναντήσεων σεμιναρίου

1^η εβδομάδα: Παρουσίαση των βασικών θεμάτων του σεμιναρίου. Ενημέρωση φοιτητών/φοιτητριών για συγγράμματα, βιβλιογραφία, απαιτήσεις του σεμιναρίου, γραπτές προόδους, εβδομαδιαίο διάβασμα, τρόπο αξιολόγησης.

2^η εβδομάδα: Ανάλυση του προβλήματος ίδρυσης της νεωτερικής πολιτικής μορφής. Χέγκελ και φυσικό δίκαιο (κείμενο εργασίας: απόσπασμα από Φιλοσοφία του πνεύματος 1805-1806)

3^η εβδομάδα: Το εγγεγραμμένο πρόβλημα της αναγνώρισης (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

4^η εβδομάδα: Μορφές άρνησης της εγγεγραμμένης διαλεκτικής – αφηρημένη και προσδιορισμένη άρνηση και εφαρμογές τους (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

5^η εβδομάδα: Οι σκοπιές του κυρίου και του δούλου και η σχέση τους με την ιστορία (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

6^η εβδομάδα: Η Αντιγόνη του Σοφοκλή (ανάγνωση και ανάλυση προαπαιτούμενη για τις επόμενες 3 εβδομάδες) (βασικό κείμενο εργασίας η τραγωδία του Σοφοκλή)

7^η εβδομάδα: Χέγκελ και αρχαία πόλη (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

8^η εβδομάδα: Η εγγεγραμμένη ανάλυση της ηθικής σημασίας της έμφυλης διαφοράς στην αρχαία πόλη (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

9^η εβδομάδα: Η εγγεγραμμένη προσέγγιση στην Αντιγόνη (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

10^η εβδομάδα: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις του γερμανικού ιδεαλισμού στη Γαλλική Επανάσταση

11^η εβδομάδα: Η εγγεγραμμένη ανάλυση της απόλυτης ελευθερίας (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

12^η εβδομάδα: Τρόμος – αναγκαιότητα και όριά του (βασικό κείμενο: σχετικό κεφάλαιο από Φαινομενολογία του πνεύματος)

13^η εβδομάδα: Συνοπτική επισκόπηση του σεμιναρίου – διάλογος με τους φοιτητές/φοιτητρίες για το σεμινάριο και τα αποτελέσματά του

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		Εξαμήνου
	Σεμιναριακή διδασκαλία	Εβδομαδιαίο διάβασμα
	Ανάγνωση και ανάλυση κειμένων	2 γραπτές ασκήσεις πρόοδου
	Προφορικές τοποθετήσεις φοιτητών/φοιτητριών	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Οι φοιτητές/φοιτήτριες αξιολογούνται α) με την παρουσία τους και τις τοποθετήσεις τους στη διάρκεια του σεμιναρίου και β) μέσω της παράδοσης 2 γραπτών ασκήσεων προόδου (η πρώτη στα μέσα του εξαμήνου και η δεύτερη με το πέρας του σεμιναρίου). Είναι πλήρως ενημερωμένοι για τον τρόπο αξιολόγησης από την αρχή του σεμιναρίου		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Εκτός των βασικών κειμένων εργασίας συνίστανται τα ακόλουθα: α) Γιόαχιμ Ρίττερ, Ο Έγελος και η Γαλλική Επανάσταση, β) Χέρμπερτ Μαρκούζε, Λόγος και Επανάσταση, γ) Κοσμάς Ψυχοπαίδης, Χέγκελ. Από τα πρώτα πολιτικά κείμενα στην Φαινομενολογία του πνεύματος - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--

Στωική Φιλοσοφία, γνώση του εαυτού και πολιτική ψυχολογία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΦΠ544	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στωική Φιλοσοφία, γνώση του εαυτού και πολιτική ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις,	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο-ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -Να προσδιορίζουν, να διακρίνουν και να εξετάζουν τις βασικές διαστάσεις της στωικής φιλοσοφίας και της πολιτικής ψυχολογίας -Να αναπτύσσουν κριτικές ικανότητες και επιχειρήματα σχετικά με την διαχρονική σημασία των εννοιών που αναπτύχθηκαν από τη στωική φιλοσοφία -Να συγκρίνουν, να συνθέτουν και να συνδέουν τη στωική με την πλατωνική φιλοσοφία και την αυτογνωσία -Να αξιολογούν μέσω της αυτενέργειας την πιθανότητα σύνδεσης των στωικών και πλατωνικών ιδεών με την πολιτική ψυχολογία.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Σεμινάριο «Στωική Φιλοσοφία, Γνώση του Εαυτού και Πολιτική Ψυχολογία» εστιάζει στην ανάλυση της στωικής φιλοσοφίας καθώς επίσης και της αρχαίας Ελληνικής φιλοσοφίας με εστίαση στον Πλάτωνα. Η σύνδεση της φιλοσοφίας με την γνώση του εαυτού και τα στοιχεία που συνδέονται με την κατανόηση της σύγχρονης πολιτικής ψυχολογίας αποτελούν βασικό αντικείμενο του σεμιναρίου.

Θεματικές:

14. Η Πολιτική Φιλοσοφία του Πλάτωνα
15. Α. Η Πολιτεία-το τέλειο πολίτευμα
16. Β. Νόμοι στον Πλάτωνα
17. Πλατωνική Ηθική-Ωφελισμός
18. Δεοντολογία
19. Κανονιστική Ηθική
20. Η παραβολή της γραμμής της σπηλιάς του ηλίου
21. Πλάτωνας και Παρμενίδης
22. Μύθος στον Πλάτωνα
23. Η παιδαγωγική μέσα από τον Πλάτωνα
24. Δόξα, Γνώση Κατανόηση στον Πλάτωνα
25. Η πολιτική ψυχολογία μέσα από τον Πλάτωνα
26. Μύθος του Ηρώς
27. Πυθαγόρειοι και Πλάτωνας
28. Τέλειο Πολίτευμα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάριο-Παρουσιάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Κριτήρια Αξιολόγησης: (1) Εβδομαδιαία υποχρεωτική παρουσία και συμμετοχή (2) Παρουσίαση (3) Τελική Εργασία Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στην προφορική										

	παρουσίαση και στην αξιολόγηση της γραπτής τελικής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Annas, J. Εισαγωγή στην Πολιτεία του Πλάτωνα, Καλέντης 2006
➤ Popper, K. R., Ο κόσμος του Παρμενίδη: δοκίμια για τον προσωκρατικό διαφωτισμό, Αθήνα: Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, 2002.
➤ Taylor, A. E. Πλάτων, ο άνθρωπος και το έργο του, Αθήνα: ΜΙΕΤ, 1992
➤ Vlastos, G. Πλατωνικές Μελέτες, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1994

Οικονομική Κρίση και Δημοκρατία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΚΔΠ568	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομική Κρίση και Δημοκρατία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο-ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

📖 Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

📖 Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν, διακρίνουν και εξηγούν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της πρόσφατης οικονομικής κρίσης τόσο στους δημοκρατικούς θεσμούς όσο και στις κρατικές πολιτικές
- Να εξηγούν, να αναλύουν και να αναπτύσσουν κριτική ικανότητα μέσω της αυτενέργειας για τις έννοιες της οικονομικής κρίσης, της δημοκρατίας και των πολιτικών που συνυφαίνονται με τον ρυθμιστικό ρόλο του κράτους
- Να αξιολογούν και να αναπτύσσουν εμπειρικά και θεωρητικά θεμελιωμένα συνθετικά συμπεράσματα αναφορικά με τα αίτια, τις αναπροσαρμογές και τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στο κράτος και στην κοινωνία, καθώς επίσης και τους περιορισμούς που τίθενται στην άσκηση δημόσιας πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...
.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πρόσφατη οικονομική κρίση αποτελεί έναν παράγοντα που επανακαθορίζει τους συσχετισμούς αναφορικά με τον ρόλο του κράτους, των θεσμών και της οικονομίας. Ο επανακαθορισμός της θέσης της πολιτικής και της οικονομίας συχνά συνυφαίνεται με μια αμφισβήτηση του ρόλου του κράτους ως προς την παρέμβαση τόσο σε κοινωνικό όσο και σε οικονομικό επίπεδο, δημιουργώντας νέες συνθήκες για την άσκηση πολιτικής ενώ διαρρηγνύει τα πλαίσια κοινωνικής προστασίας που είχαν εγκαθιδρυθεί στην Ευρώπη. Το διεθνικό και υπερεθνικό πλαίσιο θέτει περαιτέρω περιορισμούς, από κοινού με τις προκλήσεις που διανοίγονται από την παγκοσμιοποίηση, την διεθνοποίηση και την τεχνολογική εξέλιξη. Ως εκ τούτου, η μελέτη των επιπτώσεων των εν λόγω μετασχηματισμών που προκαλεί η κρίση στην έννοια της δημοκρατίας αποτελεί βασική προτεραιότητα του συγκεκριμένου σεμιναρίου.

Θεματικές:

1. Γιατί οι οικονομικές κρίσεις βλάπτουν την Δημοκρατία;
2. Η διεθνής οικονομική κρίση και οι επιπτώσεις της στην πολιτική
3. Ο Νεοφιλελευθερισμός ως εχθρός της Δημοκρατίας
4. Η απορρύθμιση των αγορών ως απορρύθμιση της Δημοκρατίας
5. Ρίσκο και κρίση
6. Συσσώρευση πλούτου και Δημοκρατία

7. Ευρώπη: Οι κοινωνικές και πολιτικές συνέπειες της κρίσης και η αποσταθεροποίηση της δημοκρατίας
8. Η μετάθεση του κέντρου λήψης αποφάσεων στην Ευρώπη και το δημοσιονομικό σύμφωνο. Ευρωπαϊκή Οικονομική διακυβέρνηση την εποχή της κρίσης
9. Η οικονομική κρίση και εντατικοποίηση του λαϊκισμού ως παράγοντας αποδιάρθρωσης της Δημοκρατίας
10. Νέος Λαϊκισμός και κρίση στην Γερμανία
11. Νέος Λαϊκισμός και κρίση στην Ελλάδα
12. Νέος Λαϊκισμός και κρίση στην Ιταλία, Ισπανία και Πορτογαλία. Κρίση εμπιστοσύνης στα πολιτικά συστήματα της Νότιας Ευρώπης
13. Νέος λαϊκισμός και κρίση στην Γαλλία
14. Οικονομική κρίση και κρίση της Δημοκρατίας στην Ελλάδα
15. Το ζήτημα της μεταδημοκρατίας
16. Το τέλος του κοινωνικού διαλόγου ως συνέπεια της κρίσης
17. Η αναγκαιότητα μιας κοινωνικής δημοκρατίας. Το κράτος πρόνοιας ως δημοκρατικό ανάχωμα;
18. Η Ευρωζώνη και το Δημοκρατικό έλλειμμα. Κατευθύνσεις και προοπτικές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάριο-Παρουσιάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Κριτήρια Αξιολόγησης: (1) Εβδομαδιαία υποχρεωτική παρουσία και συμμετοχή (2) Παρουσίαση (3) Τελική Εργασία Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στην προφορική παρουσίαση και στην αξιολόγηση της γραπτής τελικής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aglietta, M. (2009), Η Οικονομική Κρίση. 10+1 ουσιαστικές απαντήσεις σε 10+1 ερωτήματα του Pierre Luc Seguiillon, Αθήνα: Πόλις.

- Altvater et. al (Eds.) (2015), *Δημοκρατία η καπιταλισμός. Η Ευρώπη σε κρίση*, Τόμος Α. και Β, Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο
- Crouch, C. (2006), *Μεταδημοκρατία*, Αθήνα: Εκκρεμές.
- Crouch, C. (2014), *Ο περίεργος μη θάνατος του νεοφιλελευθερισμού*, Αθήνα: Εκκρεμές
- Judt, T. (2012), *Τα δεινά που μαστίζουν τη χώρα. Πραγματεία για τις σημερινές μας δυσκολίες*, μετάφραση: Κώστας Κουρεμένος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Roche, M. (2011), *Καπιταλισμός εκτός Νόμου*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Rodrik, D. (2012), *Το παράδοξο της παγκοσμιοποίησης*, Αθήνα: Κριτική.

Δημόσια Πολιτική, Δημόσια Δράση και Οικονομική Κρίση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΔΠ574	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημόσια Πολιτική, Δημόσια Δράση και Οικονομική Κρίση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Σεμινάριο-ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α 🔗 Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίσουν και να επεξηγήσουν τη σημασία των δημόσιων πολιτικών και της δημόσιας δράσης μέσα από την ανάλυση στενότερα θεμελιακών θεωρητικών και πρακτικών ερωτημάτων
- Να ταξινομήσουν και να διακρίνουν τα διαφορετικά επίπεδα παραγωγής και εφαρμογής δημόσιας πολιτικής
- Να προβληματιστούν και να αναπτύξουν κριτική σκέψη μέσω της αυτενέργειας, σχετικά με την εξέλιξη και εφαρμογή των δημόσιων πολιτικών, σύμφωνα με τα νέα δεδομένα που διαμόρφωσε η προσφατη οικονομική κρίση τόσο στο Ευρωπαϊκό όσο και στο ελληνικό συγκείμενο.
- Να αξιολογήσουν και να αναλύσουν τις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στη δημόσια πολιτική και στη δημόσια δράση μέσω της εφαρμογής της ανάλυσης δευτερογενών ποσοτικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Σεμινάριο «Δημόσια Πολιτική, Δημόσια Δράση και Οικονομική Κρίση» έχει ως αντικείμενο τη μελέτη, ανάλυση και κατηγοριοποίηση των διαδράσεων των δημόσιων πολιτικών τόσο σε εθνικό όσο και σε υπερεθνικό επίπεδο (Ευρωζώνη-Ευρωπαϊκή Ένωση). Η εξέταση ζητημάτων που αναφέρονται στην χρηματοδότηση των δημόσιων πολιτικών, τις επιμέρους κατηγορίες, τις ιδεολογικές προεκτάσεις, την επίδραση του υπερεθνικού παράγοντα και τις διαστάσεις που θέτει η κρίση, θα επιτρέψουν την βέλτιστη κατανόηση των δημόσιων πολιτικών και της σημασίας τους για τις σύγχρονες δημοκρατίες μέσα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Θεματικές:

1. Κράτος, διακυβέρνηση και πολιτική
2. Η παγκοσμιοποίηση, η κρίση και ο μετασχηματισμός του κράτους
3. Κρίση χρέους και πολιτική
4. Οι πολιτικές προϋποθέσεις της οικονομικής ανάπτυξης και μεταρρύθμισης
5. Ο ιδιωτικός τομέας και ο περιορισμός του κράτους
6. Τα ζητήματα της κυβερνησίας, της πολιτικής απάθειας και της πολιτικής αποστασιοποίησης
7. Οικονομικά του κράτους και δημόσιες πολιτικές
8. Ευρωπαϊκή ενσωμάτωση και πολιτικές αντιμετώπισης της οικονομικής κρίσης
9. Ο εξευρωπαϊσμός των δημοσίων πολιτικών
10. Διακυβέρνηση και λήψη αποφάσεων στα κράτη μέλη της ΕΕ .
11. Αλληλεγγύη στην ΕΕ. Κοινωνικές πολιτικές και κοινωνική συνοχή

12.	Η Ελληνική Κρίση και η Κρίση του Συστήματος Διακυβέρνησης της Ευρωζώνης
13.	Δημοκρατικό έλλειμμα και δημόσιες πολιτικές
14.	Κράτος, πολίτες, ανάδυση του λαϊκισμού και εμφάνιση της Δημοκρατίας
15.	Μια ματιά στο μέλλον του κράτους και των δημόσιων πολιτικών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασίων, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάριο-Παρουσιάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Κριτήρια Αξιολόγησης: (1) Εβδομαδιαία υποχρεωτική παρουσία και συμμετοχή (2) Παρουσίαση (3) Τελική Εργασία Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στην προφορική παρουσίαση και στην αξιολόγηση της γραπτής τελικής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Hague, R. & Harrop, M. (2011). <i>Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση</i> . Αθήνα: Κριτική.
➤ Heywood, A. (2011). <i>Βασικές Έννοιες της Πολιτικής Επιστήμης</i> . Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
➤ Heywood, A. (2013). <i>Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτική στην Παγκόσμια Εποχή</i> . Αθήνα: Κριτική.
➤ Heywood, A. (2014). <i>Εισαγωγή στην Πολιτική</i> . Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
➤ Muller P., Surel Y., (2002). <i>Ανάλυση των πολιτικών του κράτους</i> . Αθήνα, Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.

Κρίση, Κράτος Πρόνοιας και Δημοκρατία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΔΠ584	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κρίση, Κράτος Πρόνοιας και Δημοκρατία		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο-ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -Να προσδιορίσουν και να διακρίνουν τις βασικές έννοιες που χαρακτηρίζουν το κράτος πρόνοιας -Να ταξινομήσουν και να διακρίνουν τα διαφορετικά επίπεδα εφαρμογής κοινωνικής πολιτικής -Να διακρίνουν μεταξύ των διαφορετικών μοντέλων κράτους πρόνοιας και να ξεχωρίζουν τα διαφορετικά λειτουργικά και ουσιαστικά τους χαρακτηριστικά. -Να εφαρμόσουν την μελέτη δευτερογενών ποσοτικών δεδομένων και δεικτών αναφορικά με τα κοινωνικά προβλήματα και τη διαχείρισή τους από το κράτος κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματά τους -Να αναδείξουν τις βασικές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στο κράτους πρόνοιας μέσω της εμπειρικής μελέτης και να αναπτύξουν κριτική ικανότητα ανάλυσης μέσω της αυτενέργειας.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η χρηματοπιστωτική κρίση που σημάδεψε βαθιά τα κράτη του δυτικού κόσμου από το 2008/2009, κατέστησε για άλλη μία φορά σαφές πόσο μεγάλη είναι η αλληλουχία και πολλές φορές η αντιπαλότητα μεταξύ του οικονομικού και του πολιτικού πεδίου. Η διάδραση μεταξύ πολιτικών και οικονομικών δυνάμεων τεκμαίρεται συχνά υπό συνθήκες άνισων συσχετισμών δυνάμεων μεταξύ των δύο πεδίων και σε κάθε περίπτωση οι οικονομικές μεταβολές ωθούν στην αναζήτηση πολιτικών απαντήσεων και αυτές με την σειρά τους έχουν οικονομικές συνέπειες, γεγονός που μπορεί να ωθήσει σε ποικίλες αντιδράσεις και επιδράσεις.

Ένας τομέας στον οποίο αυτή η σχέση αλληλουχίας και αντιπαλότητας είναι εγγενής και έντονα ορατή είναι το κράτος πρόνοιας. Στην πραγματικότητα, η χρηματοπιστωτική κρίση προσέφερε ισχυρά κίνητρα για μια οπισθοδρομική μεταρρύθμιση του κράτους πρόνοιας. Οι πολιτικές αυτές μετασχηματισμού του κράτους πρόνοιας προκάλεσαν σοβαρές κοινωνικές αβεβαιότητες που ενθάρρυναν την αμφισβήτηση της ίδιας της δημοκρατίας αφενός μέσω του αμφίβολου τρόπου μέσω του οποίου συντελέστηκαν θεσμικά οι περιορισμοί του κράτους πρόνοιας και αφετέρου μέσω της ενδυνάμωσης του λαϊκισμού που όχι μόνο αποτελούν από μόνες τους ένα πλήγμα για την δημοκρατία αλλά την αμφισβητούν και με άμεσο τρόπο. Εν προκειμένω, μέσω της κρίσης αμφισβητήθηκε ακόμα και εκείνο το πλαίσιο πολιτικών του κράτους πρόνοιας το οποίο είχε θεσπιστεί από την λεγόμενη νέα σοσιαλδημοκρατία του τρίτου δρόμου ή του εκσυγχρονισμού που κατά κοινή ομολογία προσπάθησε να υποβάλει σε ορθολογικά κριτήρια τόσο τους κανόνες και τα κριτήρια παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και λειτουργίας του κράτους πρόνοιας όσο και τις δημόσιες δαπάνες. Αυτή η εξέλιξη επηρεάζει σαφέστατα τα κριτήρια για την επίτευξη της κοινωνικής συνοχής και θέτει ποικίλες προκλήσεις αναφορικά με το εύρος παρέμβασης του κράτους πρόνοιας, τις επιπτώσεις των εξελίξεων αυτών στην ίδια την δημοκρατία και την κοινωνική διάθρωση.

Στο παρόν σεμινάριο θα εξετάσουμε εμπειρικά σε ποιόν βαθμό έχει οδηγήσει η οικονομική κρίση στην αποδιάθρωση, τον περιορισμό και την επαναξιολόγηση του κράτους πρόνοιας όπως είχε συγκροτηθεί κατά την περίοδο κυριαρχίας της νέας σοσιαλδημοκρατίας στην Μεγάλη Βρετανία, την Γερμανία, την Γαλλία και την Ελλάδα και σε ποιόν βαθμό έχει επηρεαστεί η ομαλή λειτουργία της δημοκρατίας. Σε πρώτη φάση θα αξιολογηθεί το σύγχρονο σοσιαλδημοκρατικό κράτος πρόνοιας και η διεύρυνση της περιεκτικότητας της δημοκρατίας με συγκεκριμένα εμπειρικά στοιχεία όπως θεσπίστηκε από τις λεγόμενες πολιτικές του τρίτου δρόμου και της νέας σοσιαλδημοκρατίας στην Μεγάλη Βρετανία (διακυβέρνηση Tony Blair), Γαλλία (κυβέρνηση Jospin), Γερμανία (κυβέρνηση Schröder) και Ελλάδα (κυβέρνηση Σημίτη). Σε δεύτερη φάση θα επιχειρηθεί πάλι μέσα από συγκεκριμένα εμπειρικά στοιχεία και υπό συγκριτική διάσταση, να στοιχειοθετηθεί ο βαθμός περιορισμού του κράτους πρόνοιας και της δημοκρατίας την περίοδο της κρίσης στην Μεγάλη Βρετανία, στην Γαλλία (κυβέρνηση Hollande), στη Γερμανία (κυβερνήσεις Merkel και μεγάλου συνασπισμού) και στην Ελλάδα (κυβερνήσεις, Γ. Παπανδρέου, Σαμαρά-Βενιζέλου).

Θεματικές:

Εισαγωγικό μάθημα

-Το κράτος πρόνοιας υπό την πίεση της οικονομικής κρίσης

Επιμέρους θεματικές

(ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΡΙΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΙΣΧΥΟΥΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΧΩΡΕΣ-Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑ, ΓΑΛΛΙΑ, ΓΕΡΜΑΝΙΑ, ΕΛΛΑΔΑ)

A. Πολιτικές υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής ασφάλισης.

B. Πολιτικές εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης (ανεργία, αναδιανομή, ένταξη).

Γ. Πολιτικές ενίσχυσης/αποδυνάμωσης της Δημοκρατίας (συμμετοχή, διαφάνεια, προσπελασιμότητα, προβλεψιμότητα, συνέπεια των θεσμών, κοινοβουλευτική ευρυθμία, διαχωρισμός των εξουσιών, δείκτες εμπιστοσύνης)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάριο-Παρουσιάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Κριτήρια Αξιολόγησης: (1) Εβδομαδιαία υποχρεωτική παρουσία και συμμετοχή (2) Παρουσίαση (3) Τελική Εργασία Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στην προφορική παρουσίαση και στην αξιολόγηση της γραπτής τελικής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Beck, U., Brunkhorst, H., Calliess, C., Enderlein, H., Fischer, J., Franzius, C., Guérot, U., Habermas, J., Negt, O., Preuss, U. K. (2015), *Δημοκρατία ή καπιταλισμός. Η Ευρώπη σε κρίση*, Αθήνα: Επίκεντρο
- Crouch, C. (2006), *Μεταδημοκρατία*, Αθήνα: Εκκρεμές.
- Crouch, C. (2014), *Ο περίεργος μη θάνατος του νεοφιλελευθερισμού*, Αθήνα: Εκκρεμές
- Gough, I. (2008). *Η πολιτική οικονομία του κοινωνικού κράτους*, Αθήνα: Σαββάλας.
- Judt, T. (2012), *Τα δεινά που μαστίζουν τη χώρα. Πραγματεία για τις σημερινές μας δυσκολίες*, μετάφραση: Κώστας Κουρεμένος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Rosanvallon P. (2003). *Το νέο κοινωνικό ζήτημα. Εξετάζοντας το κράτος πρόνοιας*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

➤ Spicker, P. (2004). Το κράτος πρόνοιας. Μια γενική θεωρία, Αθήνα: Διόνικος.

Σοσιαλδημοκρατία: Κρίση ή οπισθοδρόμηση για την κοινωνική δικαιοσύνη;

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠΟΠ588	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σοσιαλδημοκρατία: Κρίση ή οπισθοδρόμηση για την κοινωνική δικαιοσύνη;		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο-ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (στους φοιτητές Erasmus δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας στα Αγγλικά).		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν, κατανοούν και επεξηγούν τις ιδεολογικές καταβολές της Ευρωπαϊκής σοσιαλδημοκρατίας -να διακρίνουν τη σοσιαλδημοκρατική ιδεολογία από άλλες ιδεολογίες -να αποτιμούν-αξιολογούν κριτικά τις δημόσιες πολιτικές που εφάρμοσαν τα σοσιαλδημοκρατικά κόμματα σε διάφορες χώρες της Ευρώπης κατά την εξέλιξή τους. -να αναπτύξουν κριτική ικανότητα ανάλυσης των δημόσιων πολιτικών -να συγκρίνουν και να αξιολογούν την εφαρμογή, την αποδοτικότητα, την αποτελεσματικότητα και τα κοινωνικά και πολιτικά αποτελέσματα της δημόσιας πολιτικής των σοσιαλδημοκρατικών

κομμάτων σε διαφορετικές χώρες. -να εφαρμόζουν τη δευτερογενή ανάλυση ποσοτικών δεδομένων για την αποτίμηση των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών επιπτώσεων των δημόσιων πολιτικών από τα σοσιαλδημοκρατικά κόμματα -να εφαρμόζουν τη μελέτη περίπτωση για την ανάλυση δημόσιας πολιτικής.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο παρόν σεμινάριο εξετάζεται εμπειρικά σε ποιόν βαθμό έχει οδηγηθεί η Ευρωπαϊκή Σοσιαλδημοκρατία στην αποδιάρθρωση, τον περιορισμό και την επαναξιολόγηση του κράτους πρόνοιας όπως είχε συγκροτηθεί κατά τις πρώτες μεταπολεμικές δεκαετίες σε περιπτώσεις χωρών όπως η Μεγάλη Βρετανία, η Γερμανία, η Γαλλία, η Ελλάδα αλλά και η Σουηδία και σε ποιόν βαθμό έχει επηρεαστεί η ομαλή λειτουργία της δημοκρατίας. Αξιολογείται το σύγχρονο σοσιαλδημοκρατικό κράτος πρόνοιας και η διεύρυνση της περιεκτικότητας της δημοκρατίας με συγκεκριμένα εμπειρικά στοιχεία όπως θεσπίστηκε από τις λεγόμενες πολιτικές τόσο των πρώιμων μεταπολεμικών σοσιαλδημοκρατικών κυβερνήσεων όσο και εκείνων του τρίτου δρόμου και της νέας σοσιαλδημοκρατίας σε Μεγάλη Βρετανία, Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα και Σουηδία, καθώς επίσης και των σοσιαλδημοκρατικών κυβερνήσεων που κλήθηκαν να χειριστούν την πρόσφατη πολυδιάστατη κρίση. Θεματικές: 1. Από την παραδοσιακή στην σύγχρονη σοσιαλδημοκρατία. Ιστορικές και θεωρητικές διαστάσεις 2. Η σημασία του κοινωνικού κράτους για την Σοσιαλδημοκρατία: Βασικές έννοιες που συγκροτούν την ιδέα του κοινωνικού κράτους ως βασικής προϋπόθεσης για την διατήρηση της δημοκρατίας 3. Η σημασία της έννοιας της κοινωνικής δικαιοσύνης για την Σοσιαλδημοκρατία 4. Οι πολιτικές της Σοσιαλδημοκρατίας στην Γερμανία από το πρόγραμμα της Gotha έως το πρόγραμμα του Bad Godesberg 5. Η κοινωνική πολιτική των σοσιαλδημοκρατικών κυβερνήσεων των Willy Brand και Helmut Schmidt στην Γερμανία 6. Οι πολιτικές υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής ασφάλισης στην Γερμανία από την διακυβέρνηση Schröder έως και την οικονομική κρίση και την διαχείρισή της από τον Μεγάλο Συνασπισμό 7. Οι πολιτικές εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στην Γερμανία από την διακυβέρνηση Schröder έως και την οικονομική κρίση και την διαχείρισή της από τον Μεγάλο

Συνασπισμό

8. Οι πολιτικές της Σοσιαλδημοκρατίας στην Γαλλία από την διακυβέρνηση του Leo Blum έως την συναίνεση με τον Ντε Γκολ
9. Η κοινωνική πολιτική των σοσιαλιστικών κυβερνήσεων των Mitterrand και Jospin στην Γαλλία
10. Οι πολιτικές υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής ασφάλισης στην Γαλλία από την διακυβέρνηση Jospin έως την κυβέρνηση Hollande.
11. Οι πολιτικές εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στην Γαλλία από την διακυβέρνηση Jospin έως την κυβέρνηση Hollande.
12. Οι πολιτικές του Εργατικού Κόμματος στη Μεγάλη Βρετανία από τις κυβερνήσεις MacDonald και Atlee έως την κυβέρνηση Wilson
13. Οι πολιτικές των κυβερνήσεων Wilson και Callaghan του Εργατικού Κόμματος της Μεγάλης Βρετανίας
14. Οι πολιτικές υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής ασφάλισης στην Μεγάλη Βρετανία από την διακυβέρνηση των Νέων Εργατικών
15. Οι πολιτικές εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στη Μεγάλη Βρετανία από την διακυβέρνηση των Νέων Εργατικών
16. Οι πολιτικές της διακυβέρνησης Ανδρέα Παπανδρέου στην Ελλάδα
17. Οι πολιτικές υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής ασφάλισης στην Ελλάδα από την κυβέρνηση Σημίτη έως την διακυβέρνηση Γεωργίου Παπανδρέου και την συγκυβέρνηση ΠΑΣΟΚ-ΝΔ
18. Οι πολιτικές εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στην Ελλάδα από την κυβέρνηση Σημίτη έως την διακυβέρνηση Γεωργίου Παπανδρέου και την συγκυβέρνηση ΠΑΣΟΚ-ΝΔ
19. Η κοινωνική πολιτική του Σουηδικού σοσιαλδημοκρατικού κόμματος
20. Το Σκανδιναβικό μοντέλο ευημερίας και η κοινωνική πολιτική την περίοδο της ύφεσης. Μελέτη δεικτών και πολιτικών σε συγκριτική διάσταση
21. Σοσιαλδημοκρατία και κράτος πρόνοιας σε κρίση ή μεταβολή; Συγκριτικές διαστάσεις δεικτών των διαφορετικών μοντέλων ευημερίας – σοσιαλδημοκρατίας στην Ευρώπη
22. Οι μεταβολές της σοσιαλδημοκρατίας και η υιοθέτηση νεοφιλελεύθερων προσεγγίσεων και πολιτικών (ανταγωνιστικότητα, ατομική ενεργοποίηση, νέα οικονομία, ευελιξία της εργασίας, αποτελεσματικότητα, κοινωνία της γνώσης, από την ταξική κοινωνία στην κοινωνία των πολιτών)
23. Επιλεκτική κοινωνική δικαιοσύνη έναντι αναδιανεμητικής δικαιοσύνης: Η στροφή της σοσιαλδημοκρατίας προς την επιλεκτικότητα των κοινωνικών πολιτικών
24. Κρίση στην Ευρωζώνη και σοσιαλδημοκρατία: Η μετάβαση από την επιδίωξη της κοινωνικής Ευρώπης στην καθαρά οικονομική-τεχνοκρατική Ευρώπη.
25. Το μέλλον της ευρωπαϊκής σοσιαλδημοκρατίας και του κράτους πρόνοιας. Μια αμφίδρομη σχέση;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάριο-Παρουσιάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%	Συγγραφή εργασίας	30%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Σεμινάριο-Παρουσιάσεις	50%										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20%										
Συγγραφή εργασίας	30%										
Σύνολο Μαθήματος	100%										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Κριτήρια Αξιολόγησης:										

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης, Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	(1) Εβδομαδιαία υποχρεωτική παρουσία και συμμετοχή (2) Παρουσίαση (3) Τελική Εργασία Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική (οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται με βάση τη γραπτή εργασία τους στα αγγλικά). Η αξιολόγηση βασίζεται στην παρουσία-συμμετοχή του φοιτητή, στην προφορική παρουσίαση και στην αξιολόγηση της γραπτής τελικής εργασίας που εκπονούν οι φοιτητές. Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές από την πρώτη διάλεξη και είναι διαθέσιμα στο syllabus του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

➤ Berman, S. (2014), <i>Το πρωτείο της πολιτικής. Η σοσιαλδημοκρατία και η Ευρώπη του 20ού αιώνα</i>, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. ➤ Bernstein, E. (1996), <i>Οι προϋποθέσεις για το σοσιαλισμό και τα καθήκοντα της σοσιαλδημοκρατίας</i>, Αθήνα: Παπαζήσης. ➤ Judt, T. (2012), <i>Τα δεινά που μαστιζουν τη χώρα. Πραγματεία για τις σημερινές μας δυσκολίες</i>, μετάφραση: Κώστας Κουρεμένος, Αθήνα: Αλεξάνδρεια. ➤ Newman, M. (2006), <i>Σοσιαλισμός</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ➤ Rawls, J. (2001), <i>Θεωρία της δικαιοσύνης</i>, Αθήνα: Πόλις. ➤ Sassoon, D. (2001), <i>Εκατό χρόνια σοσιαλισμού: η δυτικοευρωπαϊκή αριστερά στον 20^ο αιώνα</i>, Αθήνα: Καστανιώτης.
--

Ειδικά θέματα πολιτικής θεωρίας: αντιπροσωπευτική και ριζοσπαστική δημοκρατία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘΠ540	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5+
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα πολιτικής θεωρίας: αντιπροσωπευτική και ριζοσπαστική δημοκρατία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σεμινάριο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν, να κατανοούν και να εξηγούν τις καταβολές της αντιπροσωπευτικής και άμεσης δημοκρατίας -να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις θεμελιώδεις θεωρητικές και θεσμικές διαφορές ανάμεσα στην αντιπροσωπευτική και άμεση δημοκρατία -να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις ασυμβατότητες μεταξύ των δύο μορφών αλλά και τις σύγχρονες πολιτικές πρακτικές συνύπαρξής τους.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο σεμινάριο εξετάζονται οι μορφές που λαμβάνει η σχέση ανάμεσα στις θεωρητικές και θεσμικές πτυχές της αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας και στις σύγχρονες πολιτικές αμφισβήτησης, αναθεώρησης και ριζοσπαστικοποίησης των τυπικών δομών των σύγχρονων αστικών δημοκρατιών. Προς το σκοπό αυτό το σεμινάριο διαιρείται στις ακόλουθες θεματικές περιοχές: α) Θεσμικές συνιστώσες της αντιπροσώπευσης (κοινοβούλιο, δημοψήφισμα, θεσμοί ανάδειξης εκπροσώπων) β) Κράτος και Διακυβέρνηση (προβλήματα εκπροσώπησης, η έννοια του δημοσίου συμφέροντος, ζητήματα λογοδοσίας και διαφάνειας), γ) Κοινωνία των Πολιτών (σύγχρονη θεωρία, θεωρία άμεσης δημοκρατίας, κοινωνικά κινήματα) και δ) ειδικότερα ζητήματα (κράτος και παγκοσμιοποίηση, εθνικισμός, ιδιότητα του πολίτη).
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, power-point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	
	Προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων	
	Γραπτή εξέταση	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα, παρουσιάσεις εργασιών, εκπόνηση τελικής εργασίας, προφορικές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Della Porta Donatella, Diani, M., <i>Κοινωνικά Κινήματα. Μια Εισαγωγή</i>. (Κριτική, 2010). Gellner, Ernest: <i>Η Κοινωνία των Πολιτών και οι Αντίπαλοί της. Συνθήκες Ελευθερίας</i>, (Παπαζήσης, 1996). Καμτσιόδου, Ιφιγένεια. (2013): Το Κοινοβουλευτικό Σύστημα. Δημοκρατική αρχή και Πολιτική Ευθύνη (Σαββάλας, 2013). Kelsen, Hans, <i>Περί της Ουσίας και της Αξίας της Δημοκρατίας-Το πρόβλημα του Κοινοβουλευτισμού</i>. (Νομική Βιβλιοθήκη, 1998). Παπαδοπούλου, Λίνα, <i>Θεσμοί "άμεσης δημοκρατίας" στο Σύνταγμα</i>, (Ευρασία, 2014). Χρυσόγονος, Χ. Κώστας: Τα Πρόσωπα του Ιανού. Μορφές πολιτικής αντιπροσώπευσης από την αρχαιότητα ως τη μετανεωτερικότητα. http://constitutionalism.gr/site/wp-content/mgdata/pdf/2012_krysogonos-ianos.pdf Κιουπκιολής, Αλέξανδρος, <i>Πολιτικές της Ελευθερίας. Αγωνιστική Δημοκρατία, Μετα-αναρχικές Ουτοπίες και η Ανάδυση του Πλήθους</i>, (Εκκρεμές, 2011). Laclau, E., <i>Για την επανάσταση της εποχής μας: Κοινωνική εξάρθρωση, ηγεμονία και ριζοσπαστική δημοκρατία</i>, (Νήσος, 1997). Μαυρογορδάτος, Γιώργος, <i>Ομάδες Πίεσης και Δημοκρατία</i>, (Πατάκης, 2011). Mouffe, Chantal, <i>Το Δημοκρατικό Παράδοξο</i>, (Πόλις, 2004).
--

Ευρώπη και ο Κόσμος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό	ΕΥΚΠ348
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρώπη και ο Κόσμος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν τα βασικά θεωρητικά και θεσμικά χαρακτηριστικά της Ευρωπαϊκής Ένωσης -να διακρίνουν τη θέση και τον ρόλο της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσα στο διεθνές σύστημα -να εξηγούν τα χαρακτηριστικά της σύγχρονης διεθνούς πολιτικής -να διακρίνουν, να ταξινομούν και να αξιολογούν τις συνιστώσες των σχέσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης με άλλους διεθνείς οργανισμούς όπως το NATO και με άλλες χώρες του κόσμου όπως η Κίνα,	

η Ρωσία, οι ΗΠΑ, οι χώρες της Υποσαχάριας Αφρικής κ.ά. -να αξιολογούν κριτικά τις εξωτερικές σχέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης και να συμπεραίνουν τα προβλήματα, τις προοπτικές και τις κατευθύνσεις στις οποίες κινείται.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό τα θέματα της Ευρώπης στη διεθνή πολιτική. Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό σε ζητήματα εξωτερικών σχέσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων σε Παγκόσμιο αλλά και Ευρωπαϊκό περιβάλλον, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναφέρεται στην παρέμβαση της Ευρώπης στη διεθνή πολιτική, την κατανόηση του πλαισίου των εξωτερικών σχέσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων. Θεματικές ενότητες: · Η Θεσμική Εξέλιξη της ΕΕ και ο ρόλος της στο Διεθνές Σύστημα. · Εμπορική Πολιτική και Αναπτυξιακή και Ανθρωπιστική Δράση. · Η Κοινή Εξωτερική Πολιτική και Πολιτική Ασφάλειας και Άμυνας (ΚΕΠΠΑΑ). · Οικονομική Ισχύς – Civilian/Normative Power – Στρατιωτική Αδυναμία. · Οι σχέσεις με τις ΗΠΑ και η σχέση NATO και ΚΕΠΠΑΑ. · Οι σχέσεις με τη νέα Ρωσία και η ενεργειακή ασφάλεια της Ευρώπης. · Οι σχέσεις με τα Δυτικά Βαλκάνια και την Τουρκία και η προβληματική της ένταξης/ειδικής σχέσης. · Οι σχέσεις με τις χώρες της Μεσογείου, Μέσης Ανατολής και του Περσικού. · Οι σχέσεις με Ιαπωνία, Ινδία, Κίνα και τις χώρες του Συμφώνου ASEAN. · Οι σχέσεις με τις χώρες ΑΚΕ, Υποσαχαρικής Αφρικής και Κεντρικής και Λατινικής Αμερικής.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στην Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	11
	Επαναλήψεις	2
	Εργασίες	
	Συζήτηση	
	Παρουσιάσεις	
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται σε μία εργασία στο τέλος του εξαμήνου (60%) αλλά και σε μια παρουσίαση κατά τη διάρκεια αυτού (40%).		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

Παγκόσμια Ευρώπη; Οι Διεθνείς Διαστάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Ελληνική Πανεπιστημιακή Ένωση Ευρωπαϊκών Σπουδών, εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα, 2006 (Δ. Ξενάκης & Μ. Τσινισιζέλης επιμ.).

Ευρωπαϊκή Πολιτεία: Η Τέχνη της Συνδιάθεσης, εκδόσεις Σαββάλας, Αθήνα, 2009 (Δ. Ν. Χρυσόχου, Μ. Ι. Τσινισιζέλης, Κ. Υφαντής, Σ. Σταυρίδης κα Δ. Κ. Ξενάκης).

Παρεμβάσεις για την Ευρώπη, ΚΕΠΠ - ΚΕΘΕΜ, εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα, 2009 (Δ. Κ. Ξενάκης & Θ. Πελαγίδης επιμ.).

Πρόσθετη βιβλιογραφία

F.Cameron, European Foreign and Security policy – Past, Present and Future, Sheffield Academic Press, 1999

W Carlsnaes & S Smith (eds) European Foreign Policy. The EC and Changing Foreign Policy Perspectives in Europe, Sage, 1994.

C. Church and D. Phinnemore, The Penguin Guide to the European Treaties: From Rome to Maastricht, Amsterdam, Nice and Beyond, Harmondsworth, Penguin, 2002.

Duff, Andrew (ed.), The Treaty of Amsterdam: Text and Commentary, Sweet and Maxwell for the Federal Trust, 1997.

Edwards, Geoffrey and Regelsberger, Elfriede (eds.), Europe's Global Links: The European Community and Inter-Regional Cooperation, London, Pinter, 1990.

Eliassen, Kjell A. (ed.), Foreign and Security Policy in the European Union, Sage Publications, London, 1998.

Ginsberg, Roy, *The Foreign Policy Actions of the European Community*, Boulder, Lynn Reinner, 1989.

Ginsberg, Roy *The European Union in International Politics: Baptism by Fire*, Rowman and Littlefield, 2001.

Hill, Christopher and Smith, Karen E., *European Foreign Policy: Key Documents*, Routledge, 2000.

M.Keens-Soper, *Europe in the World: The Persistence of Power Politics*, 1998

The European Union and a Changing European Order, Special issue of the *Journal of Common Market Studies*, Vol. 34, No. 1, March 1996.

MacLeod, Ian, Hendry, Ian and Hyatt, Stephen, *The External Relations of the European Communities*, Oxford, Clarendon Press, 1996.

McGoldrick, Dominic, *The International Relations Law of the European Union*, New York, Longman, 1997.

Manners, Ian and Richard Whitman (eds), *The Foreign Policies of European Union Member States*, Manchester, MUP, 2000.

S.J. Nuttall, *European Foreign Policy*, Oxford, OUP, 2000

Monar, Jorg, 'The EU's Foreign Affairs System after the Treaty of Amsterdam: A "Strengthened Capacity for External Action"?', *European Foreign Affairs Review*, Vol. 1, No. 2, 1997.

Nuttal, Simon J., *European Foreign Policy*, Oxford University Press, Oxford, 2000.

Patten, Chris, 'Projecting Stability', *The World Today*, July 2000.

Piening, Christopher, *Global Europe: The European Union in World Affairs*, Boulder, Lynne Rienner, 1997.

Rhodes, Carolyn (ed.), *The European Union in the World Community*, Lynne Rienner, Boulder, Colorado, 1998.

Soetendorp, Ben, *Foreign Policy in the European Union: History, Theory & Practice*, Longman, London, 1999.

Smith, Hazel, *European Union Foreign Policy: What it is and What it Does* (London, Pluto, 2002).

Telò, Mario, *European Union and New Regionalism*, Aldershot, Ashgate, 2001.

White, Brian, *Understanding European Foreign Policy*, Basingstoke, Palgrave, 2001.

Whitman, Richard, *From Civilian Power to Superpower? The International Identity of the European Union*, London, Macmillan, 1998.

Ευρώ-Μεσογειακές Σχέσεις

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ	ΕΥΣΠ573
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρώ-Μεσογειακές Σχέσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ✎ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ✎ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν και να εξετάζουν τη μορφή και τις συνιστώσες των Ευρω-Μεσογειακών σχέσεων -να ταξινομούν και να κατηγοριοποιούν τις διαφορετικές κατευθύνσεις και τα επίπεδα των Ευρω-Μεσογειακών σχέσεων στο Μασρεκ, το Μαγκρεμπ και τη Νότια Ευρώπη -να αναπτύσσουν κριτική ικανότητα αναφορικά με τις προοπτικές και τις επιπτώσεις των Ευρω-Μεσογειακών σχέσεων -να αξιολογούν τα αποτελέσματα και τις συνέπειες των Ευρω-Μεσογειακών σχέσεων σε πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε θέματα Ευρώ-Μεσογειακών Σχέσεων. Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό σε ζητήματα Ευρώ-Μεσογειακών Σχέσεων. Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων σε Ευρώ-Μεσογειακό περιβάλλον, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό τη δημιουργία ενός συνεκτικού πλαισίου κατανόησης των σύγχρονων διεθνών σχέσεων στην Μεσόγειο, αποδίδοντας παράλληλα έμφαση στην περιφερειακή συνεργασία. Εξετάζονται αναλυτικά οι περιφερειακοί δρώντες, οι διεθνείς οργανισμοί και το στρατηγικό και οικονομικό περιβάλλον.

Θεματικές ενότητες:

- Εισαγωγή στη μεταπολεμική ιστορία του Μεσογειακού χώρου.
- Ζητήματα Περιφερειακής Πολυπλοκότητας και Στρατηγικής.
- Υπο-περιφερειακές δυναμικές στο Μασρέκ, το Μαγκρέμπ και τη Νότια Ευρώπη.
- Ζητήματα περιφερειακής ασφάλειας και συνεργασίας.
- Θεσμοί και Περιφερειακά Συνεργατικά σχήματα στη Μεσόγειο και τη Μέση Ανατολή.
- Οι ΗΠΑ και ο Μεσογειακός Διάλογος του ΝΑΤΟ.
- Οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (1970-1995).
- Η Ευρω-Μεσογειακή Συνεργασία και η Διαδικασία της Βαρκελώνης (1995-2007) .
- Η Ευρωπαϊκή Πολιτική Γειτονίας (2003-) και η «Ένωση για την Μεσόγειο» (2007-).
- Η Αραβική Άνοιξη και ο μετασχηματισμός των αραβικών κρατών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>11</td></tr> <tr> <td>Επαναλήψεις</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Εργασίες</td><td></td></tr> <tr> <td>Συζήτηση</td><td></td></tr> <tr> <td>Παρουσιάσεις</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td></td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	11	Επαναλήψεις	2	Εργασίες		Συζήτηση		Παρουσιάσεις								Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
Διαλέξεις	11																				
Επαναλήψεις	2																				
Εργασίες																					
Συζήτηση																					
Παρουσιάσεις																					
Σύνολο Μαθήματος																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται σε μία εργασία στο τέλος του																				

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	εξαμήνου (70%) αλλά και σε μια παρουσίαση κατά τη διάρκεια αυτού (30%).
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικό Διανεμόμενο Εγχειρίδιο

André Nouschi, Η Μεσόγειος τον 20ο Αιώνα (μετ. εκδ. Μεταίχμιο)
 Το βιβλίο αυτό παρακολουθεί την ιστορική εξέλιξη των Μεσογειακών κρατών, οικονομιών και κοινωνιών στην διάρκεια του περασμένου αιώνα. Χωρίζοντας την ύλη σε 3 μέρη και 19 κεφάλαια, εξετάζει όλα τα μείζονος σημασίας γεγονότα από τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο μέχρι τους τοπικούς πολέμους στη Μέση Ανατολή και την πρώην Γιουγκοσλαβία κατά τη δεκαετία του 1990· επισημαίνει και αναλύει τις ποικίλες επιπτώσεις που προκάλεσε η αστάθεια της οικονομίας (για παράδειγμα η πετρελαϊκή κρίση του 1973). Η πολυεπίπεδη αυτή σύνθεση αναλύει και σειρά άλλων θεμάτων, όπως τα κινήματα ανεξαρτησίας στις χώρες της γαλλόφωνης Βόρειας Αφρικής και τις συνεχείς αλλαγές του συσχετισμού δυνάμεων στη Μεσόγειο.

«Στη Σκιά της Βαρκελώνης: Η Ένωση για τη Μεσόγειο και οι προοπτικές περιφερειακής οργάνωσης», Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης, Νο. 6, 2009 (Δημήτρης Ξενάκης).
 Ασφάλεια και Στρατηγική Συνεργασία στη Μεσόγειο: Οικοδόμηση Εμπιστοσύνης και Πρόληψη Συγκρούσεων, Κείμενα Πολιτικής, ΕΛΙΑΜΕΠ, Αθήνα, 2008, (St. C. Calleya & Δ. Ξενάκης).

«Εξω-περιφερειακή Παρέμβαση στη Μεσόγειο: Ο Ρόλος των Ηνωμένων Πολιτειών και του NATO», Γεωστρατηγική, Τ. 13, 2008, σελ. 7-30 (με τον St. C. Calleya).

«Αποτίμηση για τα 10 Χρόνια Λειτουργίας της Ευρω-Μεσογειακής Συνεργασίας και οι Προοπτικές που Διαγράφονται», έκθεση ΙΔΟΣ, Αθήνα, 2005, (επιμέλεια Χ. Τσαρδανίδης & Δ. Ξενάκης).

D. Xenakis and D. Chrysoschoou, The emerging Euro-Mediterranean system, MUP, Manchester & NY, 2001.

D. Xenakis & P. Tsakonas (eds.), "Union pour la Méditerranée: Perspectives Nationales et Régionales/Union for the Mediterranean: National and Regional Perspectives", Études Hellénique/Hellenic Studies, 17(2), 2009.

St. Calleya & D. Xenakis, "France's New Mediterranean Initiative: Lessons from Post-Cold War Regional Cooperation", Karamanlis Working Papers in Hellenic and European Studies, No. 4, Fletcher School of Law and Diplomacy, Tufts University, 2008.

S. C. Calleya, Evaluating Euro-Mediterranean Relations, Routledge, London, 2005.

S. Stavrides, et. al. (eds.), The Foreign Policies of the EU's Mediterranean States and Applicant Countries in the 1990s, MacMillan press, London, 1999.

A. Vasconcelos και G. Joffè (eds.), The Barcelona Process. Building a Euro-Mediterranean Regional Community, Frank Cass, London, 2000.

R. Gillespie και R. Young, (eds.), The European Union and Democracy Promotion: The Case of North Africa, Frank Cass, London, 2001.

F. Attinà and S. Stavridis (eds.), The Barcelona Process and Euro-Mediterranean Issues from Stuttgart to Marseilles, Giuffrè, Milan, 2001.

N. Ayubi (ed.), Distant Neighbors: The Political Economy of Relations between Europe and the Middle East/North Africa, Ithaka, Reading, 1995.

R. Aliboni (ed.), Southern European Security, Pinter publishers, London, 1992.

Πολυπολιτισμικότητα και Δημόσιες Πολιτικές

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΠΔΠ 543	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολυπολιτισμικότητα και Δημόσιες Πολιτικές (Σεμινάριο)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		Μάθημα Ειδίκευσης- Σεμινάριο	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ✎ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του	

Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❧ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❧ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ φοιτήτριες, ασχολούμενοι - αφενός με τις αιτίες, τις παραμέτρους και τις επιπτώσεις της προσφυγικής κρίσης (συμπεριλαμβανομένων αυτών στην, υπό ανα-διαμόρφωση, ευρωπαϊκή στρατηγική) - κι αφετέρου με ζητήματα όπως η εμπράγματη ενσωμάτωση vs της αφομοίωσης, ο αποκλεισμός των εθνοπολιτισμικά διαφορετικών αλλά και τα φαινόμενα ρατσισμού και ξενοφοβίας, η πολιτική και οι προϋποθέσεις της αναγνώρισης, η γλώσσα (συμπεριλαμβανομένου του γλωσσικού αλλά και πολιτισμικού κεφαλαίου), η θρησκεία, τα πολιτισμικά δικαιώματα, οι όροι συγκρότησης της πολιτισμικής ταυτότητας, αλλά και με ειδικότερα θέματα όπως η ευρωπαϊκή ατζέντα για τη συσχέτιση μετανάστευσης και ανάπτυξης θα είναι σε θέση: - να αποκτήσουν μια εδραία γνώση για τη σχέση πολυπολιτισμικότητας και δημόσιων πολιτικών σήμερα -να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες ανάλυσης αυτής της σχέσης και ερμηνείας των μετασχηματισμών της. -να αξιολογήσουν τις συνέπειες της σχέσης πολυπολιτισμικότητας και δημόσιων πολιτικών -να κρίνουν τις επιδράσεις της πολυπολιτισμικότητας και της μετανάστευσης σε πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αν επισκοπούσε κανείς τη συζήτηση για την πολυπολιτισμικότητα σήμερα, θα διαπίστωνε ότι μια σειρά από επιμέρους επιχειρήματα συγκροτούνται, προκειμένου να πλαισιώσουν την εξελισσόμενη θεωρητική συζήτηση (και μεταξύ άλλων τη ζέουσα διαμάχη ταιύλοριανής παράδοσης και ηθικού φιλελευθερισμού) και συνακόλουθα τις κανονιστικές προσεγγίσεις μιας ρευστής πραγματικότητας. Οι ίδιες οι μεταβιομηχανικές κοινωνίες δείχνουν συχνά αμήχανες ενώπιον των πολιτικών και αξιακών διακυβευμάτων της συν-οίκησης πληθυσμιακών ομάδων με διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα και κεφάλαιο. Οι πρόσφατες εξελίξεις και ειδικά οι τρομοκρατικές επιθέσεις του ISIS στην

Ευρώπη και η προσφυγική κρίση περιπλέκουν ακόμα περισσότερο την κατάσταση. Τι συμβαίνει λοιπόν με την πολυπολιτισμικότητα; Απέτυχε όντως, όπως (άμεσα ή έμμεσα) επισημαίνουν κατά καιρούς ηγέτες Κρατών- Μελών της Ε.Ε. θέτοντας, ουσιαστικά, εν αμφιβόλω τις καταγωγικές σημασίες και τις συγκροτησιακές συνιστώσες του ίδιου του αξιακού πλέγματος της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης? Ενώ οι περισσότεροι εκπρόσωποι των mainstream πολιτικών σχηματισμών δεν δείχνουν να αμφισβητούν επισήμως τη σημασία της ενσωμάτωσης των εθνο-πολιτισμικά διαφορετικών, τα σημασιακά όρια των σύστοιχων εννοιών δείχνουν να επαναπροσδιορίζονται, ενόσω τα πολιτικά αυτονόητα φλεγμαίνουν. Το τοπίο αναδιατάσσεται και οι συναινέσεις δείχνουν να υποχωρούν. Η αντι-μεταναστευτική ατζέντα φαίνεται να κερδίζει έδαφος στην πολιτική δημοσιότητα. Και η πολυπολιτισμικότητα συνεχίζει να γεννά πολιτικές και θεωρητικές εντάσεις, ενίοτε και εννοιολογικές και σημασιακές συγχύσεις, όπως και διλλήματα σε επίπεδο εφαρμοσμένης πολιτικής (βλ. και Χιωτάκης 1999). Αρκεί μόνον να λάβει κανείς υπόψη του ότι ο ίδιος ο όρος χρησιμοποιείται άλλοτε για να αποτυπώσει ένα φαινόμενο και άλλοτε για να περιγράψει μοντέλα διαχείρισης αυτού. Μέσα σε ένα τέτοιο πλαίσιο, ακόμα και όροι όπως πολυπολιτισμικότητα (multiculturalism) και διαπολιτισμικότητα (interculturalism) δείχνουν να αναπροσδιορίζονται, καθώς η ίδια η πολιτισμική ποικιλότητα (cultural diversity) δεν αρκείται στα σημασιακά αποθέματα του ταιϋλοριανού ιδανικού αυθεντικότητας. Μάλιστα ειδικά σε ότι αφορά την έννοια της πολυπολιτισμικότητας, εντοπίζεται μια σοβούσα σύγχυση, καθώς η ολοένα και πιο δημοφιλής χρήση του εν λόγω όρου «συγχέει συχνά τη συνύπαρξη διαφορετικών εθνών μέσα σε ένα κρατικό (ή και ομοσπονδιακό) μόρφωμα (multinational states) με τη συνύπαρξη ομάδων ή και ατόμων με διαφορετική εθνότητα (polyethnic states)» (Λάβδας 2012: 16-17).

Σε κάθε περίπτωση η μελέτη της πολιτισμικής ποικιλότητας ανακινεί την ανάγκη ανάλυσης των κρίσιμων δημόσιων πολιτικών που σχετίζονται με τη «διαχείριση» της εθνοπολιτισμικής ετερότητας. Αυτό ακριβώς επιχειρείται στο σεμινάριο. Προφανώς η ανάλυση της πολυπολιτισμικότητας και του ρόλου των δημόσιων πολιτικών στη διαχείριση της δεν μπορεί να καλυφθεί θεματικά στο πλαίσιο ενός εξαμηνιαίου σεμιναρίου, πολλώ δε μάλλον όταν αυτό πραγματοποιείται σε μια «ενδιαφέρουσα περίοδο» (κυρίως με την έννοια της γνωστής κινέζικης κατάρτας), έμπληξη εξέλιξεων. Στην πραγματικότητα αυτό που επιχειρείται είναι η πραγμάτευση όψεων και εκφάνσεων των προαναφερθέντων ζητημάτων. Αρχικά επιχειρείται η ανάλυση της έννοιας της πολυπολιτισμικότητας συσχετισμένης με αυτό που προσδιορίζει ο Kymlicka ως “politics of multiculturalism” όσο και με τα «cultural politics» κατά M. Apple. Ιστορικές διαστάσεις αναφορικά τόσο με την ίδια την έννοια όσο και με το φαινόμενο που απηχεί εξετάζονται, συγχρόνως με θεωρητικές ανακατασκευές και εννοιολογικά προβλήματα. Έμφαση δίδεται στην εφαρμοσμένη θεωρία για την πολυπολιτισμικότητα, προσεγγίζοντας μεταξύ άλλων την διαμάχη μεταξύ ταιϋλοριανής παράδοσης, κοινοτισμού και ηθικού φιλελευθερισμού (βλ. μεταξύ άλλων Taylor 1999, 2007, Kymlicka 1995, 2001, 2012, Parekh 2000, Gutmann 1997, Kymlicka & Norman 2000, Λάβδας 1999 & 2012, Παπαδάκης 2007). Επίσης ανακινούνται ζητήματα ιδιότητας του πολίτη, πολιτισμικής ταυτότητας και δικαιωμάτων (με δεδομένη και την ένθεση στη διεθνή συζήτηση της έννοιας των «πολιτισμικών δικαιωμάτων»), όσο και τα ζητήματα κυριαρχίας και αντιπροσώπευσης μεταξύ πολιτισμικά κυρίαρχων και μειονοτικών ομάδων (major & minor groups). Η πραγμάτευση των ανωτέρω ζητημάτων γίνεται με το βλέμμα στραμμένο στις προϋποθέσεις και στην πολιτική της αναγνώρισης. Στη συνέχεια εξετάζεται η εξέλιξη σε ευρωπαϊκό και ελληνικό επίπεδο δημόσιων πολιτικών που κατεχοχήν σχετίζονται με την διαχείριση της πολιτισμικής ποικιλότητας και της διαπολιτισμικής συνύπαρξης (για το τελευταίο βλ. και Gundara & Jacobs 2009, Λάβδας 2012 και Δαμανάκης 2001). Προφανώς επισκοπείται καταρχήν η μεταναστευτική πολιτική και η εξέλιξη της μετανάστευσης και των μεταναστευτικών ροών, σε Ευρώπη και Ελλάδα. Φυσικά στο σημείο αυτό δεν θα έπρεπε, ούτε και θα μπορούσε, να αγνοηθεί το «προσφυγικό ζήτημα», ή ακριβέστερα η «προσφυγική κρίση» η οποία είναι σε πλήρη εξέλιξη. Διερευνώνται λοιπόν οι αιτίες της έντασης των προσφυγικών ροών, επιχειρείται η αποτύπωση της κατάστασης των πραγμάτων σήμερα και κυρίως η κριτική επισκόπηση της ευρωπαϊκής προσέγγισης (ή ακριβέστερα των διαφορετικών προσεγγίσεων εντός Ε.Ε.) ως προς την διαχείριση και αντιμετώπιση του μείζονος αυτού προβλήματος και των εκτατικών διαστάσεων του. Στο πλαίσιο αυτό, η εστίαση στην Ελλάδα (την κατεχοχήν ευρωπαϊκή χώρα- υποδοχής των προσφύγων), όπως και στην Τουρκία, είναι αναγκαία και κυρίως αναπόφευκτη. Ωστόσο πρέπει να σημειωθεί ότι, παρά την προφανή σημασία και αναγκαιότητα της ανάλυσης της μετανάστευσης, της μεταναστευτικής πολιτικής, της προσφυγικής κρίσης και της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την αντιμετώπιση της, η συζήτηση για την πολυπολιτισμικότητα δεν εξαντλείται αποκλειστικά στη μετανάστευση και στο προσφυγικό ζήτημα. Ως εκ τούτου, επιπρόσθετα αναλύονται ζητήματα

κοινωνικής πολιτικής, πολιτικών εκπαίδευσης, πολιτικών κατάρτισης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού και πολιτικών απασχόλησης πάντα σε σχέση με την πολιτισμική ποικιλότητα, καθώς ένα εκ των βασικών ερωτημάτων είναι πώς και σε ποια κατεύθυνση επηρεάζει η συνθήκη της πολυπολιτισμικότητας αλλά και οι πρόσφατες εξελίξεις το πλέγμα των δημόσιων πολιτικών.

Στο 3^ο Μέρος του Σεμιναρίου η έμφαση στρέφεται σε κάποια συστατικά στοιχεία της πολυπολιτισμικότητας και σε σύγχρονα διακυβεύματα για τη δημόσια πολιτική. Ζητήματα γλώσσας (σε συνάρτηση με τη διγλωσσία, το πολιτισμικό κεφάλαιο των διαφορετικών εθνο-πολιτισμικών ομάδων και τις συναφείς πολιτικές- βλ. και Cummins 2003), ταυτότητας (και κυρίως identity politics) και θρησκείας ανακινούνται. Επιπρόσθετα εξετάζονται επιμέρους θέματα όπως α) η λεγόμενη «παράτυπη» (undocumented) μετανάστευση που εμφανώς εντείνεται κι αφετέρου αποτελεί μια εμπράγματη πρόκληση για τα υφιστάμενα θεσμικά πλαίσια και τη δημόσια πολιτική και β) η σχέση μετανάστευσης και ανάπτυξης (με βάση κυρίως το πρόσφατο ευρωπαϊκό διακρατικό project “MMWD (Making migration work for development”)), που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της EU2020 και του South East Europe Transnational Cooperation Programme. Σε ένα τέτοιο Σεμινάριο δεν θα μπορούσε να λείπει η (συγκεκριμενοποιημένη) ανάλυση της εμφανούς ανόδου της αντι-μεταναστευτικής ατζέντας στην Ευρώπη, ούτε η πραγμάτευση φαινομένων ρατσισμού, ξενοφοβίας και αποκλεισμού μεταναστών και μειονοτήτων, αλλά και η ρητορική (ενίοτε και στρατηγική) απώθησης των προσφύγων. Ούτε φυσικά θα μπορούσε να λείπει η συζήτηση για την τρομοκρατία και τις (διαφαινόμενες) επιπτώσεις της στην διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας εντός Ευρώπης. Τέλος εξετάζονται και κάποια άλλα θέματα ελληνικού ενδιαφέροντος όπως η εξέλιξη της ελληνικής πολιτικής για τη μουσουλμανική μειονότητα στη Θράκη, η σχέση Διεθνών Οργανισμών και διαμόρφωσης ελληνικής πολιτικής για τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας και η Ελληνική Διασπορά.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο,</i>														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις,</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις,	10%	Σεμινάρια	20%	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	30%	Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)	20%	Συγγραφή εργασίας	20%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις,	10%														
Σεμινάρια	20%														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	30%														
Διαδραστική διδασκαλία (κυρίως στο πλαίσιο των παρουσιάσεων των σεμιναριακών εργασιών από τους φοιτητές και φοιτήτριες)	20%														
Συγγραφή εργασίας	20%														
Σύνολο Μαθήματος	100%														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	▪ Ενεργός συμμετοχή στο σεμινάριο: 10% ▪ Προφορική Παρουσίαση ατομικής ή συλλογικής σεμιναριακής εργασίας (εκπονείται από το φοιτητή/ φοιτήτρια σε συνεργασία με το διδάσκοντα): 30% ▪ Υποβολή τελικής γραπτής σεμιναριακής εργασίας (με ενσωματωμένες τις παρατηρήσεις του διδάσκοντα αλλά και τα κύρια σημεία συζήτησης στο σεμινάριο): 60%														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΒΑΣΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

- Kymlicka, W. (2012), *Πολυπολιτισμικές οδύσσειες. Πλοήγηση στη νέα διεθνή πολιτική της*

- διαφορετικότητας. Αθήνα: Σιδέρης.
- Δαμανάκης, Μ., Κωνσταντινίδης, Σ., Τάμης, Α. (2014-επιμ.), *Νέα Μετανάστευση*. Αθήνα: ΚΕΜΕ/ ΕΔΙΑΜΜΕ.
 - Χρυσόχου, Ξ. (2011), *Πολυπολιτισμική πραγματικότητα*. Αθήνα: Πεδίο.
- ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ- ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**
- Abu-Laban Y. & Gabriel Ch. (2002), *Selling Diversity: Immigration, Multiculturalism, Employment Equity*. Peterborough, Ontario: Broadview Press.
 - Apple, M. (1996), *Cultural politics and Education*, New York & London: Columbia University - Teachers College Press.
 - Adler, P. (2002), Beyond Cultural Identity: Reflections on Multiculturalism in <http://www.mediate.com/articles/adler3.cfm?searchsortorder=lastname%2Cfirstname&showabst=1>
 - Ανδριώτης, Ν. κ.ά (2010), *Μετανάστευση, ετερότητα και θεσμοί υποδοχής στην Ελλάδα: το στοίχημα της κοινωνικής ένταξης*. Αθήνα, Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.
 - Μαρούκης, Θ. (2010), *Οικονομική μετανάστευση στην Ελλάδα: αγορά εργασίας και κοινωνική ένταξη*. Αθήνα: Παπαζήσης.
 - Ασημακοπούλου, Φ. (2002), *Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης και οι ελληνοτουρκικές σχέσεις*. Αθήνα: Λιβάνης.
 - Baker, C. (2001), *Εισαγωγή στη διγλωσσία και στη δίγλωσση εκπαίδευση*, μετάφραση Αρχοντούλα Αλεξανδροπούλου. Αθήνα: Gutenberg.
 - Bade, K. J. (2003), *Legal and illegal immigration into Europe: Experiences and challenges*. Wassenaar: Ortelius- lezing.
 - Baldwin-Edwards, M. (2008), Illegal migration: a theoretical and historical approach, in *Third World Quarterly*, Vol. 29, No. 7, 2008, pp 1449-1459,
 - Banks, J. & McGee, C. (2007), *Multicultural education: issues and perspectives*. New York, Chichester: John Wiley
 - Banks, J. (2004), *Εισαγωγή στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση*, μετάφραση Νικηφόρος Σταματάκης. Αθήνα: Παπαζήσης
 - Banting K. & Kymlicka, W. (eds.- 2006), *Multiculturalism and the Welfare State: Recognition and Redistribution in Contemporary Democracies*. Oxford: Oxford University Press
 - Barry, B. (2014), *Culture and Equality: An Egalitarian Critique of Multiculturalism*. Polity Press.
 - Bird, K., Saalfeld, T., & Wüst, A. M. (eds- 2010). *The political representation of immigrants and minorities: Voters, parties and parliaments in liberal democracies*. Taylor & Francis.
 - Bloch, A., & Chimienti, M. (2011). Irregular migration in a globalizing world, in *Ethnic and Racial Studies*, 34(8), pp. 1271-1285.
 - Bloch, A., Sigona, N., & Zetter, R. (2009). 'No Right to Dream': The Social and Economic Lives of Young Undocumented Migrants in Britain. Paul Hamlyn Foundation.
 - Bloemraad, I., Korteweg, A., & Yurdakul, G. (2008). Citizenship and immigration: Multiculturalism, assimilation, and challenges to the nation-state, in *Sociology*, 34(1), 153.
 - Bodemann, Y. M., & Yurdakul, G. (eds- 2006). *Migration, citizenship, ethnos*. Palgrave Macmillan
 - Brzezinski Z.(2012). *Strategic Vision: America and the Crisis of Global Power*. Basic Books
 - Βαμβάκας, Β. (2000). Η συγκρότηση της ετερότητας από τη δημόσια σφαίρα κατά την περίοδο της μεταπολίτευσης: μια γενεαλογία των δημοσιογραφικών και κινηματογραφικών αναπαραστάσεων για το "έγκλημα" και τη "μετανάστευση. Διδακτορική Διατριβή. Αθήνα: ΕΚΠΑ.
 - Cavounidis, J. (2006). Labor Market Impact of Migration: Employment Structures and the Case of Greece, in *International Migration Review*, 40(3), pp. 635-660.
 - Cavounidis, J. (2013). Migration and the Economic and Social Landscape of Greece, in *South-Eastern Europe Journal of Economics* 1 (2013), pp 59-78
 - Chimienti, M. (2011). Mobilization of irregular migrants in Europe: a comparative analysis, in *Ethnic and Racial Studies*, 34(8), 1338-1356.
 - Cornelius, W., Tsuda, T., Martin, P., Hollifield, J. (eds- 2004), *Controlling immigration. A global perspective*. Stanford: Stanford University Press.
 - Corrigan, O. (2014), Migrant deprivation, conditionality of legal status and the welfare state, in *Journal of European Social Policy* July 1, 2014 24: 223-239

- Cuadra, C. B. (2012). Right of access to health care for undocumented migrants in EU: a comparative study of national policies, in *The European Journal of Public Health*, 22(2), pp. 267-271.
- Cummins J. (2003), *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση*, μτφ. Σουζάνα Αργύρη. Αθήνα: Gutenberg.
- Γκόβαρης, Χ. (2001), *Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός
- de Haan A. & Yaqub, s. (2009), *Migration and Poverty. Linkages, Knowledge Gaps and Policy Implications* Paper Number 40. UNRISD & Social Policy and Development Programme.
- de Haas H. (2007), *Remittances, Migration and Social Development. A Conceptual Review of the Literature*. Paper Number 37. UNRISD & Social Policy and Development Programme.
- Δαμανάκης Μ. (2000), Η πρόσληψη της διαπολιτισμικής προσέγγισης, στο *Επιστήμες Αγωγής*, τευχ. 1- 3, σσ. 3- 23.
- Δαμανάκης, Μ. (επιμ.- 2004), *Ιστορία της νεοελληνικής διασποράς*. Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ
- Δαμανάκης, Μ. (2007), *Ταυτότητες και εκπαίδευση στη διασπορά*. Αθήνα: Gutenberg
- Δαμανάκης, Μ. (επιμ. – 2008). *Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική διασπορά*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ
- Δαμανάκης, Μ., Κωνσταντινίδης, Σ., Τάμης, Α. (2014-επιμ.), *Νέα Μετανάστευση*. Ρέθυμνο ΚΕΜΕ/ ΕΔΙΑΜΜΕ.
- Editors of MER (Middle East Research and Information Project), On ISIS, in MER (Middle East Research and Information Project), vol. 45 Fall 2015 <http://www.merip.org/mer/mer276/isis>
- El-Khatib, Z., Scales, D., Vearey, J. and Forsberg, B. G. (2013), Syrian refugees, between rocky crisis in Syria and hard inaccessibility to healthcare services in Lebanon and Jordan, in *Conflict and Health*, 7 (18).
- Ellermann, A. (2010). Undocumented migrants and resistance in the liberal state, in *Politics & Society*, 38(3), pp. 408-429.
- Epstein, G. & Gang, I. (eds- 2010), *Migration and culture*. Bingley UK:Emerald
- European Commission (2007), Commission Regulation (EC) No 102/2007 of 2 February 2007 adopting the specifications of the 2008 ad hoc module on the labour market situation of migrants and their immediate descendants, as provided for by Council Regulations (EC) No 577/98 and amending Regulation (EC) No 430/2005 (OJ No L 28/3
- European Commission, Directorate-General for Research, Socio-Economic Sciences and Humanities (2009). *Moving Europe: EU research on migration and policy needs*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- European Union. Agency for Fundamental Rights (2009), *Έρευνα της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με τις μειονότητες και τις διακρίσεις*. Βιέννη: Οργανισμός θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Ζότο, Λ. (2012), *Μετανάστες, μετανάστευση, πολιτικές ενσωμάτωσης και ζητήματα δικαιωμάτων : Συγκριτική ανάλυση μεταναστευτικών πολιτικών των χωρών: Καναδάς, Γαλλία, Ελλάδα. Προτεραιότητες πολιτικής και όψεις της διαχείρισης της πολιτικής διαφοράς*. Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Faist, T. (Ed- 2012). *Dual citizenship in Europe: From nationhood to societal integration*. Ashgate Publishing, Ltd..
- Fleras, A. (2009). *The politics of multiculturalism: Multicultural governance in comparative perspective*. Palgrave Macmillan.
- Fox, J. (2005). Unpacking transnational citizenship, in *Annual review of political science*, no. 8.
- Futo, P., & Jandl, M. (2007). 2006 Year Book on Illegal Migration, Human Smuggling and Trafficking in Central and Eastern Europe. Vienna: International Centre of Migration Policy Development, ICMPD..
- Gagnon, A. G., & Tully, J. (Eds.). (2001). *Multinational democracies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gundara, J. & Jacobs, S (eds), μετ. Ν. Παλαιολόγου, (2009), *Διαπολιτισμική Ευρώπη, διαφορετικότητα και κοινωνική πολιτική*. Αθήνα: Ατραπός.
- Gundara J., Fragkoulis I., Papadakis, N. (2008), Intercultural Relations in Multicultural Societies: Implications in Britain and Greece, στο *Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, no. 5, 2008, 29-39.
- Gutmann, A. επιμ. (1997), *Πολυπολιτισμικότητα, μετάφραση Φ. Παιονίδης, πρόλογος Κ. Παπαγεωργίου*, Αθήνα: Πόλις.
- Güven, D. (2006), *Εθνικισμός, κοινωνικές μεταβολές και μειονότητες*, μετ. Σοφία Αυγερινού.

- Αθήνα: Εστία.
- ✚ Hall, P. A., & Lamont, M. (Eds.- 2013). *Social resilience in the neoliberal era*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - ✚ Harvey, C.P. and Allard, M.J. (2008), *Understanding and Managing Diversity: Readings, Cases, and Exercises*. Prentice-Hall, Upper Saddle River, NJ
 - ✚ Hudson, R., & Réno, F. (eds- 2000). *Politics of identity: Migrants and minorities in multicultural states*. Macmillan Press.
 - ✚ Hujo, K. & Piper, N. (2010), *South-South Migration: implications for social policy and development*. UNSRID
 - ✚ Huntington S. (1998), *Η σύγκρουση των πολιτισμών και ο ανασχηματισμός της παγκόσμιας τάξης*. Αθήνα: Terzo Books,
 - ✚ Joppke Ch.(2004), The retreat of multiculturalism in the liberal state: theory and policy in the *British Journal of Sociology*, Volume 55, Issue 2, pages 237–257, June 2004
 - ✚ Ianchovichina, E. & Ivanic, M. (2015). *The Economic Impact of the Syrian War and the Spread of ISIS*. Washington, DC: World Bank.
 - ✚ Immerman R.H. (2010) *Empire for Liberty: A History of American Imperialism from Benjamin Franklin to Paul Wolfowitz*. Princeton: Princeton University Press
 - ✚ Kagan, R. (2003), *Παράδεισος και εξουσία: η Αμερική, η Ευρώπη και η νέα τάξη πραγμάτων* (μτφ Ε. Αστερίου). Αθήνα: Καστανιώτης, 2003
 - ✚ Kagan, R. (2012), *The World America Made*. Alfred A. Knopf
 - ✚ Kanellopoulos, C., Gregou, M., & Petralias, A. (2005). *Illegally resident third country nationals in Greece: State approaches towards them, their profile and social situation*. European Migration Network and KEPE.
 - ✚ Kántor, Z. (2005). Reinstitutionalizing the nation–status law and dual citizenship, in *Regio-Minorities, Politics, Society-English Edition*, (1), pp 40-49.
 - ✚ Kaufmann, E. P. (ed.- 2004). *Rethinking ethnicity: Majority groups and dominant minorities*. London: Routledge.
 - ✚ Kaya, A. (2009). *Islam, migration and integration: the age of securitization*. Palgrave Macmillan.
 - ✚ Kedourie, Elie (2002), *Μειονότητες; Θρησκεία και πολιτική: δύο δοκίμια*, μετ. Παντελής Λέκκας. Αθήνα: Κατάρτι.
 - ✚ Koenig, M., & de Guchteneire, P. (2007). Political governance of cultural diversity. in M. Koenig & P. de Guchteneire (Eds.), *Democracy and Human Rights in Multicultural Societies*. Paris, France: UNESCO and Burlington, VT: Ashgate Publishing Co, pp. 3-17.
 - ✚ Koopmans, R. (2013). Multiculturalism and immigration: A contested field in cross-national comparison, in *Annual Review of Sociology*, 39, pp. 147-169.
 - ✚ Krause, M. (2008), Undocumented Migrants: An Arendtian Perspective, in *European Journal of Political Theory*, 7(3), pp. 331-
 - ✚ Krook, M. L., and O'Brien. D. Z. (2010)., The Politics of Group Representation: Quotas for Women and Minorities Worldwide, in *Comparative Politics*, 42 (3), pp. 253–72
 - ✚ Kundu, A., & Sarangi, N. (2007). Migration, employment status and poverty: an analysis across urban centres, in *Economic and Political Weekly*, pp. 299-306.
 - ✚ Kymlicka, W. (ed.- 1995), *The rights of minority cultures*. Oxford: Oxford University Press.
 - ✚ Kymlicka, W. (1995), *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*, Oxford: Oxford University Press.
 - ✚ Kymlicka, W. (2001), *Politics in the vernacular. Nationalism, multiculturalism and citizenship*. Oxford: Oxford University Press.
 - ✚ Kymlicka, W. (2003). Immigration, citizenship, multiculturalism: exploring the links, in *The Political Quarterly*, 74(s1), pp. 195-208.
 - ✚ Kymlicka, W. (2012), *Πολυπολιτισμικές οδύσσειες. Πλοήγηση στη νέα διεθνή πολιτική της διαφορετικότητας*. Αθήνα: Σιδέρης.
 - ✚ Kymlicka, W. & Norman, W. (2000), *Citizenship in diverse societies*, Oxford: Oxford University Press.
 - ✚ Labrianidis, L., & Hatziprokopiou, P. (2010). Migrant entrepreneurship in Greece: diversity of pathways for emerging ethnic business communities in Thessaloniki, in *Journal of International Migration and Integration/Revue de l'integration et de la migration internationale*, 11(2), pp. 193-217.

- ✚ Lavenex, S. (2002), EU enlargement and the challenge of policy transfer: the case of refugee policy, in *Journal of Ethnic and migration studies*, 28 (4), pp. 701- 721.
- ✚ Lavdas K. (2001), Republican Europe and Multicultural Citizenship, in *Politics*, 21 (1).
- ✚ Lentin, A., Titley, G., Younge G. (2011), *The crises of multiculturalism: Racism in a neoliberal age*. London: Zed Books London
- ✚ Levitt, P., & Jaworsky, B. N. (2007). Transnational migration studies: Past developments and future trends, in *Annu. Rev. Sociol.*, 33, pp. 129-156.
- ✚ Lewis, G. (2000), Discursive histories, the pursuit of multiculturalism and social policy, in G. Lewis, C. Gewirtz, J. Clarke (eds), *Rethinking Social Policy*. London: Sage
- ✚ Λάβδας, Κ. (1999), Η πολυπολιτισμικότητα και η θεωρητική κληρονομιά του Εθνικού κράτους, *Επιστήμη και Κοινωνία*, 2-3, Αθήνα: Σάκκουλας, σσ. 27- 51.
- ✚ Λάβδας, Κ. (2012), Πέρα από τον πλουραλισμό; Μετα-εθνικές οδύσσειες χωρίς Ιθάκη, Πρόλογος στο *W. Kymlicka, Πολυπολιτισμικές οδύσσειες*. Αθήνα: Ι. Σιδέρης, σσ. 15- 28.
- ✚ Maurer, A., & Parkes, R. (2007). The prospects for policy-change in EU asylum policy: venue and image at the European level, in *European Journal of Migration and Law*, 9(2), pp 173.
- ✚ McGarry, A. (2012). The dilemma of the European Union's Roma policy, in *Critical social policy*, 32(1), pp. 126-136.
- ✚ McGoldrick, D. (2005). Multiculturalism and its Discontents, in *Human Rights Law Review*, 5(1), pp. 27-56.
- ✚ Meer, N., & Modood, T. (2009). The Multicultural State We're In: Muslims, 'Multiculture' and the 'Civic Re-balancing' of British Multiculturalism, in *Political studies*, 57(3), pp. 473-497.
- ✚ Miller, T. (2002). Cultural citizenship, in *Handbook of citizenship studies*, 231-244.
- ✚ Modood, T. (2001). Their liberalism and our multiculturalism?, in *The British Journal of Politics & International Relations*, 3(2), 245-257.
- ✚ Modood, T. (2013). *Multiculturalism*. Cambridge: Polity Press.
- ✚ Muskens, G., & Peters, D. (2009). *Inclusion and education in European countries*. Final report, 2. Lepelstraat: DOCA Bureau
- ✚ Mylonas, H. (2013). *The politics of nation-building: making co-nationals, refugees, and minorities*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ✚ Papadakis, N. (2002), Diversity and Legitimacy: Multicultural awareness, social-educational integration and issues of political stability and legitimacy in a multicultural Europe", in D. Meyer-Dinkgrafe (ed.), *European Culture in a Changing World: Between Nationalism and Globalism*, (Proceedings of the 8th International Conference of the International Society for the Study of European Ideas/ ISSEI in CD form). Aberystwyth: ISSEI, 2002, pp. 1-18.
- ✚ Papadakis, N. (2009), *Multiculturalism and Inclusive Policies*. . EKEM: EU research monographs.
- ✚ Parekh, B. (1998), *The Politics of Multiculturalism*, London: Macmillan.
- ✚ Parekh, B. (2000), *Rethinking multiculturalism: cultural diversity and political theory*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire : Palgrave OK
- ✚ Pillinger J. (2008), *The Migration-Social Policy Nexus: Current and Future Research*. UNRISD, International Organization for Migration (IOM) & Institute for Future Studies. .
- ✚ Piper, N. (2009), *Migration and Social Development Organizational and Political Dimensions*.. Geneva: UNRISD & Social Policy and Development Programme.
- ✚ Παπαδάκης, Ν. (2005), Ιστορίες από το Μέλλον: Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική, διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας και το κράτος που κυβερνά(;): Αναζητώντας μύθους και πραγματικότητες, στο Μ. Κασσωτάκης & Γ. Φλουρής (επιμ.), *Εκπαιδευτικά Ανάλεκτα*. Αθήνα: Ατραπός, σσ. 206-231.
- ✚ Παπαδάκης, Ν. (2015), Πολυπολιτισμικότητα & Προσφυγικό: Ευρώπη & Ελλάδα. Ομιλία στην ομότιτλη *Ημερίδα του Πολιτιστικού Συλλόγου Ηλιόπουλης*. Ηράκλειο: 20/12/2015
- ✚ Παπαδάκης, Ν. (2007), Η νόσος του Ιανού. Πολυπολιτισμικότητα, αναγνώριση και ενσωμάτωση στην αρένα των σημασιών, στο *Κοινωνικό Κέντρο* (εκδ. Ι. Σιδέρη), τεύχ. 1, Ιούλιος - Αύγουστος - Σεπτέμβριος 2007, σσ. 83-95.
- ✚ Παπαδάκης, Ν. & Φραγκούλης, Ι. (2004), Πολιτικές Ενσωμάτωσης και Πολιτισμική Ποικιλότητα στην Γ' Ελληνική Δημοκρατία: Όψεις της μετάβασης από την κοινωνία προέλευσης στην κοινωνία υποδοχής και θεωρητικά-πολιτικά διακυβεύματα, στο Γ. Κοντογιώργης, Κ. Λάβδας, Μ. Μενδρινού, & Δ. Χρυσόχου (επιμ.), *Τριάντα Χρόνια Δημοκρατία: Το Πολιτικό Σύστημα της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας (1974-2004)*, (Πρακτικά Συνεδρίου Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 20-22 Μαΐου

- 2004), τόμ. Β'. Αθήνα: Κριτική, σσ. 228-240.
- ✚ Παπαδάκης, Ν. & Φραγκούλης, Ι. (2007), Ηθικός φιλελευθερισμός και μεταναστευτική πολιτική. Διεθνείς τάσεις και προκλήσεις για την ελληνική περίπτωση, στο Ξ. Κοντιάδης & Θ. Παπαθεοδώρου (επιμ.), *Η Μεταρρύθμιση της Μεταναστευτικής Πολιτικής*. Αθήνα: Παπαζήσης, 2007, σσ. 145-156.
 - ✚ Παπαστάμου, Στ. (2008), *Μειονότητες και εξουσία : μια κοινωνιοψυχολογική και πειραματική προσέγγιση της κοινωνικής επιρροής και συμπεριφοράς των μειονοτήτων*. Αθήνα: Πεδίο.
 - ✚ Παύλου, Μ. & Σκουλαρίκη, Α. (επιμ.- 2009), *Μετανάστες και μειονότητες*. Αθήνα: Βιβλιόραμα. OK
 - ✚ Πετράκου, Η. (2009), Παράνομη μετανάστευση στην Ελλάδα και την Ευρώπη, στο Μ. Παύλου, & Α. Σκουλαρίκη, Α. ό.π., σσ. 307- 331.
 - ✚ Rahimi, A. (2005). *The Evolution of EU Asylum Policy*. Zentrum für Europäische Integrationsforschung, Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn.
 - ✚ Redecker, C., Haché, A., & Centeno, C. (2010). *Using information and communication technologies to promote education and employment opportunities for immigrants and ethnic minorities*. Seville: Joint Research Centre, European Commission.
 - ✚ Rios, F., & Markus, S. (2011). Multicultural education as a human right: Framing multicultural education for citizenship in a global age, in *Multicultural Education Review*, 3(2), pp 1-36.
 - ✚ Ryan, C. (2015), Regional Responses to the Rise of ISIS, in *MER (Middle East Research and Information Project)*, vol. 45 Fall 2015, <http://www.merip.org/mer/mer276/regional-responses-rise-isis>
 - ✚ Sassen, S. (2003). Χωρίς έλεγχο: η εθνική κυριαρχία, η μετανάστευση και η ιδιότητα του πολίτη την εποχή της παγκοσμιοποίησης, μετάφραση Περικλής Παπανδρέου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - ✚ Sayad, A. (2004), *The suffering of the migrant*. Cambridge: Polity Press.
 - ✚ Schierup, C.-U., Hansen, P. & Castles, St. (2006), *Migration, Citizenship, and the European Welfare State: A European Dilemma*. Oxford: Oxford University Press. OK
 - ✚ Schmid, C. L. (2001). *The Politics of Language: Conflict, Identity, and Cultural Pluralism in Comparative Perspective*. Oxford: Oxford University Press.
 - ✚ Shachar, A. (2000). On citizenship and multicultural vulnerability, in *Political Theory*, 64-89.
 - ✚ Shohat, E. & Stam, R. (2013), *Unthinking Eurocentrism: Multiculturalism and the Media*. N.Y: Routledge.
 - ✚ Stalford, H., Currie, S. & Velluti, S. (eds- 2009). *Gender and migration in 21st century Europe*. Farnham, Surrey, Burlington, VT: Ashgate Pub
 - ✚ Strasser, S. (2008). *Multicultural tensions and integrative reflections*. Working paper 2. Vienna: FEMCIT.
 - ✚ Taylor, Ch. (1999), *Πολυπολιτισμικότητα. Εξετάζοντας την πολιτική της αναγνώρισης*. Αθήνα: Πόλις
 - ✚ Taylor Ch. (2007), Πηγές του εαυτού: Η γένεση της νεωτεριστικής ταυτότητας, μετάφραση Ξενοφών Κομνηνός. Αθήνα: Ίνδικτος .
 - ✚ Teixeira, C., Lo, L., & Truelove, M. (2007). Immigrant entrepreneurship, institutional discrimination, and implications for public policy. in *Environment and Planning C: Government and Policy*, 25(2).
 - ✚ Torres-Gil F., Bikson Moga K. (2002), Multiculturalism, Social Policy and the New Aging, in *Journal of Gerontological Social Work* , Volume 36, Issue 3-4, 2002, pp. 13- 32.
 - ✚ Triandafyllidou, A. (ed.- 2010), *Muslims in 21st century Europe: structural and cultural perspectives*. Milton Park, Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge.
 - ✚ Τζιαφέτα, Χ. (2011), *Πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο στην Ελλάδα αξιολόγηση των πρακτικών υποδοχής και ένταξης με έμφαση στους ανηλίκους (μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία)*. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης/ Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης.
 - ✚ Τζωρτζοπούλου, Μ. & Κοτζαμάνη, Α. (2008). *Η εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών. Διερεύνηση των προβλημάτων και της προοπτικής επίλυσης τους*. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών.
 - ✚ Τρέσσου, Ε. & Μητακίδου, Σ. (επιμ.- 2007), Μειονότητες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους : εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων. Θεσσαλονίκη: Εκκρεμές.
 - ✚ Τριανταφυλλίδου, Α. & Μαρούκης, Θ. (επιμ.- 2010), Η μετανάστευση στην Ελλάδα του 21ου αιώνα. Αθήνα: Κριτική .

 Τριανταφυλλίδου, Γ. & Ρουμπίνη, Γ. (2009). *Η μετανάστευση στην Ενωμένη Ευρώπη*. Αθήνα: Κριτική.

 Τσιούμης, Κ. (2006), *Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης (1950-1960): πολιτικοδιπλωματικές διεργασίες και εκπαιδευτική πολιτική*. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης

 Τσιούμης, Κ. (2010), *Μειονότητες στην Ελλάδα, Ελληνικές μειονότητες στα Βαλκάνια*. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης

 Τσιούμης, Κ., (2012), *Ο ρόλος των Διεθνών Οργανισμών στις πολιτικές επιλογές για τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στον ελληνικό χώρο, στο Κ. Βακαλόπουλος κ.ά. , Ιστορικές προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας*. Αθήνα: Σταμούλης.

 United Nations Research Institute for Social Development (UNRISD) (2008), *Social Policy and Migration. Conference Proceedings*. Geneva: UNRISD & International Organization for Migration (IOM).

 Φραγκούλης, Ι. (2011), *Στρατηγικές και πολιτικές διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο : οι περιπτώσεις Αγγλίας, Ελλάδας Νορβηγίας και Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Διδακτορική Διατριβή. Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

 Χιωτάκης Στ. (1999), «Πολυπολιτισμικότητα» εναντίον πολυπολιτισμικότητας, στο *Επιστήμη και Κοινωνία*, τευχ. 2-3.

 Χιωτάκης, Στ. (2008), *Πολυπολιτισμικότητα: Ανάμεσα σε δυο εκδοχές και ιδεότυπους, στο Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης*, τευχ. 5.

 Χρυσόχοου, Ξ. (2011), *Πολυπολιτισμική πραγματικότητα*. Αθήνα: Πεδίο.

 Van Houtum, H., & Pijpers, R. (2007). The European Union as a Gated Community: The Two faced Border and Immigration Regime of the EU, in *Antipode*, 39 (2), pp. 291-309.

 Waltzer M. (1999), *Περί ανεκτικότητας. Για τον εκπολιτισμό της διαφοράς*, μτφ. Κ. Μανδελάκη. Αθήνα, Καστανιώτη.

Ειδικά Θέματα στην Κοινωνική Θεωρία – Karl Marx και Max Weber

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΘΕΠ358	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – KARL MARX και MAX WEBER	5 και άνω			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
			3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΟΘ Ι, ΙΙ, ΙΙΙ				
ΓΛΩΣΣΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ				

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=100			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν, να κατανοούν, να αναλύουν και να εξηγούν σύνθετα θεωρητικά κείμενα των Karl Marx και Max Weber -να αναπτύσσουν επιχειρήματα εννοιακών θεμελιώσεων σε βασικά θεωρητικά πλαίσια όπως η κριτική της πολιτικής οικονομίας και η κατανοούσα κοινωνιολογία. -να αξιολογούν και να αποκτούν κριτική ικανότητα μέσω της αυτενέργειας και της κατ' αντιπαράθεση εξέτασης βασικών θεμάτων της ευρύτερης κοινωνικής θεωρίας μέσα από το έργο του Karl Marx και του Max Weber οι οποίοι λαμβάνονται ως οι κυριότεροι εκπρόσωποι δύο διαφορετικών προσεγγίσεων στα κοινωνικά φαινόμενα.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής απαγωγικής και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
---------------------------------	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει τη μορφή σεμιναρίου για φοιτητές άνω του τρίτου έτους σπουδών. Στο σεμινάριο εξετάζονται 'κατ'αντιπαράθεση' συγκεκριμένα βασικά θέματα της ευρύτερης κοινωνικής θεωρίας μέσα από το έργο του Karl Marx και του Max Weber οι οποίοι λαμβάνονται ως οι κυριότεροι εκπρόσωποι δύο διαφορετικών προσεγγίσεων στα κοινωνικά φαινόμενα. Το μάθημα οργανώνεται στη βάση εισηγήσεων των συμμετεχόντων, με αναφορά σε αντίστοιχα κλασικά κείμενα των δύο συγγραφέων, αναλύοντας κάθε φορά ένα συγκεκριμένο θέμα. Τα υπό ανάλυση θέματα είναι: α) το ζήτημα της μεθοδικής συγκρότησης του αντικειμένου από την πλευρά της κριτικής της πολιτικής οικονομίας αφενός (κριτική και πράξη) και της κατανοούσας κοινωνιολογίας αφετέρου (κατανόηση και εξήγηση)· εξετάζονται τα κείμενα: Marx: <i>Grundrisse</i> (Εισαγωγή, 1858), <i>Για την κριτική της πολιτικής οικονομίας</i> (Εισαγωγή, 1859), Weber: <i>Οικονομία και κοινωνία</i>, Α' τόμος, κεφ. 1. (επιλεγμένα αποσπάσματα: σ. 3-59) - <i>Οικονομία και κοινωνία</i>, Β' τόμος (Αγοραία κοινότητα-Πολιτικές κοινότητες). β) το ζήτημα της πολιτικής μορφής και πράξης στη σύγχρονη, αστική κοινωνία· εξετάζονται τα κείμενα: Marx I: <i>Η αστική τάξη και η αντεπανάσταση</i> (1848), <i>Η δεκάτη ογδόη Μπρυμέρ του Λουδοβίκου Βοναπάρτη</i>· Weber: <i>Το εθνικό κράτος και η οικονομική πολιτική</i> (1895), <i>Οικονομία και κοινωνία</i>, Ε' τόμος (Κείμενο Εξουσία), <i>Οικονομία και κοινωνία</i>, Ε' τόμος (Κείμενο Κράτος και ιεροκρατία).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</td><td>60%</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	40%	ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%															Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	40%																						
ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%																						
Σύνολο Μαθήματος	100%																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ. ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΑΝΑΛΗΦΘΕΙΣΑΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Karl Marx. *Κείμενα από τη δεκαετία του 1840*. Μετ. Θ. Γκιούρας, ΚΨΜ, Αθήνα 2014.
 Karl Marx. *Κείμενα από τη δεκαετία του 1850*. Μετ. Θ. Γκιούρας, ΚΨΜ, Αθήνα 2018.
 Karl Marx. *Το Κεφάλαιο. Κριτική της πολιτικής οικονομίας Πρώτος τόμος: Η διαδικασία παραγωγής του κεφαλαίου*. Μετ. Θ. Γκιούρας, ΚΨΜ, Αθήνα 2016.
 Max Weber – *Οικονομία και κοινωνία. Κοινωνιολογικές έννοιες*. Μετάφραση–επιμέλεια–εισαγωγή Θ. Γκιούρας, Σαββάλας, Αθήνα 2005.
 Max Weber – *Οικονομία και κοινωνία. Κοινωνιολογία της εξουσίας*. Μετάφραση–επιμέλεια–εισαγωγή Θ. Γκιούρας, Σαββάλας, Αθήνα 2009.

Θρησκεία και Πολιτική Θεωρία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΡΗΠ370	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	5 και άνω			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		3		6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΘ Ι, ΙΙ, ΙΙΙ				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=99				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
-------------------------------	--

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❏ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❏ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❏ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν, να εξετάζουν, να αναλύουν και να εξηγούν θεωρητικά κείμενα από διαφορετικά πεδία. -να αναπτύξουν γνώσεις και να εντυπώσουν σε ζητήματα συνειδησιακής συγκρότησης, περιεχομενικού καθορισμού της θρησκευτικής πίστης, κριτικής της θεολογίας -να εξετάσουν και να αξιολογήσουν τη σχέση μεταξύ θρησκείας και πολιτικής στη νεωτερικότητα	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής επαγωγικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην ερμηνευτική προσέγγιση θεωρητικών αντιλήψεων για τη θρησκεία, οι οποίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο της νεωτερικής αντίληψης περί κοινωνίας και πολιτικής. Η ανασυγκρότηση της θρησκευτικής εξήγησης και κριτικής από συγκεκριμένους συγγραφείς της νεωτερικότητας αποτελεί πρόσφορη βάση τόσο προς κατανόηση του νεωτερικού επιχειρήματος καθαυτό όσο και της ανάδυσης της «κριτικής» ως μορφής σκέψης που βρίσκεται σε άμεση συνάφεια με το αίτημα της χειραφέτησης. Δεδομένης αυτής σχέσης λαμβάνεται υπόψη μόνο η κριτική πραγμάτευση της χριστιανικής θρησκείας, χωρίς περαιτέρω αναδρομές σε άλλες παγκόσμιες θρησκείες.

Συγκεκριμένα εξετάζονται αρχικά οι απόψεις περί θρησκείας του Immanuel Kant αντιπροσωπευτικές της κριτικής προσέγγισης του Διαφωτισμού. Στο πρώτο μισό του 19ου αιώνα ολοκληρώνεται το επιχείρημα του Hegel για τη σχέση της πολιτικής και της θρησκείας στο πλαίσιο της φιλοσοφίας του δικαίου, ενώ ιδιαίτερα οι Ludwig Feuerbach και Karl Marx διατυπώνουν ρηξικέλευθη κριτική στο περιεχόμενο της θρησκείας από ανθρωπολογική και υλιστική σκοπιά. Στο τέλος του 19ου αιώνα ο Friedrich Nietzsche θα συνδυάσει την πολιτισμική κριτική του στη νεωτερικότητα με δριμεία κριτική στο Χριστιανισμό. Τέλος, η κοινωνιολογία της θρησκείας του Max Weber θα αποπειραθεί να αναδιατυπώσει τη νοηματογενετική εξέλιξη της θρησκείας μέσω

της τυπολογικής της προσέγγισης, και να αναπροσδιορίσει τους δυνατούς συσχετισμούς μεταξύ αξιολογικά φορτισμένου 'φρονήματος' και αντικειμενικής πρακτικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</td><td>60%</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	40%	ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%															Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	40%																						
ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%																						
Σύνολο Μαθήματος	100%																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ. ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΑΝΑΛΗΦΘΕΙΣΑΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣΗ																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

FEUERBACH, Ludwig – *Η αναγκαιότητα μιας μεταρρύθμισης στη φιλοσοφία (Notwendigkeit einer Reform der Philosophie, 1842)*. Η ουσία του Χριστιανισμού (*Das Wesen des Christentums, 3η έκδοση 1849*).

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich – *Φιλοσοφία του δικαίου, 1821*. (Απόσπασμα από το εγχειρίδιο: *Θεωρίες της πολιτικής και του κράτους. Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel*. Μετ.-επιμ. Μ. Αγγελίδης/Θ. Γκιούρας, ΙΣΚ/Σαββάλας, Αθήνα 2005).

KANT, Immanuel – *Η διένεξη των σχολών (Der Streit der Fakultäten, 1798)*. Εισαγωγή-μετάφραση-

σχόλια Θανάσης Γκιούρας, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα 2004.
 MARX, Karl – *Περί του εβραϊκού ζητήματος* (Zur Judenfrage, 1843), *Θέσεις για τον Feuerbach* (Thesen über Feuerbach, 1845).
 NIETZSCHE, Friedrich – *Πέρα από το Καλό και το Κακό* (Jenseits von Gut und Böse, 1886), *Για τη γενεαλογία της ηθικής* (Zur Genealogie der Moral, 1887).
 WEBER, Max – *Θεωρία των επιπέδων και κατευθύνσεων της θρησκευτικής αρνησικοσμίας*. (Ενδιάμεση θεώρηση). Εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Θανάσης Γκιούρας, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα 2002.
 WEBER, Max – *Οικονομία και κοινωνία. Γ' τόμος: Θρησκευτικές κοινότητες*. Εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Θανάσης Γκιούρας, Σαββάλας, Αθήνα 2007.

Πανεπιστήμιο και Εξουσία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ				
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ:	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ				
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΞΠ394	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ ΕΞΟΥΣΙΑ	5 και άνω			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ		
		3	6		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΟΘ Ι, ΙΙ, ΙΙΙ				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ	ΝΑΙ				

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=103			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ❑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ❑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ❑ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν, να διακρίνουν και να εξηγούν την ιστορική διάσταση του νεωτερικού πανεπιστημίου και τη σχέση του με την πολιτική εξουσία. -να ταξινομούν, να αναλύουν και να συγκρίνουν ζητήματα διαχείρισης του επιστημονικού λόγου, αλήθειας και εξουσίας, κοινωνικού καταμερισμού και γνωσιακής εξειδίκευσης, όπως και της σχέσης μεταξύ της αξιοποίησης του κεφαλαίου και της θεραπείας της επιστημονικής γνώσης -να αξιολογούν τις επιμέρους προσεγγίσεις περί του πανεπιστημίου οι οποίες περιέχονται σε θεωρητικά συστήματα της σύγχρονης κοινωνίας	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής απαγωγικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανακατασκευή των απόψεων περί του πανεπιστημίου οι οποίες περιέχονται σε θεωρητικά συστήματα της σύγχρονης κοινωνίας. Ένας από τους κύριους σκοπούς που
--

επιδιώκονται είναι η ανάδειξη της ιστορικής δυναμικής του πανεπιστημιακού θεσμού, έτσι όπως αυτός εντάσσεται σε συγκεκριμένες θεωρίες από τα τέλη του 18^{ου} αιώνα μέχρι τις αρχές του 20ού αιώνα. Η δυναμική αυτή συσχετίζεται τόσο με τις ανάγκες αναπαραγωγής της αστικής κοινωνίας – η οποία είναι και η μοναδική ιστορική κοινωνία που θεσπίζει το πανεπιστήμιο ως φορέα καλλιέργειας της συστηματικής επιστημονικής γνώσης – όσο και με τη θεραπεία ενός συγκεκριμένου είδους γνώσης το οποίο, σε συνάρτηση με την επίγνωση των αναγκών αυτών, καλλιεργεί την ικανότητα της κριτικής.

Η αφετηρία της ανάλυσης είναι η ένταξη της λειτουργίας της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στο σύστημα της πολιτικής οικονομίας, έτσι όπως αυτό θεμελιώνεται από τον Adam Smith στο πέμπτο βιβλίο του *Πλούτου των εθνών*. Ακολούθως εξετάζεται η πρώτη ρητή φιλοσοφική θεωρία του πανεπιστημίου στην αστική κοινωνία, διατυπωμένη στο έργο του Immanuel Kant *Η διένεξη των σχολών*. Η κριτική στην υστερομεσαιωνική-σχολαστική πρακτική του πανεπιστημίου βρίσκεται μια από τις καλύτερες διατυπώσεις της στο ποιητικό έργο του Johann Wolfgang Goethe *Φάουστ*, τμήματα του οποίου εξετάζονται από την πλευρά των ερωτημάτων του σεμιναρίου. Ακολούθως αναλύεται η αντίληψη του Wilhelm von Humboldt περί του πανεπιστημίου, η οποία και αποτέλεσε πρότυπο για τη θεμελίωση πολλών πανεπιστημίων της αναπτυσσόμενης αστικής κοινωνίας. Περαιτέρω προσεγγίσεις του πανεπιστημιακού θεσμού αποτελούν ορισμένες απόψεις του Friedrich Nietzsche, οι οποίες διατυπώνονται στα κείμενά του *Για το μέλλον των μορφωτικών μας ιδρυμάτων* και *Περί της χρησιμότητας και του μειονεκτήματος της ιστορίας για το βίο*, όπως επίσης και οι απόψεις του Max Weber για την καλλιέργεια της επιστημονικής γνώσης, όπως συνοψίζονται στο κείμενό του *Η επιστήμη ως επάγγελμα*. Η ανάλυση των κειμένων κλείνει αφενός με το κείμενο του Thorstein Veblen *The Higher Learning in America*, και με τη μελέτη των Talcott Parsons και Gerald Platt για το αμερικανικό πανεπιστήμιο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</td><td>60%</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	40%	ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%															Σύνολο Μαθήματος	100%
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	40%																						
ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	60%																						
Σύνολο Μαθήματος	100%																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ. ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΑΝΑΛΗΦΘΕΙΣΑΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ																						

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

SMITH, Adam – *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*, 2 τόμοι (1^η έκδοση 1776). *The Glasgow Edition of the Works and Correspondence of Adam Smith*, Ινδιανάπολη 1976.

KANT, Immanuel – *Η διένεξη των σχολών*. Εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Θανάσης Γκιούρας, Σαββάλας Αθήνα 2004.

GOETHE, Johann Wolfgang – *Φάουστ. Μια τραγωδία*. Μετ. Π. Μάρκαρης, Γαβριηλίδης, Αθήνα, 2005.

HUMBOLDT, Wilhelm von – *Περί της εσωτερικής και εξωτερικής οργάνωσης των ανωτάτων επιστημονικών ιδρυμάτων στο Βερολίνο* (Ueber die innere und äussere Organisation der höheren wissenschaftlichen Anstalten in Berlin). 1810.

WEBER, Max – *Η επιστήμη ως επάγγελμα*. (1917)

VEBLEN, Thorstein (1994) – *The higher learning in America. A memorandum on the conduct of universities by business men* [1918]. *The collected works of Thorstein Veblen*, vol. 6, Routledge/Thoemmes Press.

PARSONS, Talcott – PLATT, Gerald, *The American University*. Harvard University Press 1973.

Ευρωπαϊκό Πολιτικό Θέατρο

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΘΠ567	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΕΜΠΤΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αγγλικά για Πολιτικούς Επιστήμονες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και αγγλικά.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://political.soc.uoc.gr/el/module/204/eyrwpaiko-politiko-theatro		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																			
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν, να εξετάζουν και να εξηγούν την ευρωπαϊκή πολιτική από την εθνική σκοπιά διαφορετικών χωρών - Να διακρίνουν και να αξιολογούν εννοιολογήσεις του πολιτικού σε σχέση με την θεατρική αναπαράσταση, και βασικά θέματα όπως η δημοκρατία, ο πλουραλισμός, η αντίσταση, η εθνική ταυτότητα κ.α. - Να αναπτύσσουν κριτική ικανότητα και συγκριτικές δεξιότητες αναφορικά με τη σχέση της τέχνης και του θεάτρου με την πολιτική.																			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος είναι η μελέτη της ευρωπαϊκής πολιτικής από την εθνική σκοπιά διαφορετικών χωρών, οι εννοιολογήσεις του πολιτικού σε σχέση με την θεατρική αναπαράσταση, και βασικά θέματα όπως δημοκρατία, πλουραλισμός, αντίσταση, εθνική ταυτότητα κ.α. Κείμενα: George Bernard Shaw, <i>Augustus Does His Bit: A True-to-Life Farce</i> (1916) James Schevill, <i>Cathedral of Ice</i> (1975) Ιάκωβος Καμπανέλλης, <i>Το Μεγάλο Μας Τσίρκο</i> (1973) Ιάκωβος Καμπανέλλης, <i>Ο Εχθρός Λαός</i> (1975)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτές εξετάσεις όπου οι φοιτητές πρέπει να τοποθετήσουν τα λογοτεχνικά έργα στο ιστορικό τους πλαίσιο, συνδέοντας τα γεγονότα της εποχής με αναφορές στο έργο, και επιχειρηματολογώντας για τη στάση του συγγραφέα απέναντι σε αυτά. Υπάρχουν καθορισμένες ώρες προσέλευσης των φοιτητών για ανατροφοδότηση με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: George Bernard Shaw, <i>Augustus Does His Bit: A True-to-Life Farce</i> (1916) James Schevill, <i>Cathedral of Ice</i> (1975) Ιάκωβος Καμπανέλλης, <i>Το Μεγάλο Μας Τσίρκο</i> (1973) Ιάκωβος Καμπανέλλης, <i>Ο Εχθρός Λαός</i> (1975) - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--

Η Ελλάδα σε Πόλεμο: Πολιτική, Οικονομία και Κοινωνία στη δεκαετία του 1940

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ	ΠΟΚΠ506
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Ελλάδα σε Πόλεμο: Πολιτική, Οικονομία και Κοινωνία στη δεκαετία του 1940		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ			3	6.00
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1151		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: - Να προσδιορίζουν, να επεξηγούν και να περιγράφουν τις σημαντικότερες κοινωνικές και πολιτικές εξελίξεις της περιόδου της δεκαετίας του 1940. - Να αναγνωρίζουν και να χειρίζονται την καθιερωμένη πολιτική ορολογία (αντίσταση, κατοχή, δωσιλογισμός, εμφύλιες συγκρούσεις) - Να αξιολογούν και να ταξινομούν τις επιπτώσεις των ιστορικών γεγονότων της συγκεκριμένης περιόδου - Να εξετάζουν κριτικά τη μεταβολή που επέφερε η κατοχή της χώρας στο πολιτικό σύστημα (ύπαρξη πολλαπλών κέντρων εξουσίας, συγκρότηση πολιτικών θεσμών Αντίστασης, πρωτότυπες πολιτικές μορφές και διεργασίες, κυβέρνηση εξορίας, «Ελληνική Πολιτεία», σύμφωνο Λιβάνου κ.λπ.)	

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του συγκεκριμένου ΥΕΣ είναι να εξετάσει την πυκνή και ιδιαίτερα σημαντική περίοδο της εμπλοκής της Ελλάδας στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, από τον ελληνοϊταλικό πόλεμο έως και το τέλος του Εμφυλίου Πολέμου (1940-1949).

Συγκεκριμένα, θα εξεταστεί η μεταβολή που επέφερε η κατοχή της χώρας στο πολιτικό σύστημα της χώρας (ύπαρξη πολλαπλών κέντρων εξουσίας, συγκρότηση πολιτικών θεσμών Αντίστασης, πρωτότυπες πολιτικές μορφές και διεργασίες (κυβέρνηση εξορίας, «Ελληνική Πολιτεία», σύμφωνο Λιβάνου κ.λπ.). Το βάρος των διεργασιών αυτών στο ξέσπασμα του εμφυλίου πολέμου και οι περαιτέρω μεταβολές που αυτός επέφερε.

Στο πλαίσιο του σεμιναρίου, θα πραγματοποιηθούν διαλέξεις προσκεκλημένων ερευνητών για θέματα που αφορούν κυρίως την οικονομία της περιόδου.

Οι φοιτητές/τριες του σεμιναρίου θα εκπονήσουν εργασία με βάση βιβλιογραφία για σειρά ζητημάτων πάνω στη δεκαετία του 1940.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις εισαγωγικές 3 Σεμιναριακή μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 4 Παρουσίαση εργασιών 6 Σύνολο Μαθήματος 13
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται στη συμμετοχή του φοιτητή/τριας στο σύνολο των μαθημάτων, στην ενεργή συμμετοχή στη μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας, στην εκπόνηση ατομικής εργασίας και στην διαλεκτική παρουσίαση της στο πλαίσιο του σεμιναρίου.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος

Γιάννης Σκαλιδάκης, *Η Ελεύθερη Ελλάδα. Η εξουσία του ΕΑΜ στα χρόνια της Κατοχής (1943-1944)*, Αθήνα, Ασίνη, 2014.

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86194120

Πολυμέρης Βόγλης, Τσίλαγα Φλώρα, Χανδρινός Ιάσωνας, Χαραλαμπίδης Μενέλαος (επιμ.), *Η εποχή των ρήξεων. Η ελληνική κοινωνία στη δεκαετία του 1940*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2012.

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22767648

Πολυμέρης Βόγλης, *Η ελληνική κοινωνία στην Κατοχή 1941-1944*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2010.

Πολυμέρης Βόγλης, *Η αδύνατη επανάσταση*, Αθήνα 2014.

Βασιλική Λάζου, *Η επιβολή του κράτους*, Αθήνα, Ταξιδευτής, 2016.

Γιώργος Μαργαρίτης, *Προαγγελία θυελλωδών ανέμων... Ο πόλεμος στην Αλβανία και η πρώτη περίοδος της Κατοχής*, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2009.

Γιώργος Μαργαρίτης, *Ιστορία του ελληνικού εμφυλίου πολέμου*, Αθήνα 2000.

Mark Mazower, *Στην Ελλάδα του Χίτλερ. Η εμπειρία της Κατοχής*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 1994.

Χάγκεν Φλάισερ, *Στέμμα και Σβάστικα. Η Ελλάδα της Κατοχής και της Αντίστασης 1941-1944*, 2 τόμοι, Αθήνα, Παπαζήσης.

Συγκρότηση πολιτικών θεσμών: η Επανάσταση του 1821

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ		ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ		ΣΠΘΠ587
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκρότηση πολιτικών θεσμών: η Επανάσταση του 1821				

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ			3		6.00
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		0			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΟΧΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1295			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
--	--

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν, να εξετάζουν και να περιγράφουν τις σημαντικότερες κοινωνικές και πολιτικές εξελίξεις της περιόδου της επανάστασης του 1821
- Να είναι σε θέση να αναλύσουν κείμενα της εποχής, να εντοπίσουν τις ιδεολογικές και πολιτικές καταβολές τους και να τα εντάξουν στο πολιτικό πλαίσιο της εποχής
- Να είναι σε θέση να εντάξουν το γεγονός της Επανάστασης του 1821 στο διεθνές ιστορικό πλαίσιο του και να αξιολογούν τη βαρύτητα των παραγόντων που συνετέλεσαν στην επανάσταση και την ευτυχή της κατάληξη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
 Άλλες...

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να ερμηνεύουν τα γεγονότα, τις αιτίες, τα αποτελέσματά τους και τις μακροπρόθεσμες συνέπειές τους στην ελληνική πολιτική ιστορία
- Να συζητούν τις διαφορετικές ιστοριογραφικές προσεγγίσεις της περιόδου
- Να είναι σε θέση να σχηματίσουν μια ολοκληρωμένη αντίληψη για τη δυναμική του επαναστατικού μετασχηματισμού σε σχέση με τη συγκρότηση πολιτικών συστημάτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η προσέγγιση της επανάστασης του 1821, της οποίας πλησιάζει η διακοσιοστή επέτειος, υπό το διεπιστημονικό πρίσμα της ιστορίας και της πολιτικής επιστήμης και η ανάλυση της διαδικασίας συγκρότησης του νέου -ελληνικού πλέον- πολιτικού συστήματος.

Θα αναλυθούν το ευρωπαϊκό ιδεολογικό και πολιτικό πλαίσιο, μέσα στο οποίο εκτυλίχτηκε η Επανάσταση, οι επιδράσεις στην πολιτική ιδεολογία των επαναστατών, οι νεωτερικές μορφές πολιτικής οργάνωσης όπως η Φιλική Εταιρεία, τα προγραμματικά κείμενα της Επανάστασης και των νέων τοπικών και κεντρικών πολιτικών θεσμών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στα Συντάγματα του Αγώνα, επίσης στο πλαίσιο των αντίστοιχων ευρωπαϊκών πολιτικών καταστατικών κειμένων υπό την επίδραση της Γαλλικής Επανάστασης. Υπό το πρίσμα της πολιτικής ανάλυσης θα εξεταστούν και οι ευρύτερες εξελίξεις της Επανάστασης, όπως οι εμφύλιοι πόλεμοι, ως συστατικά μέρη της διαδικασίας συγκρότησης ενός νέου πολιτικού συστήματος.

Στο πλαίσιο του σεμιναρίου, θα πραγματοποιηθούν διαλέξεις προσκεκλημένων ερευνητών για θέματα που αφορούν ειδικά θέματα της περιόδου.

Οι φοιτητές/τριες του σεμιναρίου θα εκπονήσουν εργασία με βάση βιβλιογραφία για σειρά ζητημάτων πάνω στις καταβολές της επανάστασης, τη φυσιогνωμία της, τους θεσμούς και τα καταστατικά της κείμενα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις με PowerPoint, στην επικοινωνία με φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις εισαγωγικές 3 Σεμιναριακή μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 4 Παρουσίαση εργασιών 6 Σύνολο Μαθήματος 13

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση της επίδοσης στο σεμινάριο βασίζεται στη συμμετοχή του φοιτητή/τριας στο σύνολο των μαθημάτων, στην ενεργή συμμετοχή στη μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας, στην εκπόνηση ατομικής εργασίας και στην διαλεκτική παρουσίαση της στο πλαίσιο του σεμιναρίου.
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά εγχειρίδια του μαθήματος

Βασίλης Κρεμμυδάς, *Η ελληνική επανάσταση του 1821*, Αθήνα, Gutenberg, 2016.

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59386182

Πέτρος Πιζάνιας (επιμ.), *Η ελληνική επανάσταση του 1821 – Ένα ευρωπαϊκό γεγονός*, Αθήνα, Κέδρος, 2009.

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12691

Βασίλης Κρεμμυδάς, *Από το Σπυρίδωνα Τρικούπη στο σήμερα*, Αθήνα, Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων, 2007.

Νικηφόρος Διαμαντούρος, *Οι απαρχές της συγκρότησης σύγχρονου κράτους στην Ελλάδα 1821-1828*, Αθήνα, ΜΙΕΤ, 2002.

Νίκος Κοταρίδης, *Παραδοσιακή Επανάσταση και Εικοσιένα*, Αθήνα, Πλέθρον, 1993.

Άννα Μανδουλαρά, Γιώργος Νικολάου (επιμ.), *Η Φιλική Εταιρεία*, Αθήνα, Ασίνη, 2017.

Βασίλης Παναγιωτόπουλος (επιμ.), *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού*, τόμος 3, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2003.

Νίκος Ροτζώκος, *Επανάσταση και εμφύλιος στο εικοσιένα*, Αθήνα, Πλέθρον, 1997.

Τατιάνα Τσαλίκη-Μηλιώνη (επιμ.), *Κοραής, Σταντάλ, Σατωμπριάν. Η Αναγέννηση της Ελλάδας*, Αθήνα, Νήσος, 2018.

Αναλύοντας Πολιτικά δεδομένα στο πλαίσιο της Διαδικασίας Ordinal Logistic Regression Analysis

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΔΠ571	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ORDINAL LOGISTIC REGRESSION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ -Η ΕΜΒΑΠΤΙΣΗ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΣΤΑ ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ -ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ MULTINOMIAL LOGISTIC REGRESSION		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Ανάπτυξη γνώσης, ενημερότητας, σημαντικών πληροφοριών και βαθιάς κατανόησης της διαδικασίας ORDINAL LOGISTIC REGRESSION. Αυτή η διαδικασία επιτρέπει στο φοιτητή να προχωρήσει σε πολύ λεπτές ταξινομήσεις των πολιτικών εννοιών και οπωσδήποτε τον κάνει ικανό για προχωρημένη στατιστική ανάλυση πέρα από τη συνηθισμένη.
2. Με τη σειρά της η προχωρημένη ανάλυση, προφανώς θα οδηγήσει σε βαθύτερο πολιτική αναστοχασμό, σε νέο ποιοτικό άλμα στο πεδίο της πολιτικής και κοινωνικής έρευνας.
3. Ευκολότερη λήψη απόφασης και αξιολόγησης για το φοιτητή/ερευνητή των Κοινωνικών Επιστημών πάνω στο εξής σοβαρότατο ερευνητικό δίλημμα : Όταν η εξαρτημένη μας μεταβλητή είναι κατηγορική με ή χωρίς διαβάθμιση ποια διαδικασία θα εφαρμόσουμε; MULTINOMIAL LOGISTIC REGRESSION ή ORDINAL LOGISTIC REGRESSION ; Γιατί αν

παραβλέψουμε προς στιγμή τη διάταξη των κατηγοριών , το οποιοδήποτε δηλ. 'ordering' τότε προφανώς θα εκτελέσουμε MULTINOMIAL LOGISTIC REGRESSION και η παραπάνω πληροφορία που προκύπτει από τη διάταξη των κατηγοριών προφανώς θα χαθεί. Ας θυμηθούμε ότι η τακτική κλίμακα μέτρησης από την οποία η εξαρτημένη μας μεταβλητή λαμβάνει τιμές πάντοτε έχει περισσότερη πληροφορία, από το αν είχε να λάβει από την nominal κλίμακα μέτρησης.

4. Αν πάλι λάβουμε σοβαρά υπόψιν μας την ιεραρχική διάταξη των κατηγοριών στην εξαρτημένη μας μεταβλητή, καθόλου δεν είναι βέβαιο ότι η σωστή επιλογή είναι να εφαρμόσουμε ORDINAL LOGISTIC REGRESSION. Διότι, απλά αυτό το 'ordering' μπορεί να εφαρμόζεται σε περισσότερες από μια διαστάσεις, όπως για παράδειγμα, όταν θέλουμε να μετρήσουμε όχι απλά την πολιτική γνώμη αλλά μας ενδιαφέρει και η ένταση αυτής, όταν με άλλα λόγια όταν έχουμε διάταξη των κατηγοριών με διαφορετικούς τρόπους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με βάση τα όσα αναφέρθηκαν στο εδάφιο ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, συνακόλουθα ξεδιπλώνονται αβίαστα οι ικανότητες που αποκτά ο Σπουδαστής, μετά την ολοκλήρωση της σπουδής του μαθήματος:

- ✓ Ικανότητα να αναλύει με εντελώς νέες, υπερσύγχρονες, προχωρημένες, απολύτως επιστημονικές στατιστικές τεχνικές τα πολιτικά και κοινωνικά του δεδομένα.
- ✓ Ικανότητα να κατανοεί και να χειρίζεται σε υψηλό επίπεδο, τα προγράμματα στατιστικής ανάλυσης πολιτικών και κοινωνικών δεδομένων SPSS και STATA. Προπαντός το τελευταίο, με τη μεγάλη διεισδυτική ικανότητα.
- ✓ Ικανότητα ανάπτυξης κριτικής σκέψης: Πότε, πού, και κάτω από ποιες συνθήκες (conditions) και παραδοχές (assumptions) και με ποιο πιθανοθεωρητικό ρίσκο (probability risk) θα εφαρμοστεί η συγκεκριμένη στατιστική διαδικασία (PLUM/ORM).
- ✓ Ικανότητα προσέγγισης της Πολιτικής Επιστήμης με ένα άλλο τρόπο, που δεν είναι ποσοτικός, όπως απλά τον αποκαλούν οι έχοντες άγνοια ή οι αρνητές του, αλλά βαθύτατα επιστημολογικός και μεθοδολογικός συνάμα.
- ✓ Ικανότητα και ευελιξία στη γρήγορη και σωστή λήψη αποφάσεων: Ποιο μοντέλο είναι κατάλληλο να εφαρμόσουμε; Ποιο από τα στατιστικά προγράμματα ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων θα μας πάει μακρύτερα χωρίς κατ' ανάγκη να περάσουμε από μακρόσυρτους μαθηματικούς υπολογισμούς, φόρμουλες και διευθετήσεις; Ο έχων σπουδάσει αυτό το σεμινάριο ξέρει.
- ✓ Ικανότητα κατασκευής νέων κατηγοριοποιήσεων/ ταξινομήσεων/ διαμερίσεων των πολιτικών εννοιών. Η συγκεκριμένη προαναφερόμενη διαδικασία είναι έτοιμη να δεχθεί τις όποιες πολιτικές διαμερίσεις. Επομένως, ο εμπλουτισμός της Πολιτικής Έρευνας, με νέα εργαλεία ανάλυσης είναι γεγονός.
- ✓ Όλα τα παραπάνω διαμορφώνουν ένα νέο στυλ Πολιτικού και Κοινωνικού Ερευνητή ικανού να πάει την Επιστήμη του παραπέρα.
- ✓ Τέλος, το συγκριτικό πλεονέκτημα του απόφοιτου του Τμήματος της Πολιτικής Επιστήμης

του Πανεπιστημίου Κρήτης, στην αγορά εργασίας, είναι ορατό.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (SYLLABUS)

‘Analyzing Political Data in the context of Ordinal Logistic Regression Procedure’

1. Σκοπός του Μαθήματος

Σκοπός αυτού του Σεμιναρίου, είναι η μύηση των σπουδαστών σε μια ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα στατιστική διαδικασία που χρησιμοποιούν οι Πολιτικοί Επιστήμονες τα τελευταία χρόνια, για την κατασκευή στατιστικών εργαλείων μέτρησης πολιτικών/ψυχολογικών συμπεριφορών. Για παράδειγμα, είναι εφικτή, στο πλαίσιο της ως άνω διαδικασίας, η κατασκευή ενός εργαλείου μέτρησης του πολιτικού τρόπου ή της έντασης της πολιτικής γνώμης. Πρόκειται για μια διαδικασία προχωρημένης στατιστικής ανάλυσης η οποία φέρει το όνομα Ordinal Logistic Regression, και η οποία εκτελείται με τη βοήθεια των στατιστικών πακέτων SPSS και STATA και με τη χρήση Ελληνικών πραγματικών Δεδομένων.

2. **Θεωρητικό μέρος του μαθήματος**

2.1 Ordinal Categorical Scales. When we do Ordinal Logistic Regression Advantages of using Ordinal Methods

2.2 The roots of Ordinal Logit Model. Ordinal Modeling versus Ordinary Regression Analysis. Ordinal Probabilities, Scores and Odds Ratios,

2.3 Fitting an Ordinal Logit Model

2.4 Modeling Cumulative Counts. Stereotype Model

2.5 Equations of the events

2.6 Constructing the ORM model

2.7 The STATA approach. Logistic Regression Models Using Cumulative Logits. Cumulative Logit Models, Proportional Odds Models: Properties and Interpretations, Checking Cumulative Logit Models.

2.8 Testing Parallel Lines Hypothesis

2.9 Pearson Residuals. Log-Log Link, Complementary Function

2.10 Deviance and Pearson goodness-of-fit measures

2.11 Parameter estimates. Ordinal ROC Curve Estimation

2.12 Classification Tables

2.13 Reporting SPSS and STATA Results. Interpretation. Discussion .

3. **Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος**

3.1 Εργαστηριακές Ασκήσεις-Εφαρμογές με πραγματικά δεδομένα προερχόμενα από Δειγματοληπτικές Μετρήσεις των Φοιτητών, σε περιβάλλον SPSS. Ασκήσεις προχωρημένης στατιστικής ανάλυσης με κοινωνικά δεδομένα. Political and Social Studies.

3.2 Εργαστηριακές Ασκήσεις-Εφαρμογές με πραγματικά δεδομένα προερχόμενα από Δειγματοληπτικές μετρήσεις φοιτητών σε περιβάλλον **STATA**. Ασκήσεις προχωρημένης στατιστικής ανάλυσης με κοινωνικά δεδομένα. Political Studies.

3.3 Εργαστηριακή αντιπαράβολή προγραμμάτων SPSS και STATA, στο επίπεδο των αποτελεσμάτων. Συμπεράσματα στο επίπεδο της Πολιτικής έρευνας.

4. **Δειγματοληπτικές Εφαρμογές στο πλαίσιο του μαθήματος**

Εκπαίδευση Δειγματοληπτών. Δειγματοληψίες Κοινής Γνώμης. Τηλεφωνικές συνεντεύξεις. Face to face συνεντεύξεις. Συλλογή Κοινωνικών Δεδομένων. Στρωματοποιημένες, Πολυδιάστατες ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΕΣ Μεγέθους Δείγματος τουλάχιστον 1120 cases. Πανελλαδικές Πολιτικές Έρευνες με μεγάλο μέγεθος δείγματα ($n > 1950$). Data Sets πραγματικών δεδομένων. Opinion Polls.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με Πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Η Εργαστηριακή Εκπαίδευση των φοιτητών του εν λόγω μαθήματος γίνεται στο Εργαστήριο Κοινωνικής Στατιστικής και Πολιτικής Έρευνας, με τη χρήση των στατιστικών προγραμμάτων SPSS, και STATA. Το Εργαστήριο διαθέτει 22 Η/Υ, 14 σταθερά τηλέφωνα για τη λήψη των τηλεφωνικών συνεντεύξεων, προβολέα και εκτυπωτή.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εκπόνηση Μελέτης	50 %
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS	10 %
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος STATA	10%
	Δειγματοληπτική Έρευνα, διάρκειας 3 ημερών, που ξεκινά με την εκπαίδευση την Δειγματοληπτών (1,5 ώρες), περιλαμβάνει δομημένες Συνεντεύξεις από σταθερό και κινητό, Οικοδόμηση Βάσης Δεδομένων στο SPSS και Εισαγωγή των στοιχείων στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές του Εργαστηρίου Κοινωνικής και Πολιτικής Έρευνας του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Π.Κ.	30 %
	Σύνολο Μαθήματος	100 %

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	✓ Εκπόνηση Μελέτης που περιλαμβάνει εφαρμογή διαδικασιών τύπου PLUM με τη χρήση του SPSS, ή τύπου ORM με τη χρήση του STATA (70%). ✓ Δειγματοληπτική Έρευνα (30%).
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δαφέρμος, Β. (in press 2020). Στατιστικές Μέθοδοι Πρόβλεψης στην Κοινωνική Έρευνα. Με τα προγράμματα SPSS και STATA. Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 500.
- - Agresti, A. (2007). An Introduction to Categorical Data Analysis, Second edition, WILEY.
 - Agresti, A. (2010). Analysis of Ordinal Categorical Data. Second edition. WILEY.
 - Agresti, A. (2018). Statistical Methods for the Social Sciences. PEARSON.
 - Agresti, A., Franklin, A., Klingenberg B.(2018). The Art and Science of Learning From Data . PEARSON.
 - Agresti, A. (2015). Foundations of Linear and Generalized Linear Models. WILEY.
 - Aguinis, H. (2004). Regression Analysis for Categorical Moderators. THE GUILFORD PRESS.
 - Aitkin, M., Francis, B., Hind, J., and Darnell, R. (2009). Statistical Modelling in R. OXFORD UNIVERSITY PRESS.
 - Akaike, H. (1987). Factor analysis and AIC. Psychometrika, 52, 317-332.
 - Allison, P.D. (1978). Measures of inequality. AMERICAN SOCIOLOGICAL REVIEW 43: 865-880.
 - Allison, P.D. (2012b). Logistic Regression Using SAS: Theory and Application. 2nd ed. Cary, NC: SAS Institute.
 - Altman, D. (1991). Practical Statistics for Medical Research. Chapman and Hall/CRC.
 - Kuhn, M., Johnson, K. (2013). Applied Predictive Modeling . SPRINGER.
 - Stata Base Reference Manual Release 16 (2019). STATA PRESS, College Station, Texas University.
 - Tarling Roger (2009). Statistical Modelling for Social Researchers.

ROYTLEDGE. - Freedman, D. (2010). Statistical Models and Causal Inference, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. - Miller, P. W., and Volker, P.A. (1985). On the determination of occupational attainment and mobility. JOURNAL OF HUMAN RESOURCES, 20: 197-213. - Simonoff, J. (2003). Analyzing Categorical Data. SPRINGER. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: - The STATA news - Statistical Science - Journal of educational Statistics - American Statistician - Journal of the American Statistician Association

Αναλύοντας πολιτικά δεδομένα στο πλαίσιο της διαδικασίας MULTINOMIAL LOGISTIC REGRESSION

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ MULTINOMIAL LOGISTIC REGRESSION		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ -Η ΕΜΒΑΠΤΙΣΗ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΣΤΑ ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ			

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Ανάπτυξη γνώσης, ενημερότητας, σημαντικών πληροφοριών και βαθιάς κατανόησης της διαδικασίας MULTINOMIAL LOGISTIC REGRESSION. Αυτή η διαδικασία επιτρέπει στο φοιτητή να προχωρήσει σε ΠΡΟΒΛΕΨΗ του πολιτικού φαινομένου, όπως για παράδειγμα η πρόβλεψη του εκλογικού αποτελέσματος, και οπωσδήποτε τον κάνει ικανό για προχωρημένη στατιστική ανάλυση πέρα από τη συνηθισμένη.
2. Με τη σειρά της η προχωρημένη ανάλυση, προφανώς θα οδηγήσει σε βαθύτερο πολιτική αναστοχασμό, σε νέο ποιοτικό άλμα στο πεδίο της πολιτικής και κοινωνικής έρευνας.
3. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των διαδικασιών και ανάπτυξη κριτικής αποτίμησης, εμπειρικά θεμελιωμένης και συνθετικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με βάση τα όσα αναφέρθηκαν στο εδάφιο ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, συνακόλουθα ξεδιπλώνονται αβίαστα οι ικανότητες που αποκτά ο Σπουδαστής, μετά την ολοκλήρωση της σπουδής του μαθήματος:

- ✓ Ικανότητα να αναλύει με εντελώς νέες, υπερσύγχρονες, προχωρημένες, απολύτως επιστημονικές στατιστικές τεχνικές τα πολιτικά και κοινωνικά του δεδομένα.
- ✓ Ικανότητα να κατανοεί και να χειρίζεται σε υψηλό επίπεδο, τα προγράμματα στατιστικής ανάλυσης πολιτικών και κοινωνικών δεδομένων SPSS και STATA. Προπαντός το τελευταίο, με τη μεγάλη διεισδυτική ικανότητα.
- ✓ Ικανότητα ανάπτυξης κριτικής σκέψης: Πότε, πού, και κάτω από ποιες συνθήκες (conditions) και παραδοχές (assumptions) και με ποιο πιθανοθεωρητικό ρίσκο (probability risk) θα εφαρμοστεί η συγκεκριμένη στατιστική διαδικασία (MLRM).
- ✓ Ικανότητα προσέγγισης της Πολιτικής Επιστήμης με ένα άλλο τρόπο, που δεν είναι ποσοτικός, όπως απλά τον αποκαλούν οι έχοντες άγνοια ή οι αρνητές του, αλλά βαθύτατα επιστημολογικός και μεθοδολογικός συνάμα.
- ✓ Ικανότητα και ευελιξία στη γρήγορη και σωστή λήψη αποφάσεων: Ποιο μοντέλο είναι κατάλληλο να εφαρμόσουμε; Ποιο από τα στατιστικά προγράμματα ανάλυσης κοινωνικών δεδομένων θα μας πάει μακρύτερα χωρίς κατ' ανάγκη να περάσουμε από μακρόσυρτους μαθηματικούς υπολογισμούς, φόρμουλες και διευθετήσεις; Ο έχων σπουδάσει αυτό το

σεμινάριο ξέρει.

- ✓ Ικανότητα κατασκευής ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΕΠΤΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ.
- ✓ Όλα τα παραπάνω διαμορφώνουν ένα νέο στυλ Πολιτικού και Κοινωνικού Ερευνητή ικανού να πάει την Επιστήμη του παραπέρα.
- ✓ Τέλος, το συγκριτικό πλεονέκτημα του απόφοιτου του Τμήματος της Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης, στην αγορά εργασίας, είναι ορατό.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (SYLLABUS)

‘Analyzing Political Data in the context of Multinomial Logistic Regression Procedure’

1. Σκοπός του Μαθήματος

Σκοπός αυτού του σεμιναρίου, είναι η μύηση των σπουδαστών σε μια ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα στατιστική διαδικασία με στόχο την οικοδόμηση μοντέλων ΠΡΟΒΛΕΨΗΣ, με καλή προσαρμογή (Goodness-of-fit) και επαρκή προβλεπτική ισχύ, και που χρησιμοποιούν οι Πολιτικοί Επιστήμονες, κι όχι μόνον, τα τελευταία χρόνια, για την εξαγωγή προβλεπτικών πιθανοτήτων που αφορούν τα Κόμματα που συμμετέχουν σε μια εκλογική αναμέτρηση. Πρόκειται με άλλα λόγια, για μοντέλα πρόβλεψης του εκλογικού αποτελέσματος. Προφανώς, όπως και οι διαδικασίες BLR και ORM, πρόκειται για μια διαδικασία προχωρημένης στατιστικής ανάλυσης η οποία φέρει το όνομα multinomial logistic regression, και η οποία εκτελείται με τη βοήθεια των στατιστικών πακέτων SPSS και STATA και με πραγματικά Ελληνικά Δεδομένα.

2. Θεωρητικό μέρος του μαθήματος- Θεματικές Ενότητες

- 2.1 The basics of Multinomial Logit Model
- 2.2 Specifying the MLR Model
- 2.3 Model Selection
- 2.4 Checking Assumptions
- 2.5 Is the Linearity necessary assumption? The STATA approach.
- 2.6 The Likelihood- Ratio Test
- 2.7 How Well Does the Model Fit? Evaluating the model
- 2.8 Calculating Expected Frequencies and Predicted Probabilities
- 2.9 The problem of Over-dispersion.
- 2.10 Case- Control Studies.
- 2.11 Transforming Categorical Variables
- 2.12 Running the Model using STATA
- 2.13 Reporting SPSS and STATA Results. Discussion.

3. Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος

3.1 Εργαστηριακές Ασκήσεις-Εφαρμογές με πραγματικά δεδομένα προερχόμενα από Δειγματοληπτικές Μετρήσεις των Φοιτητών, σε περιβάλλον SPSS. Ασκήσεις προχωρημένης στατιστικής ανάλυσης με κοινωνικά δεδομένα. Political and Social Studies.

3.2 Εργαστηριακές Ασκήσεις-Εφαρμογές με πραγματικά δεδομένα προερχόμενα από Δειγματοληπτικές μετρήσεις φοιτητών σε περιβάλλον STATA. Ασκήσεις προχωρημένης στατιστικής ανάλυσης με κοινωνικά δεδομένα. Political Studies.

3.3 Εργαστηριακή αντιπαραβολή προγραμμάτων SPSS και STATA, στο επίπεδο των αποτελεσμάτων. Συμπεράσματα στο επίπεδο της Πολιτικής έρευνας.

4. Δειγματοληπτικές Εφαρμογές στο πλαίσιο του μαθήματος

Εκπαίδευση Δειγματοληπτών. Δειγματοληψίες Κοινής Γνώμης. Τηλεφωνικές συνεντεύξεις. Face to face συνεντεύξεις. Συλλογή Κοινωνικών Δεδομένων. Στρωματοποιημένες, Πολυδιάστατες ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΕΣ Μεγέθους Δείγματος τουλάχιστον 1120 cases. Πανελλαδικές Πολιτικές Έρευνες με μεγάλου μεγέθους δείγματα ($n > 1950$). Data Sets πραγματικών δεδομένων. Opinion Polls.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Η Εργαστηριακή Εκπαίδευση των φοιτητών του εν λόγω μαθήματος γίνεται στο Εργαστήριο Κοινωνικής Στατιστικής και Πολιτικής Έρευνας, με τη χρήση των στατιστικών προγραμμάτων SPSS, και STATA. Το Εργαστήριο διαθέτει 22 Η/Υ, 14 σταθερά τηλέφωνα για τη λήψη των τηλεφωνικών συνεντεύξεων, προβολέα και εκτυπωτή.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εκπόνηση Μελέτης	50 %
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS	10 %
	Εργαστηριακές ασκήσεις και στατιστικές εφαρμογές με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος STATA	10%
	Δειγματοληπτική Έρευνα, διάρκειας 3 ημερών, που ξεκινά με την εκπαίδευση την Δειγματοληπτών (1,5 ώρες), περιλαμβάνει δομημένες Συνεντεύξεις από σταθερό και κινητό, Οικοδόμηση Βάσης Δεδομένων στο SPSS και Εισαγωγή των στοιχείων στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές του Εργαστηρίου Κοινωνικής και Πολιτικής Έρευνας του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Π.Κ.	30 %
	Σύνολο Μαθήματος	100 %

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	✓ Εκπόνηση Μελέτης που περιλαμβάνει εφαρμογή διαδικασιών τύπου PLUM με τη χρήση του SPSS, ή τύπου ORM με τη χρήση του STATA (70%). ✓ Δειγματοληπτική Έρευνα (30%).
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Δαφέρμος, Β. (in press 2020). Στατιστικές Μέθοδοι Πρόβλεψης στην Κοινωνική Έρευνα. Με τα προγράμματα SPSS και STATA. Εκδόσεις ΖΗΤΗ, Θεσσαλονίκη, σελίδες 500. •	• Agresti, A. (2007). An Introduction to Categorical Data Analysis, Second edition, WILEY. • Agresti, A. (2010). Analysis of Ordinal Categorical Data. Second edition. WILEY. • Agresti, A. (2018). Statistical Methods for the Social Sciences. PEARSON. • Agresti, A., Franklin, A., Klingenberg B.(2018). The Art and Science of Learning From Data . PEARSON. • Agresti, A. (2015). Foundations of Linear and Generalized Linear Models. WILEY. • Aguinis, H. (2004). Regression Analysis for Categorical Moderators. THE GUILFORD PRESS. • Aitkin, M., Francis, B., Hind, J., and Darnell, R. (2009). Statistical Modelling in R. OXFORD UNIVERSITY PRESS. • Akaike, H. (1987). Factor analysis and AIC. Psychometrika, 52, 317-332. • Allison, P.D. (1978). Measures if inequality. AMERICAN SOCIOLOGICAL REVIEW 43: 865-880. • Allison, P.D. (2012b). Logistic Regression Using SAS: Theory and Application. 2nd ed. Cary, NC: SAS Institute. • Altman, D. (1991). Practical Statistics for Medical Research. Chapman and Hall/CRC. • Kuhn, M., Johnson, K. (2013). Applied Predictive Modeling . SPRINGER. • Stata Base Reference Manual Release 16 (2019). STATA PRESS, College Station, Texas University. • Tarling Roger (2009). Statistical Modelling for Social Researchers.
--	--

ROYLEDGE. • Freedman, D. (2010). Statistical Models and Causal Inference, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. • Miller, P. W., and Volker, P.A. (1985). On the determination of occupational attainment and mobility. JOURNAL OF HUMAN RESOURCES, 20: 197-213. • Simonoff, J. (2003). Analyzing Categorical Data. SPRINGER. • Hosmer, D.W., and Lemeshow, S. (2000). Applied logistic regression. 2nd ed. New York: John Wiley and Sons. • Hosmer, D.W., and Lemeshow, S., and Sturdivant (2013). Applied logistic regression. 3rd ed. ,Wiley. •			
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:			
• The STATA news • Statistical Science • Journal of educational Statistics • American Statistician • Journal of the American Statistician Association			

Ειδικά Θέματα Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΠΣΠ326	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α ☒ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ☒ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ☒ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων		
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να προσδιορίζουν, να εξετάζουν, να ταξινομούν και να εξηγούν τη σημασία και τη λειτουργία των βασικών θεσμών της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας -να κατανοούν και να ερμηνεύουν την πολιτική και θεσμική σημασία της Μεταπολίτευσης -να ασκούν κριτική αξιολόγηση της θεωρητικής συνέπειας και μεθοδολογικής επάρκειας των βασικών ερμηνευτικών προσεγγίσεων. -να εφαρμόζουν και να αξιολογούν τη θεωρία και τη μεθοδολογία στην μελέτη παραδειγμάτων.		
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών		Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Δεξιότητες εκπόνησης επιστημονικών εργασιών		Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Σεμινάριο φιλοδοξεί να αναδείξει και να συζητήσει τις διαδικασίες συγκρότησης και τα βασικά χαρακτηριστικά του κοινωνικού και πολιτικού συστήματος της Μεταπολίτευσης φωτίζοντας τους κρίσιμους μετασχηματισμούς στη δομή και τη λειτουργία του. Έμφαση θα δοθεί στην διαλεκτική αλληλεπίδραση του κοινωνικοοικονομικού και πολιτικού πεδίου. Στη συνάφεια αυτή θα επιχειρηθεί η κριτική υπαγωγή του πραγματολογικού υλικού που προσπόρισε μέχρι σήμερα η επιστημονική μελέτη του υπό εξέταση παραδείγματος, στα θεωρητικά υποδείγματα και τις ερμηνευτικές προσεγγίσεις της Πολιτικής Επιστήμης και της Πολιτικής Κοινωνιολογίας. Παρά την λανθάνουσα χρονολογική περιοδολόγηση των επιμέρους θεματικών το σεμινάριο δεν ασχολείται με την ιστορία του κοινωνικοπολιτικού σχηματισμού αλλά με τις θεσμικές και λειτουργικές του συνιστώσες που διαμορφώνουν τα δομικά του γνωρίσματα.

Το σεμινάριο οργανώνεται γύρω από πέντε θεματικούς άξονες. Ειδικότερα:

- Εκκινά από την κριτική επισκόπηση των βασικών θεωρητικών σχημάτων αναφορικά με τη διαδικασία συγκρότησης και τα βασικά κοινωνικοπολιτικά και θεσμικά χαρακτηριστικά του μετεμφυλιακού πολιτικού συστήματος. Στη συνάφεια αυτή θα αναδειχθούν οι αντιφάσεις και τα κενά στο σύστημα πολιτικής κυριαρχίας, οι απόπειρες διευθέτησής τους καθώς και οι «εκκρεμότητες» που κληροδότησε το μετεμφυλιακό καθεστώς στη Μεταπολίτευση
- Στη συνέχεια επικεντρώνει στην διαδικασία και τους ιστορικούς όρους δόμησης του πολιτικού συστήματος της μεταπολίτευσης με αφετηρία την θεσμική ανασυγκρότηση του κράτους. Συγκεκριμένα παρακολουθείται η σύνθετη και αντιφατική διαδικασία εκδημοκρατισμού και καταγράφονται τα αποτυπώματα της στο πολιτικό σύστημα. Στόχος μας είναι να αποκωδικοποιήσουμε κριτικά και να αναδείξουμε τα θεσμικά και πολιτικά «κεκτημένα» της Μεταπολίτευσης μέσα από τον εντοπισμό των συνεχιών και των τομών σε σχέση με την μεταπολεμική περίοδο.
- Η τρίτη θεματική ενότητα αποτελεί και τον πυρήνα της προβληματικής του Σεμιναρίου. Συγκεκριμένα προσεγγίζει της δομές, τους θεσμούς και τις λειτουργίες του συστήματος πολιτικής και κοινωνικής εκπροσώπησης. Μέσα από την συστηματική ανάλυση των κομμάτων και του κομματικού συστήματος, των οργανωμένων συμφερόντων, των νέων κοινωνικών κινημάτων και των Μ.Κ.Ο θα επιχειρηθεί να αναδειχθούν οι μετασχηματισμοί στις μεταξύ τους σχέσεις και στις σχέσεις τους με το κράτος καθώς και στη επιρροή που ασκούν όλα τα παραπάνω στην πολιτική συμπεριφορά και στις μορφές πολιτικής παρουσίας των μαζών.
- Με βάση τις αναλύσεις που προκύπτουν από τις παραπάνω θεματικές καθώς και με τα πορίσματα της ειδικής βιβλιογραφίας χαρτογραφούνται οι αντιφάσεις και οι παθογένειες του πολιτικού μας συστήματος και ιχνιατούνται οι θεωρητικές επεξεργασίες και οι πολιτικές στρατηγικές για την υπέρβασή τους.
- Στην τελευταία θεματική εκκινώντας από την κοινότοπη διαπίστωση ότι οι σοβαρές παθογένειες του μεταπολιτευτικού συστήματος, σε συνδυασμό με της απαιτήσεις του μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος απαιτούν δραστικές θεσμικές και δομικές αλλαγές προσεγγίζονται συγκριτικά οι ποικίλες στρατηγικές του εκσυγχρονισμού του πολιτικού συστήματος. Συγκεκριμένα μέσα από την βιβλιογραφία ανασυντίθεται το μεταρρυθμιστικό συνεχές που εκτίνεται από το Πρόγραμμα Σταθερότητα και Ανάπτυξης του 1985 και καταλήγει στα Μνημόνια.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Διαλέξεις</td><td></td></tr> <tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td></td></tr> <tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας		Συγγραφή εργασίας														Σύνολο Μαθήματος	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας																							
Συγγραφή εργασίας																							
Σύνολο Μαθήματος																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή Εργασία 50% Δημόσια Παρουσίαση 20% Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση 30% Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά το εισαγωγικό μάθημα και αναφέρονται αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος που είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: I. Η κληρονομιά της μετεμφυλιακής περιόδου Close, David, (2005), <i>Ελλάδα 1945-2004. Πολιτική, Οικονομία, Κοινωνία.</i>, Θεσσαλονίκη, Θύραθεν, σελ. 45-84, 139-182 Τσουκαλάς, Κ. (1987), « Η ιδεολογική επίδραση του εμφυλίου πολέμου» σε Τσουκαλάς, Κ., (1987), <i>Κράτος, κοινωνία, εργασία στη μεταπολεμική Ελλάδα</i>, Αθήνα, Θεμέλιο, σελ. 17 - 52. Μάνεσης, Α., (1980), «Η κρίση των θεσμών της φιλελεύθερης δημοκρατίας και το Σύνταγμα», <i>Σύγχρονα Θέματα</i>, τχ. 8, Ιούλιος '80. II. Η τομή της Μεταπολίτευσης: Ζητήματα εκδημοκρατισμού Μάνεσης, Α., (1986), «Η εξέλιξη των πολιτικών θεσμών στην Ελλάδα: αναζητώντας μια δύσκολη νομιμοποίηση» σε Α. Μάνεσης, κ.α., <i>Η Ελλάδα σε εξέλιξη</i>, Εξάντας, Αθήνα, σελ. 15-60. Διαμαντούρος, Ν. Π., (1983), «1974. Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό καθεστώς στην Ελλάδα», <i>Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών</i>, τχ. 49, σελ. 52-87..

Spourdalakis, M., (1996), «Securing Democracy in Post-authoritarian Greece. The Role of Political Parties» σε G. Pridham - P. Lewis (eds) (1996), *Stabilising Fragile Democracies*, London, Routledge, 167-186.

Βούλγαρης Γ. (2001) *Η Ελλάδα της μεταπολίτευσης 1974-1990: Σταθερή δημοκρατία σημαδεμένη από τη μεταπολεμική ιστορία*, Αθήνα: Θεμέλιο, σελ. 13-141.

K. Featherstone, (1990), «Political parties and democratic consolidation in Greece»σε G. Pridham (ed.), *Securing Democracy*, Routledge, London – New York, σελ.179- 202.

III. Το σύστημα της πολιτικής και κοινωνικής εκπροσώπησης: Πολιτικές και κοινωνικές οργανώσεις

A. Πολιτικά κόμματα και κομματικό σύστημα

Σπουρδαλάκης, Μ. (2003), «Το κομματικό φαινόμενο: Εξέλιξη και συγκυρία» σε Δ. Θ. Τσάτσος – Ξ. Κοντιάδης (επιμ.), *Το μέλλον των πολιτικών κομμάτων*, Αθήνα, εκδ. Παπαζήσης, σελ. 39-63

Βερναρδάκης, Χρ., (2011) , *Πολιτικά Κόμματα, Εκλογές και Κομματικό σύστημα – Οι μετασχηματισμοί της πολιτικής αντιπροσώπευσης 1990-2010*, Αθήνα- Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Σάκκουλα

Λυριντζής, Χ., (2007), «Το μεταβαλλόμενο κομματικό σύστημα: Σταθερή δημοκρατία αμφισβητούμενος «εκσυγχρονισμός»» σε K. Featherstone (επιμ.), *Πολιτική στην Ελλάδα. Η πρόκληση του Εκσυγχρονισμού*, Αθήνα, Οκτώ, σελ. 45-68

Σπουρδαλάκης, Μ. (1998), «Από το «κίνημα Διαμαρτυρίας» στο «Νέο ΠΑΣΟΚ»» σε Μ. Σπουρδαλάκη (επιμ.), *ΠΑΣΟΚ. Κράτος – Κόμμα – Κοινωνία*, Αθήνα, Πατάκης σελ. 15-74

Ελευθερίου, Κ. – Τάσσης, Χ., (2013) *ΠΑΣΟΚ: Η άνοδος και η πτώση (;) ενός ηγεμονικού κόμματος*, Αθήνα, Σαββάλας

Βούλγαρης, Γ., (2001), *Η Ελλάδα της μεταπολίτευσης, 1974-1990*, Αθήνα, Θεμέλιο.

Κοντιάδης, Ξ. (2009), *Ελλειμματική Δημοκρατία. Κράτος και κόμματα στη σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα, εκδ. Ι. Σιδέρης

Παππάς, Τ., (2001), «Κομματικό σύστημα και πολιτικός ανταγωνισμός στην Ελλάδα, 1981-2001», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 17.

Μαυρίδης, Γ. (2004) Κομματικό σύστημα και εκλογικός ανταγωνισμός στην Ελλάδα.

Ο ελληνικός δικομματισμός στη δεκαετία 1994-2004 στο Βερναρδάκης Χριστόφορος, Ηλίας Γεωργαντάς, Διονύσης Γράβαρης & Δημήτρης Κοτρόγιαννος (επιμ.): Τριάντα Χρόνια Δημοκρατία: Το Πολιτικό Σύστημα της Τρίτης Ελληνικής Δημοκρατίας 1974 – 2004, τόμος Α', τμήμα Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης, εκδ.: Κριτική, Αθήνα 2004, σελ.118-153

Γεωργιάδου, Β. (2002) "Labour Party, SPD και ΠΑΣΟΚ: Συστήματα κομματικής διεύθυνσης και οργανωτική ανασυγκρότηση" στο Κατσούλης, Η. (επιμ.), *Νέα Σοσιαλδημοκρατία Περιεχόμενα Πολιτικής, Θεσμοί, Οργανωτικές Δομές*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης, σ. 325-423

Παπαβλασόπουλος Ε. (2015) « Μετατοπίσεις στο ελληνικό κομματικό σύστημα: Από το ενιαίο μαζικό κόμμα του κράτους στο κόμμα « εκτάκτου εθνικής ανάγκης»; στο Γεωργαράκης, Ν.Γ., - Ν. Δεμερτζής(επιμ.) *Το Πολιτικό Πορτραίτο της Ελλάδας. Κρίση και η Αποδόμηση του Πολιτικού*, Αθήνα, Gutenberg - Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών,

B. Ομάδες συμφερόντων και σύστημα κοινωνικής εκπροσώπησης

Μαυρογορδάτος Γ. (1988), *Μεταξύ Πιτυοκάμπη και Προκρούστη: Οι Επαγγελματικές οργανώσεις στη σημερινή Ελλάδα*, Αθήνα, Οδυσσεάς, σελ. 137-189.

Μαυρογορδάτος, Γ., Θ. (2015), «Κρίση αντιπροσώπευσης: Τα συνδικάτα και οι άλλες επαγγελματικές οργανώσεις» στο Νίκος Γεωργαράκης και Νίκος Δεμερτζής, επιμ., *Το πολιτικό πορτραίτο της Ελλάδας: κρίση και αποδόμηση του πολιτικού*, Εκδόσεις Gutenberg και Εθνικού Κέντρου

Κιούκias Δ. (1994) *Οργάνωση συμφερόντων στην Ελλάδα. Ενσωμάτωση και πρόσβαση στο κράτος σε μια συγκριτική προοπτική*, Αθήνα: Εξάντας

Λάβδας, Κ., (2007), «Οι ομάδες Συμφερόντων στον εξαρθρωμένο κορπορατισμό: Ο Κοινωνικός διάλογος στην Ελλάδα και ο ευρωπαϊκός «ανταγωνιστικός κορπορατισμός»» σε Κ. Featherstone (επιμ.), *Πολιτική στην Ελλάδα. Η πρόκληση του Εκσυγχρονισμού*, Αθήνα, Οκτώ, σελ. 119-148

Μαυρογορδάτος Γ. (2001) *Ομάδες πίεσης και Δημοκρατία*, Αθήνα Πατάκη, σελ. 195- 271

Ζαμπαρούκου, Σ., (1996), « Συνδικαλιστικό κίνημα και κρατικός παρεμβατισμός στην μεταπολιτευτική Ελλάδα: μια συγκριτική προσέγγιση» σε Χρ. Λυριντζής – Ηλ. Νικολακόπουλος – Δ. Σωτηρόπουλος, *Κοινωνία και Πολιτική. Όψεις της Γ' Ελληνικής Δημοκρατίας. 1974-1994*, Αθήνα, Θεμέλιο.

Σπουρδαλάκης, Μ, - Παπαβλασόπουλος Ε.,. «Κόμματα, ομάδες συμφερόντων και οι μετασχηματισμοί στο σύστημα εκπροσώπησης. Πέρα από τις θεωρίες της κρίσης», στο Ξ. Ι. Κοντιάδης – Χ. Θ. Ανθόπουλος (επιμ.), *Κρίση του Ελληνικού Πολιτικού Συστήματος*; Αθήνα, 2008, Παπαζήσης, σελ. 291-315.

Αρανίτου Β.(2013) *Κοινωνικός διάλογος και εργοδοτικές οργανώσεις*
Από τη συνεργασία των κοινωνικών εταίρων στην ηγεμονία των «αγορών»,
Αθήνα, Σαββάλας,

IV. Παθολογίες και δυσλειτουργίες του κράτους και του πολιτικού συστήματος

Σπανού, Κ., (1990), «Εκλογές και δημόσια διοίκηση. Η εκλογική ενεργοποίηση των ενδοδιοικητικών πελατειακών μηχανισμών» σε Γ. Βούλγαρης, κ.α. *Εκλογές και κόμματα στη δεκαετία του '80*, Αθήνα, Θεμέλιο, σελ. 165-99.

Σωτηρόπουλος Δ., (2001), *Η κορυφή του πελατειακού κράτους. Οργάνωση στελέχωση και πολιτικοποίηση των ανώτερων βαθμίδων της Κεντρικής Διοίκησης στην Ελλάδα. 1974-2000*, Αθήνα, Ποταμός.

Γεωργόπουλος, Ν. (2005), «Η Διαφθορά στη δημόσια Διοίκηση» σε Κ. Κουτσούκης – Π. Σκλιάς (επιμ.) *Διαφθορά και Σκάνδαλα στη Δημόσια Διοίκηση και στην Πολιτική*, Αθήνα, εκδ. Ι. Σιδέρης, σελ. 117-129

Γ. Λάζος, (2005), «Προσέγγιση και καταπολέμηση της διαφθοράς: Ορισμένοι προβληματισμοί» σε Κ. Κουτσούκης – Π. Σκλιάς (επιμ.) *Διαφθορά και Σκάνδαλα στη Δημόσια Διοίκηση και στην Πολιτική*, Αθήνα, , εκδ. Ι. Σιδέρης, σελ. 59-77

Γ. Κοντογιωργής, (2005), « Η διαφθορά στο πολιτικό σύστημα»
σε Κ. Κουτσούκης – Π. Σκλιάς (επιμ.) *Διαφθορά και Σκάνδαλα στη Δημόσια Διοίκηση και στην Πολιτική*, Αθήνα, εκδ. Ι. Σιδέρης, σελ. 131-143

V. Η πρόκληση του εκσυγχρονισμού: θεωρήσεις και προγράμματα

Μουζέλης, Ν. (2002) *Από την αλλαγή στον εκσυγχρονισμό*, Θεμέλιο, Αθήνα, σελ.19-72, 163-355

Λυριντζής Χρ. (1998), «Κρίση πολιτικής; Νέες πολιτικές τάσεις και δυνατότητες εκσυγχρονισμού» στο Μ. Σπουρδαλάκη (επίμ.), *ΠΑΣΟΚ. Κράτος – Κόμμα – Κοινωνία*, Αθήνα, Πατάκης, σελ. 78-88.

Featherstone. Κ. (2007), Ο «εκσυγχρονισμός» και οι διαρθρωτικοί περιορισμοί της ελληνικής πολιτικής, Κ. Featherstone (επιμ.), *Πολιτική στην Ελλάδα. Η πρόκληση του Εκσυγχρονισμού*, Αθήνα, Οκτώ, σελ.15-44

Σταθάκης, (2002), «Οικονομικός φιλελευθερισμός και το εγχείρημα του εκσυγχρονισμού» σε Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα *Ιδεολογικά ρεύματα και τάσεις της διανόησης στην σημερινή Ελλάδα* Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, σελ. 166-180.

Γράβαρης, Δ. (2002) «Το αίτημα του πολιτικού εκσυγχρονισμού- Στοιχεία από τη λειτουργία μιας πολιτικής ιδεολογίας στην Ελλάδα» σε Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα *Ιδεολογικά ρεύματα και τάσεις της διανόησης στην σημερινή Ελλάδα* Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, σελ. 87-114.

Μακρυδημήτρης, Α. (2002), *Κράτος και κοινωνία των πολιτών*, Μεταμεσονύκτιες εκδόσεις, Αθήνα,

σελ.101-206.

Αρανίτου Β. – Ε. Παπαβλασόπουλος - Μ. Σπουρδαλάκης (2011) «Από την πολυεπιτεδη διακυβέρνηση...στο Μνημόνιο: Το «χρονικό» μιας προαναγγελλείσας κρίσης» στο *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τευχ. 134-135, ειδικό τεύχος η Ελλάδα σε κρίση, Α' – Β' 2011.

Γράβαρης, Δ., (2004), «Η πολιτική οικονομία των μορφών νομιμοποίησης. Από τον λαϊκισμό στον τεχνοκρατικό εκσυγχρονισμό» σε Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα *Κοινωνική αλλαγή στη σύγχρονη Ελλάδα (1980-2001)*, Αθήνα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, σελ.27-57.

Σακελλαρόπουλος Σπ. και Σωτήρης Π. (2004) *Αναδιάρθρωση και εκσυγχρονισμός: Κοινωνικοί και πολιτικοί αγώνες στην Ελλάδα της δεκαετίας του '80*. Αθήνα, Παπαζήση.

Καμτσίδου Ι. (2013) «Οικονομική κρίση, Σύνταγμα και δημοκρατία» σε
Μορφωτικό Ίδρυμα της ΕΣΗΕΑ Κρίση και πολιτικό σύστημα, Αθήνα
Μορφωτικό Ίδρυμα ΕΣΗΕΑ

Κατσαμπέκης Γ., (2018) «Ο πολιτικός λόγος του «εκσυγχρονισμού» (1989-2004)»
στο [Ασημακόπουλος Β](#), [Χ. Δ. Τάσσης](#) ΠΑΣΟΚ 1974-2018, Αθήνα,
[Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός](#).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

West European Politics

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

Επιστήμη και Κοινωνία

Ειδικά Θέματα Πολιτικής Κοινωνιολογίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Πολιτικής Επιστήμης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΠΚΠ305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 και άνω
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Πολιτικής Κοινωνιολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Σεμινάριο Ειδικού υποβάθρου		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση: -να εξοικιωθούν και να εξετάζουν τη θεωρία και τη μεθοδολογία της Πολιτικής Κοινωνιολογίας. -να προσδιορίζουν και να εξηγούν τις βασικές μορφές πολιτικής συμμετοχής και τους κύριους τύπους σχέσεων εκπροσώπησης στο ελληνικό πολιτικό σύστημα. -να ασκούν κριτική αξιολόγηση της θεωρητικής συνέπειας και μεθοδολογικής επάρκειας των βασικών ερμηνευτικών προσεγγίσεων. -να εφαρμόζουν και να αξιοποιούν τη θεωρία και τη μεθοδολογία στην μελέτη παραδειγμάτων.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών Δεξιότητες εκπόνησης επιστημονικών εργασιών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του Σεμιναρίου είναι η συστηματική διερεύνηση της διαδικασίας συνάρθρωσης του κοινωνικού και πολιτικού πεδίου στην Ελλάδα με έμφαση στην μεταπολιτευτική περίοδο. Συγκεκριμένα θα επιχειρήσει να αναδείξει τις κρίσιμες συσχετίσεις ανάμεσα στην πολιτική κουλτούρα και πολιτική συμπεριφορά και στις μορφές και σχέσεις πολιτικής και κοινωνικής εκπροσώπησης. Στόχος μας είναι να κατανοήσουμε τα συγκροτησιακά στοιχεία, τις διαδικασίες δόμησης και κυρίως τους μετασχηματισμούς στο πολιτικό μας σύστημα. Στην κατεύθυνση αυτή η «ύλη» του Σεμιναρίου επιλέγει να μελετήσει πέντε δομικά στοιχεία -και για πολλούς παθολογικά γνωρίσματα- του ελληνικού πολιτικού συστήματος: τις πελατειακές σχέσεις, τον λαϊκισμό, τον ιδιότυπο «νεοελληνικό ατομικισμό», τις παλίμψηστες ιδεολογικοπολιτικές διαίρεσεις που τροφοδότησαν για δεκαετίες την περιώνυμη πόλωση και τέλος την πολυκύμαντη σχέση κράτους και κοινωνίας πολιτών. Σίγουρα τα παραπάνω ζητήματα δεν εξαντλούν τις κρίσιμες όψεις του αντικειμένου μας, ωστόσο πιστεύουμε ότι αποτελούν χρήσιμα παραδείγματα για την ανάλυση του. Η προσεγγίσεις θα στηριχθούν στην κριτική επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας και των πορισμάτων της εμπειρικής έρευνας με σκοπό να ελεγχθεί η ερμηνευτική επάρκεια των κυρίαρχων και στερεοτυπικών ερμηνευτικών σχημάτων και η ορθότητα των αξιολογικών συμπερασμάτων.

Ειδικότερα το σεμινάριο θα οργανωθεί σε πέντε επάλληλους θεματικούς κύκλους.

Στον πρώτο θα επιχειρήσουμε να καταγράψουμε την ιστορική διαδικασία συγκρότησης των πελατειακών δικτύων και των σχέσεων πατρωνίας, τις πολιτικές και κοινωνικές τους λειτουργίες τη κοινωνική τους σύνθεση και τη γεωγραφική τους διάχυση. Στη συνέχεια θα ανιχνεύσουμε τους μετασχηματισμούς στο σύστημα πατρωνίας κατά την μεταπολεμική περίοδο με την παρεμβολή σε αυτό των μηχανισμών του κράτους αρχικά και των πολιτικών κομμάτων ακολούθως, αξιοποιώντας τα θεωρητικά υποδείγματα της κομματικά διευθυνόμενης και της γραφειοκρατικής πατρωνίας. Τέλος θα προσπαθήσουμε να αξιολογήσουμε την επιρροή των πελατειακών σχέσεων στις σχέσεις εκπροσώπησης και να αποτιμήσουμε την επιχειρησιακότητα των εν λόγω θεωρήσεων στην ανάλυση του πολιτικού μας συστήματος.

Στον δεύτερο κύκλο θα ασχοληθούμε με το αμφιλεγόμενο και πολύσημο ζήτημα του λαϊκισμού. Με αφετηρία τις κύριες μεθοδολογικές προσεγγίσεις θα ιχνηλατήσουμε τα ιδεολογικά, πολιτικά και πολιτισμικά φορτία του λαϊκιστικού λόγου και των συναφών εγκλήσεων, τα οργανωτικά χαρακτηριστικά που αυτές προσλαμβάνουν καθώς και την κοινωνική σύνθεση των ομόλογων κομμάτων.

Στον τρίτο κύκλο θα μετατοπίσουμε το ενδιαφέρον μας στην μελέτη των διαιρετικών τόμων που προσδιόρισαν τη φυσιогνωμία του πολιτικού και κομματικού συστήματος και σφράγισαν τα μέσα και τη θερμοκρασία του πολιτικού ανταγωνισμού στην Ελλάδα. Ειδικότερα θα ανασυνθέσουμε τις διαδοχικές διαιρέσεις όπως μορφοποιήθηκαν μέσα από τις παραταξιακές συγκρούσεις: Βενιζελικοί/αντιβενιζελικοί – εθνικοφρονες/εντεθνικοί και τέλος δεξιά/αντιδεξιά προκειμένου να αναδείξουμε τις συνέχειες και τις τομές στην πολιτική συμπεριφορά και στην πολιτική εκπροσώπηση.

Στον τέταρτο κύκλο θα διερευνήσουμε το αίνιγμα του λεγόμενου «νεοελληνικού ατομικισμού» με αλλά λόγια τη διαδικασία κατασκευής των πολιτισμικών ταυτοτήτων και τις συνάψεις μεταξύ ατομικών επιδιώξεων και στρατηγικών και συλλογικών πρακτικών, προκειμένου να κατανοήσουμε τα κίνητρα και τις στοχοθεσίες της πολιτικής συμμετοχής καθώς και τις μορφές που τα πολιτικά υποκείμενα επιλέγουν να οργανώσουν την πολιτική τους παρουσία.

Ο πέμπτος θεματικός κύκλος ιχνηλατεί την πολύσημη σχέση κράτους και κοινωνίας πολιτών η οποία τις τελευταίες δεκαετίες απέκτησε κεντρική θεωρητική και πολιτική σημασία. Στη συνάφεια αυτή και υπό το φως των νεώτερων θεωρητικών προσεγγίσεων και εμπειρικών ευρημάτων, θα αξιολογηθεί η ερμηνευτική αντοχή ενός κυρίαρχου κοινωνιολογικού παραδείγματος που αναπαρίσταται από το δίπολο ισχυρό κράτος αδύναμη κοινωνία πολιτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Power Point κατά τη διδασκαλία

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή στο
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Συγγραφή εργασίας Σύνολο Μαθήματος
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή Εργασία 50% Δημόσια Παρουσίαση 20% Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση 30% Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά το εισαγωγικό μάθημα και αναφέρονται αναλυτικά στο syllabus του μαθήματος που είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Πελατειακά δίκτυα και σχέσεις πατρωνίας

Βασική

Τσουκαλάς, Κ., (1977), «Γύρω από το πρόβλημα της πολιτικής πελατείας στην Ελλάδα του 19ου αιώνα» σε Φ.

Βεγλερής κ.α. (επιμ.), *Κοινωνικές και πολιτικές δυνάμεις στην Ελλάδα*, Αθήνα, Εξάντας

Μουζέλης, Ν. (1977), «Ταξική δομή και σύστημα πολιτικής πελατείας: η περίπτωση της Ελλάδας» σε Φ.

Βεγλερής κ.α. (επιμ.), *Κοινωνικές και πολιτικές δυνάμεις στην Ελλάδα*, Αθήνα, Εξάντας

Lyrantzis, C., (1984), «Political Parties in Post-junta Greece: A Case of 'Bureaucratic Clientelism'», *West European Politics*, vol. 7, no 2, σελ. 99-117.

Ενδεικτική

Χαραλάμπης, Δ., (1989), *Πελατειακές σχέσεις και λαϊκισμός. Η εξωθεσμική συναίνεση στο ελληνικό πολιτικό σύστημα*, Αθήνα, Εξάντας, σελ.239-325.

Δερτιλής, Γ., (2001), «Κοινωνικά και πελατειακά δίκτυα», *Το Βήμα*, 20.8.2001

Δρίτσα, Μ., (1979), «Πολιτική πελατεία: γενική ανασκόπηση και εναλλακτικά Στοιχεία», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 36-37.

Κόκκος, Α., (1982), Νέες πολιτικές πρακτικές και πελατειακές σχέσεις, σε *Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 2.

Κομνηνού, Μ., (1986), «Από την πελατεία στον λαϊκισμό», *Αντί*, τχ. 323.

Λυριντζής, Χ., (1991), *Το τέλος των «τζακιών». Κοινωνία και πολιτική στην Αχαΐα του 19^{ου} αιώνα*, Αθήνα, Θεμέλιο σελ. 27-62

Μουζέλης, Ν., (1987), *Κοινοβουλευτισμός και εκβιομηχάνιση στην ημι-περιφέρεια. Ελλάδα, Βαλκάνια, Λατινική Αμερική*, Αθήνα, Θεμέλιο. σελ.

Hering, G., (2004), *Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936*, Αθήνα, ΜΙΕΤ

Σωτηρόπουλος Δ., (2001), *Η κορυφή του πελατειακού κράτους. Οργάνωση στελέχωση και πολιτικοποίηση των ανώτερων βαθμίδων της Κεντρικής Διοίκησης στην Ελλάδα. 1974-2000*, Αθήνα, Ποταμός.

2. Οι εκδοχές και οι εποχές του λαϊκισμού: θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά παραδείγματα

Βασική

- Λυριντζής, Χρ. – Μ. Σπουρδαλάκης, (1993), «Περί λαϊκισμού: μια σύνθεση με αφορμή την ελληνική βιβλιογραφία», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 1, Ιανουάριος 1993, σελ. 133-62.
- Μουζέλης Ν. (1989), «Λαϊκισμός, νέος τρόπος ένταξης των μαζών στις πολιτικές διαδικασίες;» στο Ν. Μουζέλης κ.ά. *Λαϊκισμός και πολιτική*, Αθήνα, Γνώση, σελ. 21-45.
- Σπουρδαλάκης, Μ. (1989), «Ελληνικός λαϊκισμός και αυταρχικός κρατισμός», στο Ν. Μουζέλης κ.ά. *Λαϊκισμός και πολιτική*, Αθήνα, Γνώση, σελ. 65-76.
- Ελεφάντης, Α., (1991), *Στον αστερισμό του λαϊκισμού*, Αθήνα, Ο Πολίτης, σελ.235 επ.
- Λυριντζής, Χ., (1990), «Λαϊκισμός: η έννοια και οι προοπτικές», σε Γ. Βούλγαρης κ.α., *Εκλογές και κόμματα στη δεκαετία του '80. Εξελίξεις και προοπτικές του πολιτικού συστήματος*, Αθήνα, Θεμέλιο, σελ. 44-69.
- Σεβαστάκης, Ν., Γ. Σταυρακάκης, (2012) *Λαϊκισμός, αντιλαϊκισμός και κρίση*, Αθήνα, Νεφέλη

Ενδεικτική

- Πανταζόπουλος, Α., (2013), *Ο αριστερός εθνικολαϊκισμός 2008-2013. Από την 'εξέγερση' του Δεκέμβρη, τους 'Αγανακτισμένους' και τις εκλογές του 2012 μέχρι το νέο κυπριακό ζήτημα*, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
- Δεμερτζής Νίκος (2004), «Λαϊκισμός και μνησικακία. Μια συμβολή της (πολιτικής) κοινωνιολογίας των συγκινήσεων, σε *Επιστήμη και Κοινωνία*, Τεύχος 12: Άνοιξη 2004
- Μουζέλης, Ν., (1986), «Από τον Ελευθέριο Βενιζέλο στον Ανδρέα Παπανδρέου», σε Α. Μάνεσης, κ.α., *Η Ελλάδα σε εξέλιξη*, Εξάντας, Αθήνα.
- Πανταζόπουλος, Α., (2001), «Για το Λαό και το Έθνος». *Η στιγμή Ανδρέα Παπανδρέου, 1965 –1989*, Αθήνα, Πόλις.
- Spourdalakis, M., (1996), "Securing Democracy in Post-authoritarian Greece. The Role of Political Parties" σε G. Pridham - P. Lewis (eds) (1996), *Stabilising Fragile Democracies*, London, Routledge, 167-186.
- Δοξιάδης, Κ., (1993), «Η ιδεολογία στη μεταπολεμική Ελλάδα», *Λεβιάθαν*, χ. 13 (β' περίοδος), σελ. 123-148.
- Φούσκας, Β., (χ.χ), *Λαϊκισμός & Εκσυγχρονισμός*, Αθήνα, Ιδεοκίνηση.

3. Το παλίμψηστο των διαιρετικών τόμων

Βασική

- Μαυρογορδάτος, Γ. Θ., (1982), *Μελέτες και κείμενα για την περίοδο 1909-1940*, Αθήνα - Κομοτηνή, Σάκκουλας
- Νικολακόπουλος Η., (2001), *Η καχεκτική Δημοκρατία. Κόμματα και εκλογές, 1946-1967*, Αθήνα, Πατάκης. Σελ.11-50
- Μοσχονάς, Γ., (2000), «Η διαιρετική τομή Δεξιάς-Αντιδεξιάς στη Μεταπολίτευση(1974-1990). Το περιεχόμενο της τομής και όψεις της στρατηγικής των κομμάτων του «αντιδεξιού υποσυστήματος», σε Ν. Δεμερτζής (επ.), *Η ελληνική πολιτική κουλτούρα σήμερα*, (γ' έκδοση), Αθήνα, Οδυσσέας, σελ. 159-215.
- Βερναρδάκης, Χ. (2005), «Πολιτικά κόμματα και «μεσαίος χώρος». Οι ιδεολογικές και πολιτισμικές συντεταγμένες των σημερινών πολιτικών δυνάμεων» σε Χ. Βερναρδάκης (επιμ.), *Η κοινή γνώμη στην Ελλάδα 2004*, Ινστιτούτο VPRC, Σαββάλας σελ. 57-85.
- Νικολακόπουλος Η., (2007), « Εκλογές και ψηφοφόροι, 1974-2004. Παλιές ρήξεις και νέα ζητήματα» σε Κ. Featherstone (επιμ.), *Πολιτική στην Ελλάδα. Η πρόκληση του Εκσυγχρονισμού*, Αθήνα, Οκτώ, σελ.69-91

Ενδεικτική

- Διαμαντόπουλος, Θ., (1985), *Ο βενιζελισμός*, Αθήνα -Κομοτηνή, Σάκκουλας
- Βερναρδάκης, Χ., - Γ. Μαυρή, (1991), *Κόμματα και κοινωνικές συμμαχίες στην προδικτατορική Ελλάδα. Οι προϋπότητες της μεταπολίτευσης*. Αθήνα, Εξάντας, σελ. 167-204 και 350-364
- Meypaud, J. – Π. Μερλόπουλος – Γ. Νοταράς, (2002), *Πολιτικές Δυνάμεις στην Ελλάδα 1946-1965*, Α' τόμος, Αθήνα, Σαββάλας.
- Meypaud, J., (2002), *Πολιτικές Δυνάμεις στην Ελλάδα. Βασιλική εκτροπή και στρατιωτική δικτατορία*, Β' τόμος, Αθήνα, Σαββάλας.

Μαυρογορδάτος, Γ., (1982), «Αριστερά δεξιά και κέντρο στο χώρο του εκλογικού ανταγωνισμού», *Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 2.

4. Όψεις του «νεοελληνικού ατομικισμού»: πολιτισμικές ταυτότητες, ατομικές στρατηγικές και συλλογικές πρακτικές

Βασική

Κ. Τσουκαλάς (1993), «Τσαμπατζήδες» στη χώρα των θαυμάτων. Περί ελλήνων στην Ελλάδα», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 1, σελ. 5-52.

Τσουκαλάς, Κ. (1987), *Κράτος, κοινωνία, εργασία στη μεταπολεμική Ελλάδα*, Αθήνα, Θεμέλιο, σελ. 171-193, 260-316

Δεμερτζής, Ν., (2000), «Η επιλεκτική παράδοση της ελληνικής πολιτικής κουλτούρας», σε Ν. Δεμερτζής (επ.), *Η ελληνική πολιτική κουλτούρα σήμερα*, (γ' έκδοση), Αθήνα, Οδυσσέας, σελ. 41-74.

Διαμαντούρος, Ν., (2000), *Πολιτικός δυσισμός και πολιτική αλλαγή στην Ελλάδα της μεταπολίτευσης*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

Σεφερειάδης, Σ., (2008), Συλλογικές δράσεις, κινηματικές πρακτικές: η «σύντομη» δεκαετία του '60 ως «συγκρουσιακός κύκλος» σε Α. Ρήγος – Σ. Σεφερειάδης – Ε. Χατζηβασιλείου, *Η «σύντομη» δεκαετία του '60*, Αθήνα, Καστανιώτης, σελ. 57-77

Ενδεικτική

Παναγιωτοπούλου, Ρ. (1996), ««Ορθολογικές» ατομοκεντρικές πρακτικές στα πλαίσια ενός ανορθολογικού πολιτικού συστήματος», σε Γ. Βούλγαρης κ.α, *Εκλογές και κόμματα στη δεκαετία του 80. Εξελίξεις και προοπτικές του πολιτικού συστήματος*, Αθήνα, Θεμέλιο, σελ.139-160

Σεβαστάκης Ν., (2004), *Κοινότοπη Χώρα. Όψεις του δημόσιου χώρου και αντινομίες αξιών στην σημερινή Ελλάδα*, Σαββάλας, Αθήνα

Πιζάνιας, Π., (1994), «Ακέφαλα υποκείμενα. Περιήγηση στις πολιτικές σχέσεις με οδηγό την υποκειμενικότητα». *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 4, σελ. 25-57.

Δεμερτζής, Ν., (2000α), «Εισαγωγή στην ελληνική πολιτική κουλτούρα. Θεωρητικά και ερευνητικά ζητήματα», σε Ν. Δεμερτζής (επ.), *Η ελληνική πολιτική κουλτούρα σήμερα*, (γ' έκδοση), Αθήνα, Οδυσσέας σελ.7-39.

Δεμερτζής, Ν., (1990), «Η ελληνική πολιτική κουλτούρα στη δεκαετία του '80», σε Γ. Βούλγαρης κ.α, *Εκλογές και κόμματα στη δεκαετία του 80. Εξελίξεις και προοπτικές του πολιτικού συστήματος*, Αθήνα, Θεμέλιο, σελ. 70-96.

Καρτάλου, Α., - Παναγιωτόπουλος, Π., (2008), «Όψεις κοινωνικού εκσυγχρονισμού: η ταυτότητα του θύματος, η δημόσια καταγγελία και η επιχειρηματική δημιουργικότητα με αφορμή το ναυάγιο του F/B «Ηράκλειον» (1966)» σε Α. Ρήγος – Σ. Σεφερειάδης – Ε. Χατζηβασιλείου (επιμ.), *Η «σύντομη» δεκαετία του '60*, Αθήνα, Καστανιώτης, σελ. 363-388

Μ. Ψημίτης – Ν. Σεβαστακης, (2002), «Ο «ισχνός» εκσυγχρονισμός στην Ελλάδα. Όψεις της πολιτικοθεσμικής πραγματικότητας και συγκρότηση της συλλογικής δράσης» σε Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, *Ιδεολογικά ρεύματα και τάσεις της διανόησης στην σημερινή Ελλάδα Αθήνα*, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, σελ. 61-86.

5. Κράτος και Κοινωνία Πολιτών: Θεωρητικές προσεγγίσεις και θεσμικές αποτυπώσεις .

Υποχρεωτικά

Μουζέλης Ν. – Γ. Παγουλάτος, (2003), *Κοινωνία πολιτών και ιδιότητα του πολίτη στην μεταπολεμική Ελλάδα* σε *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης* τχ.22, σελ. 5-29.

Βούλγαρης, Γ. (2006). «Κράτος και κοινωνία πολιτών στην Ελλάδα. Μια σχέση προς επανεξέταση», σε *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης* τχ. 28, σελ.5-33

Σωτηρόπουλος, Δ. Α., (2017) *Η ελληνική κοινωνία πολιτών και η οικονομική κρίση*, Αθήνα. Ποταμός

Επιλογές

Μακρυδημήτρης, Α. (2002), *Κράτος και κοινωνία των πολιτών*, Μεταμεσονύκτιες εκδόσεις, Αθήνα, σελ. 47-72.

- Σωτηρόπουλος, Δ. (2004), «Τρέχουσες αντιλήψεις και ερωτήματα για την Κοινωνία Πολιτών» στο Δ. Σωτηρόπουλος (επιμ.), *Η άγνωστη κοινωνία πολιτών*, εκδ. Ποταμός, Αθήνα, σελ. 17-24.
- Μουζέλης, Ν. «Νεωτερικότητα, ύστερη ανάπτυξη και Κοινωνία των Πολιτών» στο *Κοινωνία Πολιτών*, τευχ. 1., σελ. 40-52
- Σωτηρόπουλος, Δ. (2004), «Η Κοινωνία Πολιτών στην Ελλάδα: Ατροφική ή Αφανής;» στο Δ. Σωτηρόπουλος (επιμ.), *Η άγνωστη κοινωνία πολιτών*, εκδ. Ποταμός, Αθήνα, σελ.117-162.
- Βενιζέλος, Ευ.(2001), «Οι περιπέτειες της Κοινωνίας των Πολιτών» σε *Κοινωνία Πολιτών*, τευχ. 5., σελ. 22-31.
- Μποτετζίγιας, Ι. (2006), *ΜΚΟ και Κοινωνία Πολιτών, Μια προβληματική σχέση: Η περίπτωση των Μη Κυβερνητικών Περιβαλλοντικών Οργανώσεων σε Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ.27 σελ.71-95
- Αφουξενίδης Α., (2015) «Η κοινωνία πολιτών στην εποχή της κρίσης» στο Νίκος Γεωργαράκης και Νίκος Δεμερτζής, επιμ., *Το πολιτικό πορτραίτο της Ελλάδας: κρίση και αποδόμηση του πολιτικού*, Εκδόσεις Gutenberg και Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών.
- Καβουλάκος, Κ. Ι., Γ. Γριτζάς, (2015), «Κινήματα και εναλλακτικοί χώροι στην Ελλάδα της κρίσης. Μια νέα κοινωνία πολιτών», στο Νίκος Γεωργαράκης και Νίκος Δεμερτζής, επιμ. (2015), *Το πολιτικό πορτραίτο της Ελλάδας: κρίση και αποδόμηση του πολιτικού*, Εκδόσεις Gutenberg και Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- West European Politics*
Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης
Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
Επιστήμη και Κοινωνία